



призвание

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ

КУСКОВА МАРИНА ВАЛЕНТИНОВНА

Проректор ГАУ ТО ДПО ТОГИРРО,
руководитель ЦНППМ, кандидат
педагогических наук, доцент

ОГОРОДНОВА ОЛЬГА ВАСИЛЬЕВНА

Завкафедрой психологии и педагогики
детства ФГАОУ ВО ТюмГУ, кандидат
педагогических наук

17 августа 2022



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ

- Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Сопровождение развития сети психолого-педагогических классов

**КЛЮЧЕВАЯ
ЗАДАЧА**

2024 год **5000** классов



2021
год

**Нормативное и методическое обеспечение развития
сети психолого-педагогических классов**

- **концепция** профильных психолого-педагогических классов
- **учебно-методические материалы** для школ
 - 11** примерных учебных планов для различных профилей подготовки,
 - 50** примерных рабочих программ учебных предметов

- **проекты нормативных документов:**
 - положение о профильном психолого-педагогическом классе
 - положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса
 - положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы
 - порядок зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы психолого-педагогического класса

! **ноябрь 2021 г. – семинары для педагогов школ РФ по организации и содержанию работы в классах психолого-педагогической направленности**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века
(в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников, в том числе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов

РЕКОМЕНДАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



- Концепция профильного обучения старшей ступени образования, утверждена приказом Минобрнауки России от 18 июля 2002 г. № 2783
- Методические рекомендации Минобрнауки России по вопросам организации профильного обучения от 4 марта 2010 г. № 03-412
- Примерная основная образовательная программа, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з
- Письмо Минобрнауки России от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации курсов по выбору»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 30.03.2021 N ВБ-511/08 «О направлении методических рекомендаций» (**Методические рекомендации Министерства просвещения РФ от 30.03. 2021. № ВБ - 511/08) для общеобразовательных организаций по открытию классов «Психолого-педагогической направленности»**)

(Источник: Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с. -

https://togirro.ru/assets/files/2021/cnppmpr_tyumen/proekty_norm-prav_aktov_profklass.pdf

ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА

- **сетевое взаимодействие** с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- **включение обучающегося в разнообразные виды** предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- **создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб** в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- **проведение профильных образовательных смен** психолого-педагогической направленности;
- **организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;**
- **организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.**

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ В ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Проект



Управление проектом



НЕОБХОДИМЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

1. Изучение образовательных потребностей/запросов/способностей учащихся
2. Анализ условий и оценка возможностей
3. Внесение изменений в Программу развития и план мероприятий по созданию, организации работы и анализу результатов работы профильных классов. Разработка нормативных документов.
4. Разработка учебного плана профиля «Психолого-педагогический класс». Утверждение учебных планов ППК на педсоветах
5. Ознакомление родителей и обучающихся с возможностью обучения в ППК
6. Проведение приемной кампания, сбор заявлений, подготовка приказа о зачислении

Проект



ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ


Реализация индивидуальных учебных планов

- Элективные курсы
- Курсы по выбору
- Программы внеурочной деятельности
- Индивидуальный проект

Сетевая форма реализации образовательных программ

- Организации дополнительного образования детей
- Организации среднего и высшего профессионального педагогического образования

Зачёт образовательных результатов

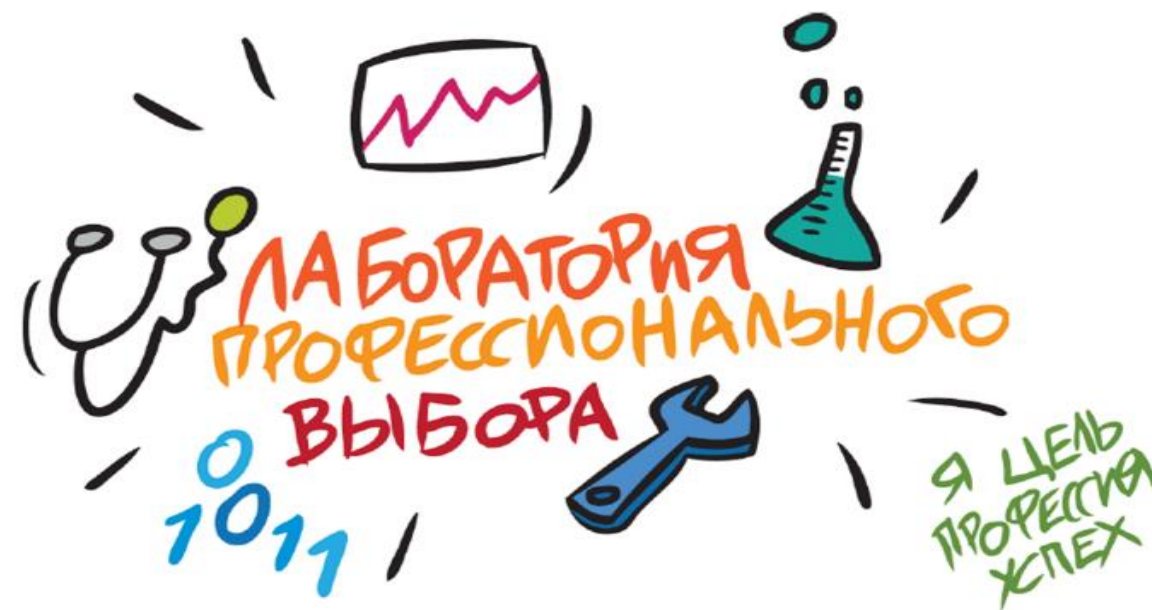
- Результаты реализации проектов, педагогических практик
- 
- Экзамен

Образовательные события



«ОТКРЫТИЕ»

РОССИЙСКАЯ НАУЧНАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ
Г. ЯРОСЛАВЛЬ



профориентационное образовательное событие
в Ярославской области

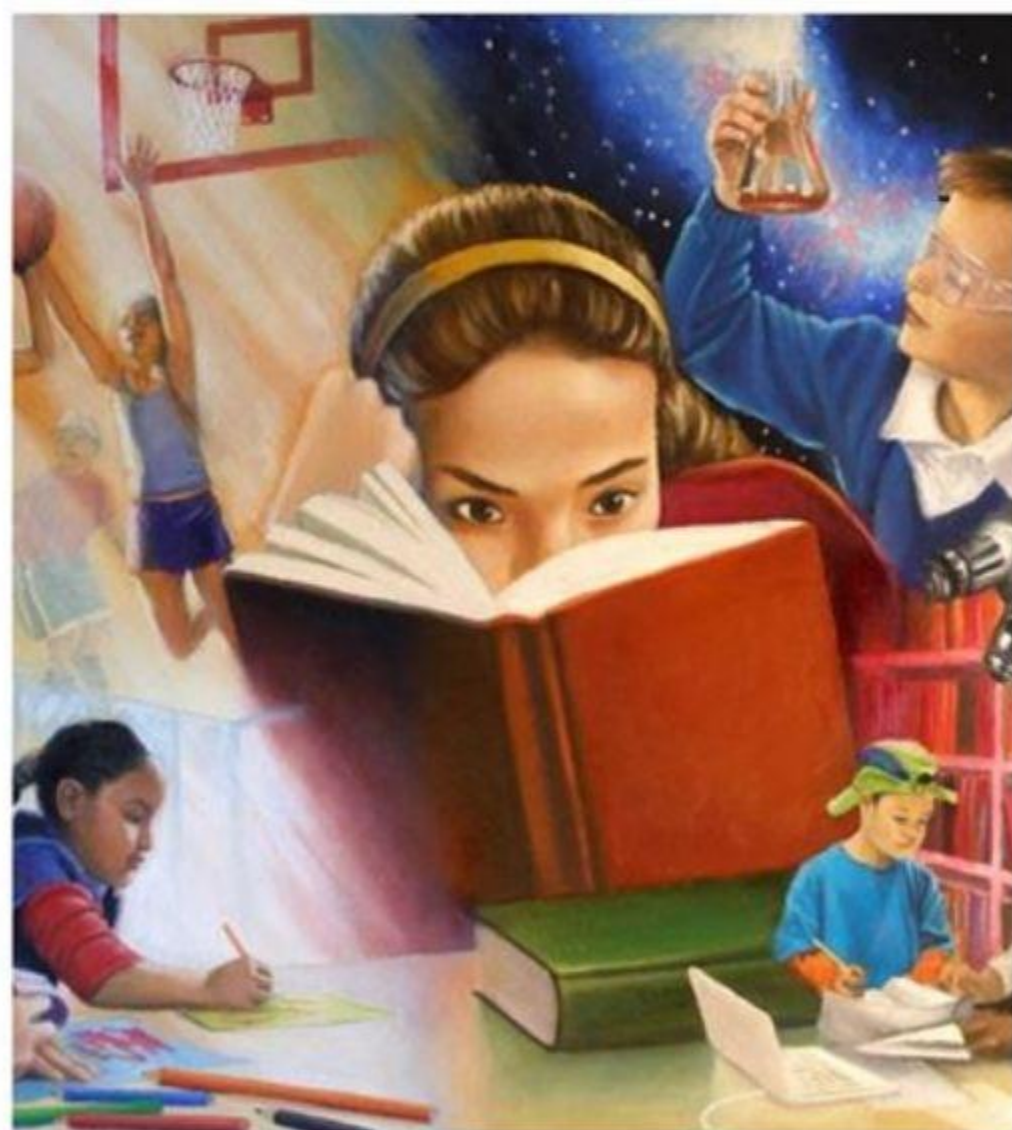




ПЕДАГОГИКА

Рабочая тетрадь

10 класс



Рабочая тетрадь «Педагогика: 10 класс»

История школы и образования; профессиональные требования к личности педагога и его деятельности; развитие когнитивных, коммуникативных, организаторских, проектировочных профессионально-значимых способностей; рефлексия своих индивидуальных и возрастных особенностей, способностей, потребностей, соотнесение их с требованиями профессии, построение программы самовоспитания и саморазвития

ОПЫТ РЕГИОНОВ

Ассоциация педагогов психолого-педагогических классов Нижегородской области



помощь и содействие учителям в организации деятельности психолого-педагогических классов; выявление, поддержка, освещение и распространение передового педагогического опыта



организация научно-методических конференций, вебинаров, круглых столов



содействие повышению квалификации и развитию профессиональной компетенции педагогов: организация и проведение курсов, семинаров



содействие в разработке новых учебных программ, учебных и методических пособий, средств обучения



развитие научных, научно-методических и культурных связей с партнерами; укрепление профессиональных контактов с учеными и педагогами, занимающимися проблемами становления и развития психолого-педагогических классов



организация конкурсов ученических проектов, творческих работ, викторин, олимпиад, психолого-педагогических марафонов, дискуссионных клубов

История педагогической подготовки школьников

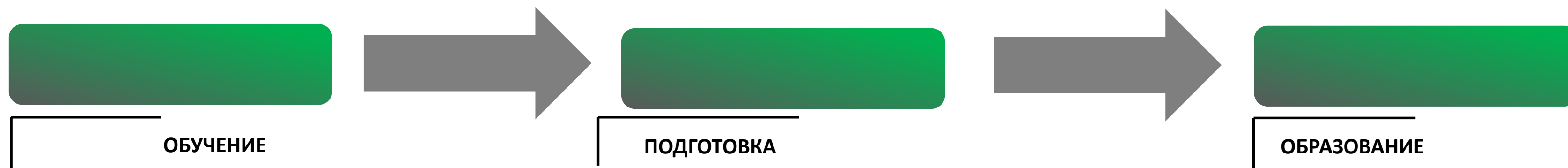


Из презентации Брель Е.Ю., факультет педобразования МГУ

Вопрос: ППК точно про подготовку?

- Знание и понимание (теоретическое знание, способность знать и понимать) – **(ЗНАНИЕ)**
- Знание как действовать (практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям); способность и готовность действовать – **(УМЕНИЕ)**
- Знание как быть (ценности как неотъемлемая часть способа восприятия и жизни с другими в социальном контексте). Способность и готовность не просто действовать, а действовать в соответствии со своей позицией, убеждениями, ценностями – **(ОТНОШЕНИЕ)**

ДИАЛЕКТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ЗНАНИЕ > ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ > О

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ > ЗНАНИЕ > О...

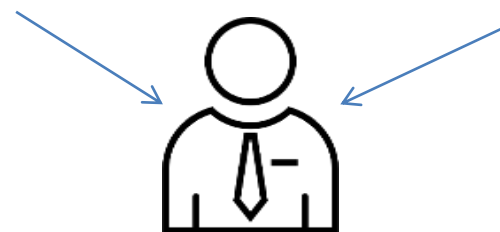
О... > ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ > ЗНАНИЕ

ТРАДИЦИОННАЯ МОДЕЛЬ (МИРОЦЕНТРИРОВАННАЯ)

ТРАНСФОРМИРУЮЩАЯ
(ЦЕНТРИРОВАННАЯ НА СОЗНАНИИ)

Цель: «наполнить» знаниями и умениями

Цель: сформировать позицию по отношению к миру

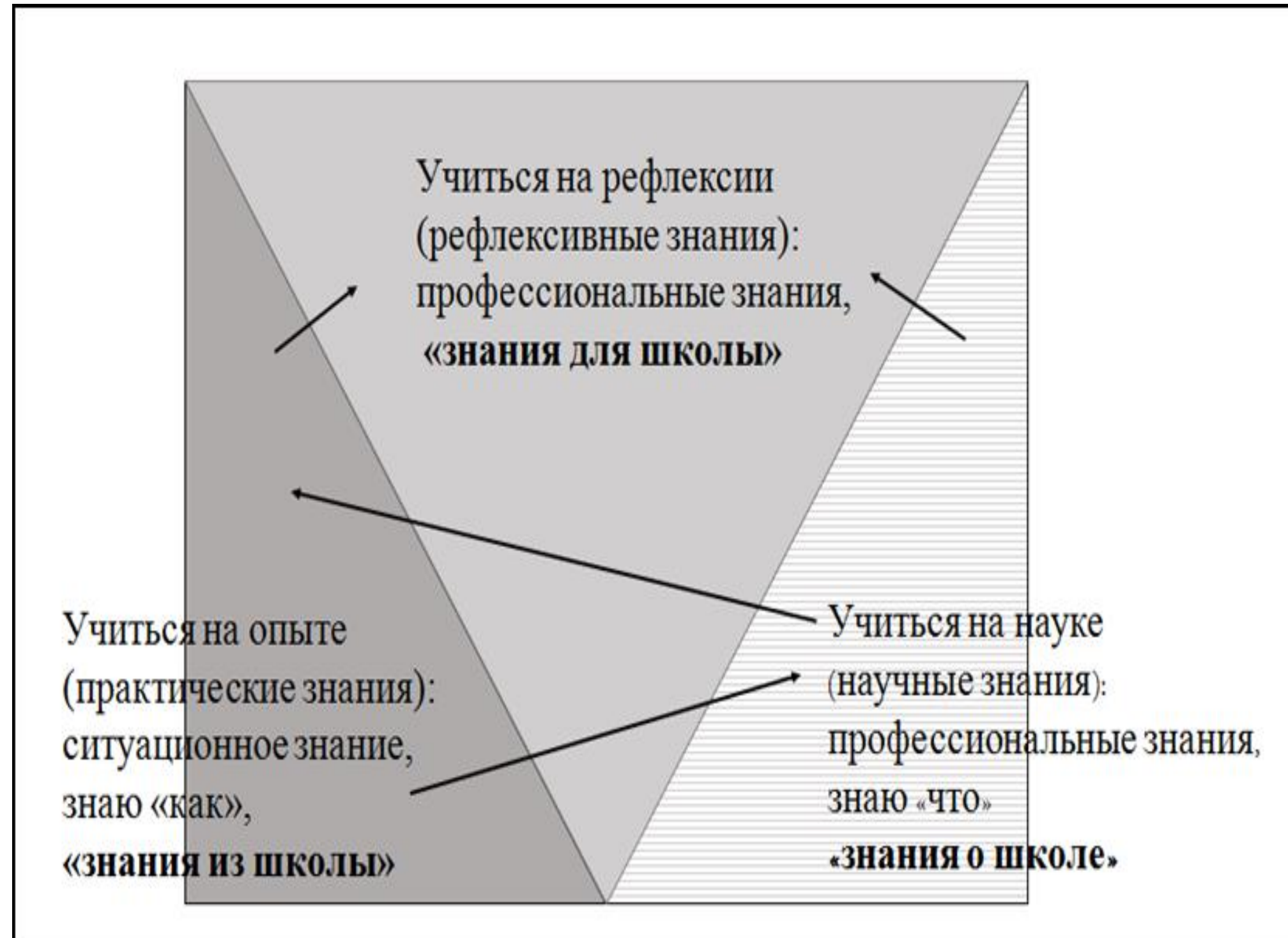


Приоритетна структура знания и деятельности

Приоритетна направленность

Вопрос: Возможно ли качество отношения без качества знания и деятельности?
И еще вопрос: Возможно ли качество без структуры?

Типы знания для овладения в ППК



Вопрос: В ППК важно обеспечить баланс типов знания и их качество?

ПРО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

- общекультурные (универсальные)
- профессиональные



Вопрос: ППК – про какой результат?

Группы компетенции

ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ. Способность использовать широкий набор инструментов для взаимодействия с физическими, информационными и социокультурными объектами

- когнитивная
- методологическая
- технологическая
- лингвистическая

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ. Способность взаимодействовать с другими людьми в различных диапазонах жизни и работы

СИСТЕМНЫЕ. Способность к самоопределению. Способность действовать автономно и принять ответственность за управление собственной жизнью в широком общественном контексте

- учиться и применять знания;
- осуществлять выбор;
- генерировать идеи ...

Некоторые важные элементы механизма реализации:

- **Использование механизма наставничества (молодые педагоги/молодые преподаватели, лучшие студенты педагогических направлений).** Возможно – через семинар наставника.
- **Реализация принципа событийности.** Интеграция в события РФ, региона, отдельных организаций (Большая перемена, слет педотрядов, Про-СО и др.).
- **Постоянная смена локаций** (школы, университет, другие образовательные (и не только) организации)
- **Разновозрастное взаимодействие** (ученики ППК – ученики начальной и средней школы, ученики ППК – студенты ВО и ПОО и т.д.)
- **Открытость и мобильность в подборе кадров: лучший и сменный состав тренеров и спикеров проекта, обязательные Встречи с лидерами образования – обязательно.**

Разработчики концепции предлагают три модели организации ППК («внутришкольная профилизация», «сетевое взаимодействие», «ресурсный центр»)

Вопрос: какую модель взять в работу?

Матрица для построения сетевых взаимодействий

Горизонтальные взаимодействия

внутриотраслевые

**Межотраслевые
(межведомственные)**

Вертикальные взаимодействия



Конец

«В большинстве случаев конец – это начало...

... Думаем, завтра опять будет подходящий денек для приключения»

Тюве Марика Янссон