

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Кафедра естественно-математических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 13.12.2024 г.  
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«Предметно-методическое сопровождение педагогов:  
от анализа оценочных процедур к стратегии подготовки к ГИА  
(учебный предмет «География»)»  
(36 час.)**

Автор:  
Каткова О.А.,  
к.п.н., доцент, заведующий кафедры ЕМД  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Тюмень - 2024

## Раздел 1. Характеристика программы

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций учителей в условиях реализации современных требований к оценочным процедурам по географии

### 1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения - современные требования к оценочным процедурам по географии	- отбирать и разрабатывать самостоятельно задания для проведения оценочных процедур - использовать результаты оценочных процедур при подготовке к ГИА - анализировать результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников

**1.3. Категория слушателей:** Учитель

**1.4. Форма обучения –** Очная

**1.5. Срок освоения программы:** 36 ч.

## Раздел 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час	Самостоятельная работа, (Практическая) час	
1	<b>Модуль 1. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур</b>	8	4	4	
1.1	Государственная политика в сфере общего образования. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО.	2	2		
1.2	Практикум: Анализ нормативных документов (спецификации,	2		2	Практическая работа

	кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов).				
1.3	Анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности.	2	2		Практическая работа
1.4	Практикум: использование результатов оценочных процедур при подготовке к ОГЭ по географии.	2		2	Практическая работа
2	<b>Модуль 2.</b> Анализ результатов входной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в формате ОГЭ	6		6	
2.1	Практикум: анализ результатов выполнения тестовых заданий базового уровня диагностики предметных компетенций учителей, типичные затруднения педагогов.	2		2	Практическая работа
2.2	Практикум: анализ результатов выполнения тестовых заданий повышенного уровня диагностики предметных компетенций учителей, типичные затруднения педагогов.	2		2	Практическая работа
2.3	Практикум: Анализ результатов заданий с развернутым ответом входной диагностики предметных компетенций учителей	2		2	Практическая работа
3	<b>Модуль 3.</b> Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ	18		18	
3.1	Практикум: работа с открытым банком ОГЭ	4		4	Практическая работа
3.2	Практикум: Методические подходы к организации работы учащихся	8		8	Практическая работа
3.3	Практикум: нормативные подходы к классификации типов ошибок ФПК разработчиков КИМ ГИА по географии при оценивании заданий с развернутым ответом	6		6	Практическая работа
4	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4	
4.1	Входное и итоговое тестирование	2	0	2	Тест
4.2	Итоговая аттестация.			2	Практическая работа
	<b>ИТОГО</b>	36	4	32	

## **2.2. Рабочая программа**

### **Модуль 1. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур**

**Тема. 1.1. Государственная политика в сфере общего образования. Нормативное и предметно-методическое обеспечение оценочных процедур в преподавании предмета в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и СОО (лекция - 2 ч. )**

Лекция-Федеральные государственные образовательные стандарты. Новые подходы к преподаванию географии. Деятельностный, компетентностный, уровневый, технологичный подходы в образовании. Итоговая аттестация по географии: состояние, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию подготовки, сопровождение и процедуру проведения единого государственного экзамена. процесса подготовки учащихся к ГИА (локальные акты, планирование работы, оформление документации и кабинета). Возможности использования дистанционных форм консультирования

### **1.2. Практикум: Анализ нормативных документов (спецификации, кодификатора, критериев оценивания письменных развернутых ответов) (самостоятельная работа – 2 ч.)**

Самостоятельная работа – Анализ нормативных документов (Кодификатор, спецификация, демоверсия). Ресурсы Интернет. Сайт ФИПИ. Открытая база заданий ГИА по географии. Контрольно-измерительные материалы ГИА по географии. Структура ГИА по географии: основные части, последовательность и количество заданий. Выполнение тестовых заданий. Содержание ГИА по географии: характеристика заданий по основным содержательным линиям проверяемым умениям.

### **1.3. Анализ результатов оценочных процедур, ВПР, ГИА, исследований функциональной грамотности (лекция - 2 ч.)**

2.2 Лекция-Анализ результатов ВПР, ГИА по географии прошлых лет, исследований функциональной грамотности. Выявление заданий и тем, вызывающих наибольшие затруднения у выпускников, анализ причин затруднений. Проблемные вопросы по географии

### **1.4. Практикум: использование результатов оценочных процедур при подготовке к ОГЭ по географии (самостоятельная работа – 2 ч.)**

Самостоятельная работа - Технология оценивания развернутых ответов обучающихся и использование результатов оценочных процедур при подготовке к ОГЭ по географии. Критериальное оценивание.

## **Модуль 2. Анализ результатов входной диагностики профессиональных компетенций педагогических работников в формате ОГЭ**

### **2.1. Практикум: анализ результатов выполнения тестовых заданий базового уровня диагностики предметных компетенций учителей, типичные затруднения педагогов. (самостоятельная работа – 2 ч.)**

Самостоятельная работа - Анализ результатов выполнения тестовых заданий базового уровня диагностики предметных компетенций учителей. Выявление и анализ типичных затруднений педагогов. Методика выполнения заданий с выбором ответа: знания фактов и закономерностей, элементарных причинно-следственных связей, повторение простейших географических умений и пространственных представлений.

### **2.2. Практикум: анализ результатов выполнения тестовых заданий повышенного уровня диагностики предметных компетенций учителей, типичные затруднения педагогов. (самостоятельная работа – 2 ч.)**

Самостоятельная работа - Анализ результатов выполнения тестовых заданий повышенного уровня диагностики предметных компетенций учителей. Выявление и анализ типичных затруднений педагогов.

### **2.3. Практикум: Анализ результатов заданий с развернутым ответом входной диагностики предметных компетенций учителей (самостоятельная работа – 2 ч.)**

Самостоятельная работа - Анализ результатов заданий с развернутым ответом входной диагностики предметных компетенций учителей. Выявление и анализ типичных затруднений педагогов. Выстраивание индивидуального образовательного маршрута педагога.

## **Модуль 3. Методические подходы к организации работы по подготовке к ОГЭ**

### **3.1. Практикум: работа с открытым банком ОГЭ (самостоятельная работа – 4 ч.)**

Самостоятельная работа - Работа с открытым банком ОГЭ на ФИПИ, открытых сайтах.

Решение заданий, формирующих умения выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц, классифицировать понятия; определять термины и понятия в предложенном контексте, соотносить и классифицировать информацию; выполнять задания с развернутым ответом по статистическим материалам, на применение основных умений работать с картой, умений производить вычисления и ориентирование по карте, с текстами, диаграммами и другими источниками географической информации, заданий по определению местного и поясного времени, полуденной высоты Солнца, широты места.

### **3.2. Практикум: Методические подходы к организации работы учащихся (самостоятельная работа – 8 ч. )**

Самостоятельная работа - Методика подготовки школьников к выполнению заданий базового уровня сложности ОГЭ по географии: знания фактов и закономерностей, элементарных причинно-следственных связей, повторение простейших географических умений и пространственных представлений. Методика подготовки школьников к выполнению заданий повышенного уровня сложности ОГЭ по географии: развитие умения выявлять структурные элементы с помощью схем и таблиц, классифицировать понятия; определять термины и понятия в предложенном контексте, соотносить и классифицировать информацию. Методика подготовки учащихся к выполнению заданий с развернутым ответом по статистическим материалам, по чтению и анализу карты, по определению местного и поясного времени, полуденной высоты Солнца, широты места, с текстами, диаграммами и другими источниками географической информации. Использование кейс-технологий. Технологии развития критического мышления, проектной деятельности. Работа с критериями оценивания ответов. Система работы учителя по организации подготовки обучающихся с разным уровнем знаний и умений. Выявление и устранение индивидуальных затруднений обучающихся. Разработка календарного плана подготовки обучающихся к ОГЭ по географии.

### **3.3. Практикум: нормативные подходы к классификации типов ошибок ФПК разработчиков КИМ ГИА по географии при оценивании заданий с развернутым ответом (самостоятельная работа – 6 ч. )**

Самостоятельная работа - нормативные подходы к классификации типов ошибок ФПК разработчиков КИМ ГИА по географии при оценивании заданий с развернутым ответом. Классификация ошибок КИМ ОГЭ по географии. Особенности оценивания заданий с развернутым ответом по географии.

### **4. Итоговая аттестация (практическое занятие - 2 ч. )**

Практическая работа-Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов текущего и промежуточного контроля, предусмотренных программой. Предполагается презентация (защита) выполненной практической работы (в Модуле 3).

## **Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы**

### **Входной контроль**

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 25 заданий с выбором одного или нескольких ответов.

Время на выполнение 120 минут.

**Критерии оценивания:**

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в систему из трех уровней. Критерии оценивания: 1) «Высокий уровень»: 26-22 балла, (80 - 100%). 2) «Средний уровень»: 21 - 16 баллов, (60-79%). 3) «Низкий уровень»: менее 16 баллов, (менее 60%);

**Примеры заданий:**

1. При подъёме в тропосфере температура воздуха понижается в среднем на 0,6 °С на каждые 100 м. Определите температуру на вершине горы А

с абсолютной высотой 2000 м, если у её подножия, расположенного на уровне моря, температура составляет 10 °С. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ °С.

2. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и повышению вследствие этого уровня Мирового океана. Какие два из перечисленных городов России сильнее всего пострадают в случае такого развития событий? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.
- 1) Кемерово
  - 2) Калининград
  - 3) Новосибирск
  - 4) Санкт-Петербург
  - 5) Курск

### Итоговый контроль

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:**

Тестирование включает 25 заданий с выбором одного или нескольких ответов. Время на выполнение 120 минут.

**Критерии оценивания:**

Оценка знаний слушателей по выполнению самостоятельной работы осуществляется переводом баллов в систему из трех уровней. Критерии оценивания: 1) «Высокий уровень»: 26-22 балла, (80 - 100%). 2) «Средний уровень»: 21 - 16 баллов, (60-79%). 3) «Низкий уровень»: менее 16 баллов, (менее 60%);

**Примеры заданий:**

1. Средняя солёность поверхностных вод Балтийского моря составляет 8%. Определите, сколько граммов солей растворено в 4 л его воды. Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ г.

2. Глобальные изменения климата могут привести к таянию покровных ледников и вследствие этого повышению уровня Мирового океана. Какие два из перечисленных городов России сильнее всего пострадают в случае такого развития событий? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны эти города.
- 1) Петрозаводск
  - 2) Ставрополь
  - 3) Санкт-Петербург
  - 4) Екатеринбург
  - 5) Анадырь
3. В каких двух из приведённых высказываний содержится информация о миграциях населения? Запишите в таблицу цифры, под которыми указаны выбранные высказывания.
- 1) Ожидаемая продолжительность жизни населения существенно различается по регионам России.

- 2) По данным Госкомстата, в 2017 г. из общего числа граждан, покинувших Узбекистан в поисках работы, в Россию отправились 52%, в Казахстан – 42%.
- 3) Во многих странах СНГ сокращается доля детей в общей численности населения и тем самым увеличивается доля лиц средних и старших возрастов.
- 4) В 2018 г. естественная убыль населения в России составляла 224 566 человек.
- 5) По данным Госкомстата, за январь – июнь 2019 г. число прибывших в Россию из других стран на постоянное жительство увеличилось на 19% по сравнению с тем же периодом 2018 г.

## **Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020, действующая с 1.07. 2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (<http://docs.cntd.ru/document/902389617>);

2. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 11.12.2020 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)

5. Примерная программа воспитания, утвержденная на ФУМО 2.06.2020.

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544-н «Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем и среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)

11. Концепция развития географического образования в Российской Федерации <https://docs.edu.gov.ru/document/54daf271f2cc70fc543d88114fa83250>

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении ФПУ, допущенных к использованию...»
13. Федеральная рабочая программа ООО по географии (для 5-9 классов)
14. Федеральная рабочая программа СОО по географии базовый уровень (для 10-11 классов)

## Литература

1. Амбарцумова Э.М. ОГЭ-2024. География. Типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Э.М. Амбарцумова. - М.: «Национальное образование», 2023. - 112 с. - ISBN 978-5-4454-1718-7.
2. Банников С.В. Выполнение заданий ОГЭ по географии: алгоритмы, подходы, рекомендации: учебное пособие для 9 класса. Москва: Русское слово, 2021. 144 с.
3. Бахчиева О.А. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник. Москва: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019. 400 с.
4. Беловолова Е.А. География. Формирование универсальных учебных действий. 5-9 классы. Методическое пособие. ВЕНТАНА-ГРАФ, корпорация "Российский учебник" 2016г.
4. География: экономическая и социальная география мира: 10-11 классы: атлас / авт.-сост. С.В. Банников, А. Фетисов. Москва: Русское слово, 2020. 75 с.
5. Гладкий Ю.Н. География: 10 класс: базовый и углубленный уровни: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. Москва: Просвещение, 2021. 271 с.
6. Гладкий Ю.Н. География: 11 класс: базовый уровень: учебник / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. Москва: Просвещение, 2021. 223 с.
7. Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: углубленный уровень: учебник для 10 класса/ Н.И. Алексеевский, Е.М. Домогацких. Москва: Русское слово, 2019, 408 с.
8. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
9. Педагогические измерения / учредитель ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»; главный редактор журнала Решетникова О.А. - Москва: ИД «Народное образование», 2022. - № 4. - ISSN 2587-9375.
10. Психология и педагогика. Учебник / ред. Пидкастый П. И. М.: Юрайт, 2019. 736 с.

## Электронные обучающие материалы

- Министерство просвещения РФ - <https://edu.gov.ru/>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://edu.ru>
- Федеральное агентство по образованию - <http://ed.gov.ru>
- Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>
- Федеральные образовательные стандарты - <http://fgos.isiorao.ru>
- Федеральный институт педагогических измерений <https://fipi.ru/>
- Федеральный институт оценки качества образования <https://fioco.ru/ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
- <http://fcior.edu.ru/about.page>
- Сайт «РЕШУ ЕГЭ»: каталоги заданий ЕГЭ, электронный тренажер - <http://reshuege.ru>
- Федеральный информационный портал ЕГЭ - <http://ege.edu.ru>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

### Технические средства обучения

1. Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога (мультимедийный проектор, экран, интерактивная доска, компьютер с

предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет, принтер, сканер и др.).

2. Специализированный программно-аппаратный комплекс слушателя (компьютер с предустановленным программным обеспечением и доступом в Интернет).