

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное образовательное учреждение Тюменской области
дополнительного профессионального образования

«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

(ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»)

Центр психолого-педагогической и социальной помощи

УТВЕРЖДЕНА
решением Ученого совета
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»
от 13.12.2024 г.
протокол № 6

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«Тьюторское сопровождение детей с ОВЗ
в реализации индивидуальных образовательных маршрутов
в образовательной организации»
(72 час.)**

Автор:
Шаркунова Ю.В.,
к.п.н., начальник ЦППСП
ГАОУ ТО ДПО «ТОГИРРО»

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в реализации ИОМ в условиях образовательной организации

1.2. Планируемые результаты обучения:

| Трудовая функция | Трудовое действие | Знать | Уметь |
|--|--|--|--|
| Педагогическое сопровождение реализации обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов | Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов | Методы и приемы индивидуализации образования для обучающихся с ОВЗ при реализации индивидуальных образовательных маршрутов. Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся | Проводить работу по выявлению образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Осуществлять педагогическую поддержку обучающимся в образовании с учетом их образовательных потребностей Применять метод прикладного анализа поведения в анализе нежелательного поведения обучающегося и планировании стратегий коррекции. Осуществлять взаимодействие с педагогами, с родителями (законными представителями) обучающихся в целях поддержки обучающихся |

1.3. Категория слушателей: тьюторы детей с ОВЗ

1.4. Форма обучения – очная

1.5. Срок освоения программы: 72ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

| № п/п | Наименование разделов (модулей) и тем | Всего часов | Виды учебных занятий, учебных работ | | Самостоятельная работа, час | Формы контроля |
|-------|---------------------------------------|-------------|-------------------------------------|---|-----------------------------|----------------|
| | | | Лекция, час | Интерактивное (практическое) занятие, час | | |
| | Входной контроль | 1 | | | 1 | Тест |

| | | | | | | |
|--|--|----|-----------|-----------|--|------------------------|
| | Модуль 1. Индивидуализац ия образования тьюторанта | 14 | 8 | 6 | | Практическая работа |
| | Выявление особых образовательных потребностей (ООП) | 8 | 4 | 4 | | |
| | Планирование тьюторского сопровождения с учетом ООП | 6 | 4 | 2 | | |
| | Модуль 2 Организация образовательного процесса тьюторанта с учетом ООП | 36 | 16 | 20 | | проект |
| | Коррекция нежелательного поведения и формирование учебного поведения с применением методов прикладного анализа поведения | 16 | 8 | 8 | | |
| | Адаптация образовательной среды | 10 | 4 | 6 | | |
| | Включение в коллектив сверстников | 10 | 4 | 6 | | |
| | Модуль 3 Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательных отношений при реализации ИОМ тьюторанта | 16 | 8 | 8 | | Практическая работа |
| | Особенности взаимодействия тьютора с разными специалистами при реализации ИОМ | 8 | 4 | 4 | | |
| | Особенности взаимодействия тьютора с родителями | 8 | 4 | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|--------|
| | (законными представителями) | | | | | |
| | Итоговая аттестация | | | 5 | | проект |

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа в форме тестирования - 1ч.)

Модуль 1. Индивидуализация образования тьюторанта

1.1. Выявление особых образовательных потребностей (ООП). (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Сфера развития ребенка. Алгоритм проведения первичного наблюдения. Особенности структурированного наблюдения по направлениям: «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль». Типы сенсорных систем: зрительная, слуховая, обонятельная, вкусовая, тактильная, проприоцептивная, вестибулярная. Нарушения чувствительности сенсорной системы. Определение зоны ближайшего развития ребенка

Практическая работа: на основе видеосюжета заполнение протоколов диагностики по направлениям: «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль» и их анализ.

1.2 Планирование тьюторского сопровождения с учетом ООП (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция: Особенности сопровождения обучающихся с нарушениями слуха, зрения, НОДА, РАС, умственной отсталостью. Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями. Цель и задачи в работе тьютора. Организация учебного процесса с привлечением тьютора. Создание благоприятных условий для включения ребенка в образовательный процесс.

Практическая работа: планирование работы тьютора на основе анализа протоколов диагностики

Модуль 2 Организация образовательного процесса тьюторанта с учетом ООП

2.1 Коррекция нежелательного поведения и формирование учебного поведения с применением методов прикладного анализа поведения (лекция - 8 ч. практическое занятие - 8ч.)

Лекция: Базовые основы прикладного анализа поведения. Поведение и среда. Замер поведения. Поощрение (мотивационные стимулы). Коррекция нежелательного поведения. Проактивные методы, реактивные стратегии и режимы усиления поведения в работе тьютора с обучающимися. Формирование учебного поведения: взаимодействие со взрослым, выполнение инструкций, фронтальная работа, самостоятельность.

Практическая работа: на основе видеосюжета заполнение протокола нежелательного поведения, определение причины (функции) возникновения нежелательного поведения и стратегии коррекции нежелательного поведения. Разработка плана формирования учебного поведения.

2.2 Адаптация образовательной среды (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6ч.)

Лекции: Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Адаптация временной и пространственной образовательной

среды. Адаптация дидактического инструментария. Адаптация контрольно-измерительных материалов. Стратегии использования подсказок.

Практическая работа: проектирование необходимой адаптации образовательной среды по 4 предметам на выбор на основе анализа протоколов диагностического этапа. Моделирование визуальной поддержки и индивидуальных алгоритмов опоры.

2.3 Включение в коллектив сверстников (лекция - 4 ч. практическое занятие - 6ч.)

Лекция: Особенности освоения социальных ролей. Включение тьюторанта в детский коллектив. Специфика развития игровых и коммуникативных навыков детей с ОВЗ. Развитие осмысленных отношений с миром и людьми. Образ концентрических кругов отношений. Социальные истории.

Практическая работа: разработка сценария инклюзивной перемены. Моделирование социальной истории правильного поведения в школе.

Модуль 3 Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательных отношений при реализации ИОМ тьюторанта

3.1 Особенности взаимодействия тьютора с разными специалистами при реализации ИОМ (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4ч.)

Лекция: Мультипрофессиональное взаимодействие в интересах ребенка с ОВЗ. Сотрудничество с учителем. Сопровождение тьюторанта на уроке. Сотрудничество с логопедом, психологом, дефектологом и выработка рекомендаций.

Практическая работа: разработка плана работы педагогической команды по реализации ИОМ

3.2 Особенности взаимодействия тьютора с родителями (законными представителями) (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4ч.)

Лекция: Причины психического неблагополучия в детстве. Особенности принятия ребенка с ОВЗ родителями. Специфика семейного воспитания детей с ОВЗ. Культура и практика ведения консультативной работы с родителями, имеющими детей с ОВЗ.

Практическая работа: Анализ ситуации из прошлого негативного опыта консультирования родителя. Разработка рекомендаций родителям по формированию самостоятельности ребенка на основе анализа протоколов диагностического этапа.

4. Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 5ч.): проектирование тьюторского сопровождения ребенка на основе характеристики

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: Входное тестирование проводится для выявления степени владения слушателями базовыми знаниями в области реализации тьюторского сопровождения. Тест состоит из 10 заданий.

Критерии оценивания: тест считается пройденным, если слушатель правильно ответил на 6 вопросов и более.

Примеры заданий

1. Выберите трудовые действия, которые относятся к трудовой функции тьютора: педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования

- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам
- Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
- Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса

Количество попыток: 1.

3.2 Промежуточный контроль

Раздел программы: Модуль 1. Индивидуализация образования тыюторанта

Форма: практическая работа. Необходимо заполнить протоколы диагностического этапа по направлениям: «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль» и их проанализировать.

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся заполняют протоколы на основе видеосюжета и делают вывод по направлениям «Коммуникативная деятельность», «Учебная деятельность», «Навыки самообслуживания и бытовые навыки», «Поведение», «Сенсорный профиль».

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие выводов протоколам наблюдения. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Протокол диагностического этапа обучающегося

Коммуникативная деятельность

Уровень освоения навыка: «+» - да, «±» - иногда, по ситуации , «-» - нет

*Диагностика по данному разделу проводится 2 раза в год (в начале и в конце учебного года).

| Направление | Навыки | Дата | Примечание |
|-----------------------------|----------------------------------|------|------------|
| Привязанность к близким | Обязателен контроль взрослого | | |
| | Держится рядом | | |
| | Сильно привязан к близким | | |
| | Не привязан к близким | | |
| | | | |
| Взаимодействие со взрослыми | Не вступает в контакт | | |
| | Вступает тяжело | | |
| | Контакт формальный | | |
| | Вступает избирательно | | |
| | Активно, быстро и легко вступает | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Здороваются (прощаются) | | |
| Взаимодействие со сверстниками | <i>Вступает в контакт со сверстниками:</i> - подходит | | |
| | - касается | | |
| | - забирает игрушки | | |
| | - присоединяется к игре | | |
| | Здороваются (прощаются) | | |
| | Ждет, когда надо ждать всех | | |
| | Помогает другим по просьбе | | |
| | Помогает другим без просьбы, по ситуации | | |
| | | | |
| | | | |
| Качество контакта | Визуальный | | |
| | Вербальный | | |
| | Жестовый | | |
| | Мимический | | |
| | Тактильный | | |
| Зрительный контакт (фокусирует глаза на лице) | Смотрит по просьбе | | |
| | Смотрит, когда называют имя | | |
| | Смотрит, когда говорит или слушает | | |
| | Не фокусирует глаза на лице | | |
| Реакция на изменение в окружающем мире | Пассивное подчинение | | |
| | Активное противодействие | | |
| | Бегство от неприятного раздражителя | | |
| Речь | Отсутствие речи | | |
| | Эхолалии | | |
| | Речевые стереотипии | | |
| | Звукокомплексами | | |
| | Отдельными словами | | |
| | Жестами | | |
| | Фразовая речь | | |

Вывод на начало учебного года:

Задачи коррекции:

Раздел программы: Модуль 2 Организация образовательного процесса тьюторана с учетом ООП

Форма: проект «Организация образовательного процесса тьюторанта»

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется самостоятельно. Обучающиеся анализируют нежелательное поведение после просмотра видеосюжета, планируют его коррекцию и формирование учебного поведения, адаптацию образовательной среды и введение в коллектив сверстников.

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие стратегий коррекции и развития, адаптации образовательной среды протоколам наблюдения. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Протокол анализа нежелательного поведения

Вид поведения (что сделал ребенок?):

| Дата и время поведения | Урок | Погодные явления (атмосферное давление, перепады т), принимаемые лекарства | Что было сразу перед этим? | Что случилось сразу после того, как ребенок это сделал? |
|------------------------|------|--|----------------------------|---|
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|------------------------|--|--|
| | | (начало приема/отмена) | | |
| | | | | |

Вывод (функции поведения): _____

Стратегии коррекции нежелательного поведения

| Вид поведения | Возможные причины возникновения проблемы поведения | Способы коррекции | Оценка эффективности коррекции |
|---------------|--|-------------------|--------------------------------|
| | | | |

Адаптация образовательной среды

Организация пространства

Виды подсказок: _____

Способы применения подсказок:

| Задачи коррекции | Учебная деятельность | Коммуникация | Игровая деятельность | Поведение | Самообслуживание и бытовые навыки |
|------------------------------|----------------------|--------------|----------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | | | | |
| Адаптация учебных материалов | Математика | Русский язык | Чтение | Труд | Окружающий мир |

Раздел программы: Модуль 3 Взаимодействие тьютора с другими участниками образовательных отношений при реализации ИОМ тьюторанта

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Практическая работа выполняется самостоятельно. Обучающиеся анализируют 3 кейса и разрабатывают план работы всех участников образовательных отношений в реализации ИОМ по каждому кейсу.

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие стратегий коррекции и развития учебных навыков в соответствии с ООП, полнота решения кейса. Оценка: зачет/незачет

Примеры кейса:

Кейс1. На уроках математики у девочки возникли трудности с усвоением темы «Сложение двузначных чисел с переходом через десяток».

При анализе этих трудностей, педагоги разделили их на 2 группы:

- связанные со особенностями развития речи и языковой памяти. Девочке трудно удерживать объемные лексико-грамматические конструкции, запоминать абстрактные математические понятия, понимать сложносемантическую обращенную речь.

- связанные с особенностями зрительно-пространственного восприятия, в том числе с ориентировкой в тетради.

Кейс 2. Трехпальцевый хват неустойчивый, нажим слабый, в графических работах линии нечеткие, дрожащие. При полной физической помощи справляется с заданием, негативизма в отношении к заданиям не проявляет. При снижении интенсивности помощи прекращает деятельность.

Кейс 3. Ученик первого класса школы на уроке часто встаёт с места, ходит по классу, пытается выйти, не выполняет инструкции учителя.

3.3 Итоговая аттестация

Форма: проект

Описание, требования к выполнению:

Проект выполняется самостоятельно. Обучающиеся анализируют характеристику ребенка и проектируют тьюторское сопровождения ребенка

Критерии оценивания:

соответствие/несоответствие целей коррекции и развития, адаптации образовательной среды характеристики. Оценка: зачет/незачет

Примеры заданий:

Психолого-педагогическая характеристика

учащегося 2 класса МОУ «Начальная школа № 39»

ДИ поступил в школу 1 сентября 2018 года. Обучался 9 часов в неделю по программе АООП 1 варианта на дому. Психологическая готовность к школе низкая, хотя посещал детский сад. Учебный материал за 1 класс не усвоен.

Общее развитие И в существенной степени отстаёт от развития ровесников. Он понимает в общую речь, словарь беден, не может строить предложения. Его наблюдения поверхностны, он не вдумывается в суть вещей, не делает обобщений, без подсказки взрослого не правильно и отчётливо воспринимает наблюдаемые предметы и явления. Внимание рассеянное, постоянно отвлекается. Память кратковременная, развита слабо. Не умеет выполнять мыслительные операции синтеза, обобщения, сравнения, анализа, классификации. И требуется постоянно существенная помощь.

В процессе обучения научился читать по слогам слова, предложения, с учителем читает короткие тексты, на вопросы по содержанию прочтенного и по иллюстрациям к тексту отвечает с подсказкой, может списывать слова, писать под диктовку простые слова. Знает наизусть несколько стихотворений, разученных с голоса учителя.

По математике самостоятельно считает в пределах 20, с подсказками считает до 100, но состав чисел в пределах 10 не может освоить. Обозначение чисел от 1 до 20 знает хорошо. Сравнивать, выполнять сложение и вычитание может только с помощью наглядного материала, линейки.

В домашних условиях характерны постоянная взволнованность, не может организовать свою деятельность, стереотипная беготня, эмоциональная неустойчивость, постоянные капризы, упрямство, проявляет неадекватность на различные бытовые ситуации. Мама постоянно жалуется, что И отказывается от приготовления домашних заданий, ее не слушается, программный материал поэтому не закрепляется дома .

В семье трое детей, И средний. В настоящее время родители не проживают совместно. Мама часто оставляет детей без присмотра, злоупотребляет алкоголем. Данные условия воспитания в семье сказываются на развитии мальчика. С самого раннего утра И может много без цели бродить по посёлку. С 2020 года мальчик на занятия приходит в школу. В школу первое время ходил с удовольствием, но не из-за интереса к учению, а из-за питания, сейчас стал пропускать занятия, не проявляет интереса к учёбе. Постоянно сонный, утомляется быстро, жалуется на головные боли. В одежде аккуратен (во многом благодаря бабушке), но не бережёт учебные принадлежности. Часто приходит

без учебников и письменных принадлежностей. Склонен говорить неправду. Может без спроса взять чужие вещи.

План тьюторского сопровождения обучающегося
на _____ учебный год

Цель:

Форма и условия оценки достижений:

Организация пространства:

Виды подсказок:

Способы применения подсказок:

| Задачи коррекции | Учебная деятельность | Коммуникация | Игровая деятельность | Поведение | Самообслуживание и бытовые навыки |
|------------------------------|----------------------|--------------|----------------------|-----------|-----------------------------------|
| | | | | | |
| Адаптация учебных материалов | Математика | Русский язык | Чтение | Труд | Окружающий мир |

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Арламова Е.Н., Васильева А.А., Городиская А.А., Рязанова А.В., Царёв А.М. Методические рекомендации по сопровождению семьи и нормализации внутрисемейных отношений семей лиц с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР.Псков -2019 - 86с
2. Бгажнокова И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Под ред. канд. псих. наук, проф. И.М. Бгажноковой.- Владос, М., 2010
3. Богатая О.Ф. Формирование социально-бытовых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра: Методические рекомендации / Авт.-сост. О.Ф. Богатая, 2019. – Сургут. С – 67.
4. Лиф Р. Стратегии работы с поведением. Учебный план интенсивной поведенческой терапии при аутизме / Лиф Р., Макэйн Дж. / Перевод с англ. Под общей редакцией Толкачева Л.Л. – Москва: ИП Толкачев, 2016, - 608 с.
5. Мелешкевич О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. / Мелешкевич О., Эрц Ю. – Самара: Издательский Дом «Бахрах-М», 2017. – 208 с.
6. Манелис Н.Г. Сенсорные особенности детей с расстройствами аутистического спектра. Стратегии помощи. Методическое пособие / Манелис Н.Г., Никитина Ю.В., Феррои Л.М., Комарова О.П. / Под общ. ред. А.В. Хаустова, Н.Г. Манелис. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2018. 70 с.
7. Социальные истории и инструменты визуальной поддержки в музеях: метод. пособие / Авт.-сост. Е.В. Хилькевич; под общ. ред. А.В. Хаустова, Д.Р. Халиковой, Н.В. Черкасовой. — Москва: МГППУ, 2022. — 102 с.

8. Шаркунова Ю.В., Степанова М.В. Методические рекомендации по организации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ. – Тюмень: ТОГИРРО, 2022
9. Хаустов А.В. Обследование игровых навыков у детей с расстройствами аутистического спектра / Хаустов А.В., Хаустова И.М. / Практика управления ДОУ. – 2013. – №1. – с.31–40.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

1. Учебная аудитория для проведения очного модуля:
посадочные места по числу слушателей (15-30);
рабочее место преподавателя (1);
рабочая доска (1).
2. Технические средства обучения:
- мультимедийный проектор;
- ПК с выходом в сеть Интернет (для обеспечения возможности работы с Интернет-ресурсами) (в количестве 15-30 шт.);
- экран;
- интерактивная доска.