

Тюмень
20 августа 2020

Трек «Цифра»

Тема 1: Стратегия применения инструментов цифровой образовательной среды

Цифровая трансформация – национальная цель России



Национальные цели развития Российской Федерации до 2030 г. (Указ Президента РФ от 21.07.2020)

- Вхождение в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
- Обеспечение присутствия в числе десяти ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок
- **Достижение «цифровой зрелости» ключевых отраслей экономики и социальной сферы, в том числе здравоохранения и образования**
- **Увеличение доли массовых социально значимых услуг, доступных в электронном виде**



Национальные проекты Российской Федерации (Указ Президента РФ от 07.05.2018)

Национальный проект «Образование»

Федеральные проекты:

- **«Цифровая образовательная среда»**
- «Современная школа»

Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации»

Федеральные проекты:

- «Кадры для цифровой экономики»
- «Цифровое государственное управление»

Цифровая образовательная среда

- ✓ **Цель:** обеспечение равных условий доступа к качественному образованию детей вне зависимости от места их проживания, усиление традиционной школы современными цифровыми технологиями.



Цифровая образовательная среда (ЦОС) - совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

- ✓ **Основные принципы:**
 - безопасность (безопасный контент, сохранность персональных данных)
 - приоритет отечественным технологиям
 - многофункциональность использования (в том числе за рамками основного образовательного процесса)
- ✓ **Состав целевой модели ЦОС:**
 - платформа ЦОС – совокупность информационных систем/ баз данных/ сервисов (ЕГПУ, ЕСИА, ФИС ФРДО, ФИС ГИА и т.п.)
 - верифицированный образовательный контент (соответствует ФГОС, синхронизированный и расширяющий содержание учебников, опирающийся на современное состояние науки и технологий)
 - инфраструктура (подключение к Интернет, оснащение технической базой)

Потенциал общероссийской ЦОС

- ✓ **Ликвидация цифрового неравенства** регионов за счет доступа к федеральным сервисам, обеспечивающим возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения, включая:
 - дистанционное **присутствие на уроке** обучающихся с использованием коммуникационных сервисов (средства видео-конференц-связи, чаты, виртуальные интерактивные доски для одновременной удаленной работы)
 - доступ к **библиотеке** верифицированного образовательного контента, воспроизведение контента на уроках, в том числе для обучающихся, **подключившихся к урокам** в дистанционном формате, возможность создания цифровых **домашних заданий**, дистанционное проведение **диагностических мероприятий** и т.д.
 - участие в **олимпиадах** любого уровня, иных конкурсных и развивающих мероприятиях
- ✓ Формирование **единого** образовательного пространства за счет **унификации** сервисов, единой логики подбора контента
- ✓ Обеспечения цифровой системы **оценки качества** и наполнения **электронного портфолио**
- ✓ Цифровая трансформация управления в сфере образования (на основе анализа больших данных), формирование **«цифровой» управленческой культуры**

Цифровая трансформация образовательной среды

- ✓ Ключевые **аспекты** деятельности:
 - единое **информационное** поле,
 - **развивающее** образовательное веб-пространство,
 - эффективная **административная** система.

- ✓ **Направления** работы:
 - обновление материально-технической **базы**,
 - внедрение цифровых **технологий** в образовательный процесс,
 - наращивание и качественное совершенствование цифровых **компетенций работников** образования, востребованных в новом технологическом укладе.

- ✓ **Первоочередные меры**:
 - **интеграция** региональных сервисов и ресурсов с Единым порталом государственных услуг
 - обеспечение стабильным высокоскоростным **Интернет-соединением** образовательных организаций с учетом наличия внутренней инфраструктуры
 - организационно-методическое **сопровождение** всех аспектов развития ЦОС
 - развитие необходимой **инфраструктуры** в образовательных организациях
 - **закрепление и конкретизация** в основных образовательных программах (иных документах, регулирующих образовательный процесс школы) формата использования оборудования, целей применения цифровых технологий, критериев оценки результатов
 - оптимальное **распределение нагрузки** педагогов и загрузки оборудования
 - профессиональная **подготовка педагогических кадров**, в том числе с использованием федеральных программ дополнительного профессионального образования
 - реализация информационной политики, **разъяснительная работа** с общественностью

Подходы к достижению результатов в 2020 году

Формулировка показателя проекта

- ✓ Доля обучающихся, для которых формируется **цифровой образовательный профиль** и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС
- ✓ 100% школ, **обновивших** информационное наполнение и функциональные возможности официальных сайтов в сети Интернет
- ✓ Не менее 5 тыс. работников, прошедших **повышение квалификации** в области современных технологий
- ✓ Для не менее 500 тыс. детей, обучающихся в 25% школ 75 субъектов РФ, внедрены в образовательную программу современные **цифровые технологии**

Содержание результата

(интерпретация показателя в 2020 году)

- ✓ Доля обучающихся с использованием **различных образовательных платформ и ресурсов** (Учи.ру, Skayeng, Яндекс, Фоксворд, Кодвардс, РЭШ, МЭШ и др.)
- ✓ Число школ, разместивших **полный перечень информации**, соответствующий ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», на официальном сайте в сети Интернет.
- ✓ Численность педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных технологий в **различных ОО**, в том числе обучившихся по программе «Гибкие компетенции в проектной деятельности» (в рамках обучения команд школ-Центров «Точки роста»)
- ✓ Численность детей, **обучающихся на оборудовании**, поставленном в рамках РП «Цифровая образовательная среда» НПО (29 школ-пилотных площадок)

Итоги Тюменской области за 2019-2020 учебный год

3 школы участвовали в федеральном мониторинге цифровой трансформации (план 2020 г. – **6 школ**)

73 школы (21 МО, 1346 чел.) приняли участие в федеральном мониторинге ИК-компетентности обучающихся **9 классов**

182 директора школы проходят обучение в дистанционном формате (РАНХиГС, г. Москва)

7 чел. завершают обучение в рамках подготовки региональных команд по внедрению модели ЦОС (РАНХиГС, г. Москва)

77% школ юр. лиц получили высокую скорость подключения к сети Интернет: город – 100 Мбит/с, село – 50 Мбит/с (план 2020-2021 учебного года – **80%**)

Доля школ в среднем по РФ – **65%**

85% обучающихся проходили обучение с применением различных web-платформ (план 2020 г. – **90%**)

Доля обучающихся в среднем по РФ – **28%**

Критичность действий по цифровой трансформации?

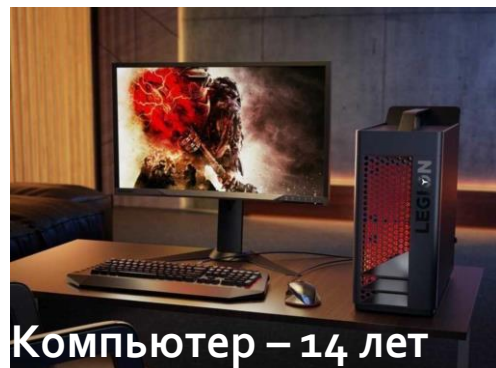
Время достижения аудитории в 50 млн. человек



Телефон – 50 лет



Электричество
48 лет



Мобильный
телефон – 12 лет



facebook
Фейсбук – 3 года

POKEMON GO- 14 дней



**Дистанционное обучение – 3 дня?!
- новая реальность?!**

Новая реальность, созданная цифровыми инструментами (обучение, управление, оказание услуг)

✓ Осложняет «жизнь» школы

Выход за рамки профессиональной среды
(школа больше не единственный регулятор событий и результатов для родителей и детей)

Моментальность и неконтролируемость потока информации
(открытость соперничает с манипулированием, подменой фактов, ложью)

Массовость пользователей и нарастающая многоаспектность «цифры»
(инструменты изменяются до того, как их успевают грамотно применить)

Отсутствие однозначных (валидных) критериев оценки предлагаемых инструментов
(выбор не ограничен, стандартных экспертных заключений нет)

Разрозненность интересов и целей участников цифровизации образования
(популизм и продвижение «хайповых» решений без просчета влияния на ребенка)

✓ Облегчает «жизнь» школы

Привлечение ресурсов для педагогических целей
(обучение, воспитание, развитие детей и взрослых)

Возможность оперативного и прямого информирования каждого адресата
(быстрое и конструктивное решение проблемных ситуаций)

Наличие единого поля «цифровых» возможностей для всех
(способствует стартовому равенству для самореализации и взаимообмену опытом)

Поиск и выбор инструментов «под себя» и своих педагогов, учеников, родителей
(возможность быстрой смены технологий, в случае отсутствия результата или снижения мотивации)

Использование средств и кадрового потенциала внешних заинтересованных партнеров
(взаимовыгодное достижение целей для всех участников образовательного процесса)

Риски «цифровой» реальности при отсутствии управления

- ✓ **«Потеря» профессиональных ориентиров и «коллективных» отношений**
(старые догмы уже отвергнуты, новые «авторитеты» ещё отсутствуют; чувство локтя дегенерировало в «честь мундира», заменив понятие коллективной ответственности, сопричастности за результат, помощи в преодолении проблем)
- ✓ **Педагогический пессимизм - отказ от продуктивной инициативы**
(форма, а не содержание; популизм в выборе приемов и методов)
- ✓ **Трудовая «перегрузка» и эмоционально-личностная усталость**
(размытость критериев оценки и самооценки, отсутствие приоритетов в приложении усилий и времени)
- ✓ **Технологичность без результата**
(демонстрация «цифры» без учета целесообразности и содержания)
- ✓ **Цифровая мимикрия**
(поиск защиты от «цифры», подражание вместо штатного инструмента)

Ребенок остается за бортом профессионального внимания

Что делать?

объять необъятное... как будет, так и будет...сделать осознанный выбор...

*Менеджмент – искусство карабкаться по лестнице успеха,
руководство – умение определять, к той ли стене приставлена лестница*

Питер Дукер

1 Расставить приоритеты в использовании инструментов «цифры», исходя из интересов ребенка

- инструменты обучения (воспитания) детей и педагогов;
- услуги / информирование / взаимодействие с родителями;
- «документирование» образовательного процесса

2 Оптимально распределить ресурсы

(кадры, время, средства - свои, своего коллектива и партнеров)

3 Конкретизировать действия и желаемые результаты

(по отношению ко всем участникам образовательного процесса)

Кто знает зачем, найдёт любое как!

Как делать?



Ограничить выбор уже зарекомендовавшими себя инструментами «цифры» (как было с УМК и учебниками), но добиться их применения каждым учителем (научить, поощрить, помочь, сопровождать с учетом индивидуальных особенностей и потребностей каждого).

Оставить возможность пилотировать новое реально заинтересованным и компетентным учителям / администраторам (не допуская постоянной смены цифровых продуктов, чтобы не вводить в заблуждение и детей, и родителей).

Поставить на системный контроль оба направления работы (посещение занятий, сравнение результатов детей, диалог с родителями на очных собраниях, через иные форматы).

Как делать?



Выделить:

- ✓ максимально эффективные форматы «цифрового» взаимодействия с родителями, возможные для реализации всеми;
- ✓ индивидуальные «находки», которые дают хороший результат, но требуют адаптации, либо должны остаться уникальными;
- ✓ форматы, затрудняющие профессиональное общение, наносящие вред корпоративной культуре.

Организовать открытое обсуждение итогов такого анализа внутри коллективов, конкретизировать меры по:

- ✓ внедрению в штатный режим работы оптимальных форматов «цифрового» взаимодействия;
- ✓ поощрению форм работы, востребованных родителями и детьми, но требующих профессионально-личностной предрасположенности учителя и готовности к диалогу со стороны пользователей;
- ✓ искоренению форматов, наносящих ущерб профессиональной этике либо требующих неоправданно больших затрат времени.

Как делать?



Адресно пересмотреть:

- ✓ деятельность работников, осуществляющих сопровождение образовательного процесса (методистов, библиотекарей, административных и иных), для передачи им ряда обязанностей для максимальной минимизации участия педагогов в заполнении нормативно установленных форм в информационных системах;
- ✓ функционал педагогов с целью увеличения времени, затрачиваемого непосредственно на обучение / воспитание детей;
- ✓ форматы повышения квалификации различных категорий работников для приобретения ими новых компетенций в контексте продуктивной системной работы в «цифре».

*Мир меняется быстрее, чем система образования, готовящая к жизни в нем...
а может, надо не готовить, а помогать жить «здесь и сейчас»?
Будущее нас всё равно настигнет 😊*

СТРАТЕГИЯ

обеспечить единый стандарт возможностей для ребёнка и требований к результатам ОО

при адресном подборе организационных (управленческих) решений

= *индивидуализация выбора инструментов* управления как новая ступень управленческой зрелости и эффективности

новая управленческая культура