

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области  
дополнительного профессионального образования  
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)**

Кафедра педагогики, воспитания и инклюзивного образования

УТВЕРЖДЕНА  
решением Ученого совета  
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»  
от 28.02.2024 г.  
протокол № 1

**Дополнительная профессиональная программа  
профессиональная переподготовка  
«ЛОГОПЕДИЯ»**

**Программа дисциплины ЛОГОПЕДИЯ (АЛАЛИЯ)**

Автор программы:  
Креницына Г.М.,  
кандидат педагогических наук, доцент  
ФГАОУ ВО ТюмГУ

Учебно-методический комплекс. Рабочая программа включает следующие разделы:

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель учебной дисциплины - сформировать у слушателей компетенции, представления о алалии, познакомить с основными видами диагностических и коррекционных технологий при алалии

Основные задачи дисциплины:

- обучить слушателей методам и приемам диагностики нарушений речи при алалии;
- обучить слушателей методам и приемам логопедической коррекции нарушений речи при алалии;
- ознакомить слушателей с артикуляционной статической и динамической, дыхательной и голосовой гимнастикой;
- ознакомить слушателей с технологиями логопедической коррекции при алалии;
- обучить составлению конспектов индивидуального логопедического занятия с ребёнком с алалией;
- обучить составлению конспектов группового логопедического занятия с детьми с алалией;
- дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ДПП

«Логопедия (Алалия)» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Для освоения дисциплины «Логопедия (Алалия)» *слушатели* используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения курсов «Введение в специальность», «Логопедия (Дислалия)», «Логопедия (Дизартрия)», «Невропатология», «Психолингвистика».

Освоение данного курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Неврологические основы логопедии», «Нейропсихологическая диагностика лиц с ТНР», «Актуальные вопросы логопедии», «Логопсихология», «Логопедия (Общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Дифференциальная диагностика» а также дисциплин по выбору студента, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Таблица 1.

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	Темы дисциплины необходимые для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	13
1.	Неврологические основы логопедии	*	*	*	*	*	*	*	*				
2.	Логопсихология	*	*	*	*	*	*	*	*		*		
3.	ОНР, ФФНР	*	*	*	*	*	*	*	*			*	*
4.	Актуальные вопросы логопедии	*	*	*	*	*		*	*		*	*	*
5.	Дифференциальная диагностика				*	*		*	*			*	
6.	Индивидуальные и		*		*	*		*	*			*	*

	фронтальные занятия												
7.	Логопедические технологии		*	*	*	*	*	*	*		*	*	*

### **1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения данной образовательной программы.**

В результате освоения ДПП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).
- способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем, педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- общие методические аспекты обучения лиц с ТНР: цели, задачи, принципы, методы, приемы организационные формы, коррекционную направленность.
- основные виды коррекционных технологий при дизартрии;
- содержание разделов программы ДОУ для детей с ТНР, специальной (коррекционной) 5го вида школы, касающихся требований, предъявляемых к коррекции речи детей с дизартрией,
- основные методы и приемы устранения произносительных дефектов;

#### **Уметь:**

- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения разного класса профессиональных задач при работе с лицами с ТНР;
- осуществлять научно-исследовательскую деятельность в сфере общего и специального образования;
- проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретного образовательного учреждения, предметной области, воспитательной ситуации на основе использования методов психолого-педагогической диагностики, теории педагогического проектирования.

#### **Владеть:**

- навыками межличностных отношений;
- навыками применения психолого-педагогических знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ТНР (с алалией);
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- навыками организации профессиональной деятельности с учетом современных методов образования и коррекции нарушений лиц с тяжёлыми нарушениями речи (с алалией).

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины.

### Для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации (экзамен). Общая трудоемкость дисциплины составляет 44 час, из них **24 часов, выделенных на контактную работу с преподавателем, 20 часов, выделенных на самостоятельную работу.**

Таблица 3.

Вид учебной работы	Всего часов
Контактная работа:	24
Аудиторные занятия (всего)	24
<b>В том числе:</b>	-
<b>Лекции</b>	<b>8</b>
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	<b>16</b>
Самостоятельная работа (всего):	20
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)</b>	<b>экзамен</b>

## 3. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе		
			лек	прак	сам
<b>1</b>	<b>Алалия</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>20</b>
1	Определение алалии. Исторический аспект становления термина алалии		4	-	4
2	Этиология алалии. Патогенез. Классификация, характеристика основных форм алалии.		4	16	12
3	Определение алалии. Исторический аспект становления термина алалии				
4	Принципы и методы логопедической работы при алалии				
5	Принципы и содержание коррекционной работы при алалии				
6	Этапы логоработы при алалии				
7	Нормализация общей моторики при алалии.				
8	Нормализация тонкой моторики при алалии				
9	Нормализация речевой моторики при алалии				

## 4. Виды и формы оценочных средств в период текущего контроля

## 5. Содержание дисциплины.

Модуль 1.формы алалии.

Тема 1. Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы.

Опорные слова: структура речевого дефекта при алалии, органическое поражение мозга, эпидемиология алалии.

Краткие исторические сведения по проблеме алалии. Анализ современных представлений о данном речевом нарушении. Статистические сведения о распространенности алалии.

Понятие о структуре речевого дефекта при алалии Критерии клинических и психолого-педагогических классификаций алалии.

Тема 2.Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии.

Опорные слова: этиология, патогенез, кинетическая, кинестетическая апраксия.

Причины алалии. Связь алалии с органическим поражением центральной нервной системы. Основные причины органического поражения моторных структур мозга при алалии. Основные представления об этиопатогенетических механизмах алалии. Различные критерии классификации алалии.

Влияние алалии на формирование речи. Специфика развития базовых компонентов речи у детей с алалией. Особенности мимики. Состояние ВПФ при разных формах алалии.

Тема 3. Технология обследования лиц с алалией.

Опорные слова: методика обследования, структура дефекта, понятия структурного и клинического диагноза, фонематический слух, фонетический компонент, структура слова, словарный состав, лексико-грамматический строй, интерпретация результатов.

Характеристика структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей с алалией.

Проведение анализа речевых нарушений при алалии; определение первичных и вторичных проявлений в структуре дефекта; Схема и методика сбора анамнеза. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с алалией.

Анализ схем и методик обследования: кинестетического и кинетического праксиса; общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики, строения и движений артикуляционного аппарата: произносительной стороны речи (звукопроизношения, голосообразующей и дыхательной функций, как базы для реализации интонационных компонентов и образование звуков в речевом акте, ритмо-интонационной сферы, звуко-слового структурирования слов); фонематического слуха; навыков фонемного анализа и синтеза слов; лексико-семантической и грамматической сторон речи; связной (устной и письменной) речи; навыков письма и чтения; оптико-пространственной ориентации; восприятия, внимания, памяти, мыслительно-логических процессов; эмоционально-волевой сферы.

Анализ и интерпретация материалов обследования с привлечением данных нейрофизиологии, нейропсихологии, психологии, лингвистики, психолингвистики. Ориентация обследования на выяснение механизмов нарушения речи, дифференциальную диагностику, формулировку выводов коррекционно-методического характера.

Модуль 2. Основные направления коррекционной работы при алалии.

Тема 1. Принципы и методы логопедической работы при алалии.

Опорные слова: принципы, методы, методики, этапы, адаптация, компенсация, коррекция.

Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при алалии. Принципы коррекционно-педагогического воздействия.

Преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с алалией. Развитие двигательной сферы (развитие общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики; артикуляционная работа). Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи. Предупреждение и преодоление трудностей формирования навыка письма у детей с алалией.

Тема 2. Содержание логопедической работы при алалии.

Опорные слова: коррекционные методики, принципы коррекции, возрастные периоды, логотехнологии.

Организация коррекционного воздействия при алалии в условиях ДОУ. Специфика работы с детьми разных возрастных групп. Методики коррекционной работы в различные возрастные периоды и при различной степени проявления дефектов двигательной психической и речевой сферы детей с алалией. Современные логотехнологии в коррекции алалии. Методики

преодоление нарушений речевого и моторного развития у детей с алалией. Методики преодоления нарушений механизма слогообразования. Методики развития общего и речевого дыхания. Специфика звукокоррекции при алалии. Методики нормализации мышечного и сосудистого тонуса речевого аппарата, преодоления нарушений кинетического и кинестетического праксиса.

Тема 3. Этапы логопедической работы при алалии.

Опорные слова: Подготовительный этап, психологическая база речи, ведущая деятельность возраста

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной деятельности.

Этапы и приемы логопедического воздействия при моторной алалии, при сенсорной алалии.. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при алалии.

Модуль 3. Технология нормализации общей, тонкой и речевой моторики при алалии.

Тема 1. Нормализация общей моторики при алалии.

Опорные слова: статические и динамические упражнения, моторика.

Характеристика состояния общей моторики при алалии. Приёмы обследования состояния тонкой моторики. *Кинетическая и кинестетическая апраксия* как основной патогенетический механизм алалии

Тема 1. Нормализация тонкой моторики при алалии.

Опорные слова: статические и динамические упражнения, тонкая моторика, апраксии.

Характеристика состояния тонкой моторики при алалии. Приёмы обследования состояния тонкой моторики. Приёмы нормализации состояния тонкой моторики при алалии.

Тема 3. Нормализация речевой моторики при алалии.

Опорные слова: артикуляционный праксис, речевые мышцы.

Методики нормализации мышечного и сосудистого тонуса речевого аппарата. Наглядные пособия и технические средства обучения для нормализации речевой моторики при алалии

**6. Темы практических занятий**

**МОДУЛЬ 1. ФОРМЫ АЛАЛИИ**

Тема 1. Введение в проблему алалии. Исторический обзор проблемы.

1. Раскрытие содержания терминов: алалия, задержка речевого развития, задержка формирования экспрессивной формы речи.

2. Структура дефекта, локализация дефекта при разных формах алалии.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с моторной и сенсорной формами алалии.

Задания для выполнения.

Работа студентов с первоисточниками документации (ф.63) на клинической базе с получения навыка сбора анамнеза.

Составление опросника для выявления особенностей общего и речевого развития ребёнка (при сборе анамнеза).

Вопросы для обсуждения различных точек зрения на определение термина «Алалии». Современные взгляды отечественных и зарубежных учёных на этиопатогенез алалии.

Тема 2. Этиология и патогенез алалии. Анатомо-физиологические механизмы алалии. Классификация и характеристика основных форм алалии.

1. Этиология алалии.

2. Патогенез алалии.

### 3. Классификация и характеристика основных форм алалии.

Задания для выполнения

Работа студентов (зарисовывание) периферического речевого аппарата. Изучение мышц, участвующих в речевом акте.

Подбор упражнений для выявления недостатков строения и подвижности артикуляционного аппарата.

Вопросы для обсуждения: анатомо-физиологические механизмы речи.

Доклады: 1.Строение периферического речевого аппарата.

2. Речевое дыхание как энергетическая основа устной речи.

3.Организация центральной регуляции движений.

### Тема 3. Технология обследования лиц с алалией.

1 Анализ схем и методик обследования: строения и движений артикуляционного аппарата:

2. Анализ схем и методик обследования: кинестетического праксиса при алалии

3. Анализ схем и методик обследования: кинетического праксиса при алалии

4. Анализ схем и методик обследования: общей моторики, мелкой моторики рук, мимической моторики.

5.Анализ схем и методик обследования: произносительной стороны речи.

Задания для выполнения

Работа студентов на клинической базе с получения навыка проведения диагностического обследования.

Подбор упражнений для обследования движений рук, ног, туловища и их координации.

Подберите упражнения для обследования переключаемости с одного движения на другое.

## МОДУЛЬ 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПРИ АЛАЛИИ

### Тема 1. Принципы и методы логопедической работы при алалии.

1.Принципы логопедической работы при моторной форме алалии.

2. Методы логопедической работы при сенсорной форме.

Задания для выполнения

Анализ реабилитационных карт для детей, имеющих комбинированный характер выраженных нарушений развития. Составление плана коррекционной логопедической работы для детей с алалией.

### Тема 2. Содержание логопедической работы при моторной и сенсорной форме алалии.

1.Коррекционные методики.

2.Возрастные периоды.

3.Логотехнологии.

Задания для выполнения

Работа студентов по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой ) при алалии

Разработка форму ведения индивидуальной тетради для закрепления в речи ребёнка правильного произношения звука.

### Тема 3. Этапы логопедической работы при алалии.

1. Подготовительный этап коррекции алалии; Цели и задачи каждого этапа;

2. Понятие психологической базы речи, ведущей деятельности возраста

Задания для выполнения

Работа слушателей по составлению направлений коррекции (индивидуальной и групповой) при алалии с учётом ведущей деятельности возраста.

**МОДУЛЬ 3. Технология нормализации общей, тонкой и речевой моторики при алалии**

Тема 1.Нормализация общей моторики при моторной форме алалии.

1.Нормализация общей моторики при алалии.

Задания для выполнения

Работа студентов по составлению направлений коррекции состояния общей моторики (индивидуальной и групповой ) при алалии.

Тема 2.Нормализация тонкой моторики при алалии.

1.Нормализация тонкой моторики при алалии.

Задания для выполнения

Работа студентов по составлению направлений коррекции состояния тонкой моторики (индивидуальной и групповой) при алалии.

Тема 3.Нормализация речевой моторики при алалии.

1.Нормализация речевой моторики при алалии.

Задания для выполнения

Работа слушателей по составлению направлений коррекции состояния речевой моторики (индивидуальной и групповой) при алалии.

## **8. Учебно-методическое обеспечение и планирование самостоятельной работы студентов.**

**Таблица 8.**

№	Модули и темы	обязательные
1.1	Определение дизартрии. Исторический аспект становления термина алалия	комплексные ситуационные задания
1.2	Этиология алалии. Патогенез. Классификация основных форм алалии.	эссе
1.3	Этапы логоработы при алалии	комплексные ситуационные задания
2.1	Принципы и методы логопедической работы при алалии	тест
2.2	Содержание коррекционной работы при алалии	тест
2.3	Этапы логоработы при алалии	контрольная работа
3.1	Нормализация общей моторики при алалии	ответ на семинаре тест реферат
3.2	Нормализация тонкой моторики при алалии	
3.3	Нормализация речевой моторики при алалии	комплексные ситуационные задания тест

**Примерные темы контрольных работ, рефератов:**



1. Особенности работы над звукопроизношением при моторной алалии.
2. Обследование детей с алалией.
3. Система коррекционной работы при алалии.
4. Диагностика особенностей словообразования у детей с алалией.
5. Диагностика особенностей звукопроизношения у детей с алалией.
6. Принципы работы над коррекцией звукопроизношения при алалии.
7. Система коррекционной работы при алалии.
8. Состояние контроля за органами артикуляции у детей с алалией.
9. Специфика проведения артикуляционной гимнастики у детей с алалией
10. Развитие голосовой функции при алалии.
6. Развитие кинестетической основы артикуляторных движений при алалии.
7. Особенности работы над механизмом слогообразования при различных формах алалии.
8. Определение структуры дефекта при алалии.
9. Ранняя диагностика алалии.
10. Основные признаки сенсорной алалии.
11. Основные клинические признаки моторных форм алалии.
12. Комплексный подход коррекции речи у детей с алалией
13. Логопедическая работа по формированию лексико-грамматического строя и связной речи у детей с алалией.
14. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 3 уровня при алалии.
15. Коррекция дыхания при алалии.
16. Коррекция голоса при алалии.
17. Дифференциальная диагностика алалии и афазии.
18. Дифференциальная диагностика дизартрии и алалии.
19. Профилактика ОНР при алалии.
20. Патогенез алалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 3 уровня при моторной алалии.
21. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 2 уровня при моторной алалии.
22. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР 1 уровня при алалии.
23. Дифференциальная диагностика алалии и нейросенсорной тугоухости.
24. Дифференциальная диагностика алалии и синдрома РАС.
25. Дифференциальная диагностика алалии и недостаточности интеллектуального развития.

### **Рекомендации к выполнению контрольной работы**

Контрольная работа должна иметь план и выводы. В контрольной работе должно быть использовано не менее 5-ти источников литературы, не более 12 страниц машинописного текста.

### **10.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности характеризующих этапы формирования компетенций.**

#### **Вопросы к экзамену:**

1. Становление термина «алалия».
2. Причины алалий.
3. Симптомы и механизмы алалий.
4. Анатомо-физиологический аспект алалий.
5. Классификации алалий.
6. Уровни речевого недоразвития.

7. Понятие моторной алалии.
8. Речевая симптоматика моторной алалии.
9. Психолого-педагогические особенности детей с моторной алалией.
10. Обследование детей с алалией.
11. Система коррекционного воздействия при алалиях. Принципы работы.
12. Цели и задачи 1 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 1 этапе.
13. Цели и задачи 2 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 2 этапе.
14. Цели и задачи 3 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 3 этапе.
15. Цели и задачи 4 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 4 этапе.
16. Цели и задачи 5 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 5 этапе.
17. Цели и задачи 6 раздела коррекционной программы при алалии. Технологии логопедической работы на 6 этапе.
18. Закономерности становления фразовой речи в норме.
19. Способы «растормаживания» речи.
20. Понятие доминантности афферентных и эфферентных нарушений.
21. Особенности состояния звукопроизношения при моторной алалии.
22. Особенности состояния слоговой структуры при моторной алалии.
23. Особенности словаря, словообразования при моторной алалии.
24. Особенности связной речи при моторной алалии.
25. Особенности грамматического оформления речи.
26. I уровень моторной алалии.
27. II уровень моторной алалии.
28. III уровень моторной алалии.
29. Концепции возникновения алалии: сенсорная; психологическая; языковая.
30. Сенсорная алалия. Причины и механизмы.
31. Сенсорная алалия. Клиническая симптоматика.
32. Психолого-педагогическая характеристика детей с сенсорной алалией.
33. Технологии 1 раздела коррекционной программы при сенсорной алалии.
34. Технологии 2 раздела коррекционной программы «сенсорная алалия».
35. Технологии развития фонематического слуха у детей с сенсорной алалией.
36. Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с моторной алалией.
37. Технология формирования игровой деятельности у детей с моторной алалией.
38. Организация логопомощи детям дошкольного возраста с моторной алалией.
39. Организация логопомощи детям школьного возраста с моторной алалией.
40. Особенности формирования интеллектуально - мнестической деятельности у детей с моторной алалией.

## **11. Образовательные технологии.**

- лекции,
- семинары
- деловые и ролевые игры,
- метод проектов,
- групповая дискуссия,
- анализ конкретных ситуаций,
- телекоммуникационные проекты,

- информационно-коммуникационные технологии,
- круглые столы

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).**

### **12.1 Основная литература:**

#### **Литература**

1. Ахутина Т.В., Иншакова О.Б. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников. Приложения: протоколы обследования. Изд-во В. Скачеев, 2021.
2. Баряева Л. Б., Кондратьева С. Ю. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие. Изд-во: РГПУ им. А.И. Герцена, 2022.
3. Большакова С. Е. Алалия. Основной этап работы. Грамматика и речь, Грифон, 2023.
4. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: НКЦ Образование, 2024. 318 с.
5. Елецкая О.В. Методика коррекции дизорфографии у школьников изд-во: ФОРУМ, 2023.
6. Корнев А.Н., Авраменко А.С. Лексическое домино: дидактическая игра для подготовки детей с повышенным риском дислексии к освоению чтения. Детство-пресс, 2022.
7. Морозов, С.А., Морозова, С.С., Морозова Т.И. Некоторые проблемы инклюзии при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2020. Том 18. № 1. С. 51-61.
8. Ишимова, О.А., Шаховская С.Н., Алмазова А.А. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. 1-4 классы. Программно-методические материалы / под ред. О.А. Ишимовой / Изд-во: ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2023
9. Органов С.Р., Корнев А.Н. Окуломоторные референты деятельности чтения у детей с дислексией 9-11 лет//Физиология человека, 2023, т.49, №3. С. 34-41
10. Соловьева Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для вузов //Л. Г. Соловьева, Г.Н. Градова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2025. 191 с.
11. Филичева Т.Б. Логопедия. Теория и практика Москва: ЭКСМО, 2020. 608 с

#### **Дополнительная литература**

1. Белякова, Л.И., Волоскова Н.Н. Логопедия. Дизартрия. Москва: ВЛАДОС, 2019, 287 с.
2. Волкова, Л.С. Туманова, Т.Е. Филичева, Т.Е. Чиркина Г.В. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. V: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи: Нарушения речи у детей с сенсорной и интеллектуальной недостаточностью. 480 с. (Библиотека учителя-дефектолога). <https://mydocx.ru>
3. Елецкая, О.В., Китикова, А.В. Коррекция регуляторной дизорфографии у школьников. Рабочая программа. Изд-во: Редкая птица, 2018.
4. Елецкая, О.В., Щукина, Д.А. Коррекция диспрактической дисграфии: формирование и коррекция навыка каллиграфии на логопедических занятиях. Изд-во: Редкая птица, 2019.
5. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма. СПб.: Речь, 2003
6. Мастюкова, Е.М. Лечебная педагогика. Нарушение познавательной деятельности у детей с ТНР. Москва: ВЛАДОС, 2019, 209 с.
7. Семаго, Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья: Методическое пособие. Инклюзивное образование. Выпуск 3/ под ред. Т.Н. Гусевой. М.: Центр «Школьная книга», 2010.
8. Эйдемиллер, Э.Г., Юстицкис, В. Психология и психотерапия семьи. М.: Просвещение, 2011.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://mbttc.mtuci2.ru>
2. <http://library.auca.kg>
3. <http://www.bj.pu.ru>
4. <http://www.edu.ru>
5. <http://www.e-teaching.ru>
6. <http://www.ict.edu.ru>
7. <http://www.asha.org>
8. <http://www.aacap.org>
9. <http://www.dec-sped.org>
10. <http://www.downsideup.org>
11. <http://www.logoped.org>
12. <http://logoburg.nm.ru>

### **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Microsoft Windows 7 Pro,  
Microsoft Windows server 2008 R2  
Datacenter, Microsoft Office 2007 Pro,  
Kaspersky Antivirus 6.0,  
KasperskyAntivirus 10.0

### **14. Технические средства и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Задания по данной дисциплине рекомендуется проводить в кабинете со следующим оборудованием:

- Компьютер, ноутбук;
- экран;
- шкаф для техники и пособий;
- большие и маленькие логопедические зеркала,
- логопедические зонды, шпатели, спирт, вата, марлевые салфетки и т.д.;
- набор методик (диагностических) и коррекционных программ;
- наборы игрушек и настольных игр;
- раздаточный материал (анкеты)

### **15. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Слушатель должен стремиться к тому, чтобы изучение дисциплины представляло собой самостоятельное и завершённое исследование, в котором раскрыты современные психолингвистические и нейропсихологические представления о речевой деятельности, психолого-педагогические данные о структуре общего недоразвития речи; психолого-педагогическое обследование особенностей нарушения речи.

В работе необходимо отразить наиболее существенные результаты, полученные лично слушателям, их новизна (- расширены теоретические представления о механизмах отклоняющегося развития; - систематизированы психолого - педагогические условия формирования нарушенных функций; - адаптированы и систематизированы приемы формирования нарушенных функций).

В работе должна отражаться обоснованность и достоверность результатов исследования: (анализ существующей системы формирования ВПФ и устной речи; выбор и реализация комплекса методов, соответствующих цели, задачам и логике исследования; репрезентативность выборки испытуемых; применение методов математической статистики

при обработке полученных результатов; обсуждение актуальных вопросов, результатов исследования на международных и межрегиональных научно-практических конференциях).

Результаты по окончании изучения дисциплины должны применяться в практике: - расширены научные представления о психолого - педагогических предпосылках формирования исследуемых функций; - обоснована необходимость формирования нарушенных функций; - разработана авторская педагогическая технология формирования нарушенных функций.