

Комитет общего и профессионального образования
Ленинградской области

Государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ленинградский областной институт развития образования»

Кафедра начального общего образования



Формирование информационной грамотности младшего школьника: теория и практика

Учебно-методическое пособие

Санкт-Петербург
2021

УДК 373.3
ББК 74.200.43
Ф 79

Печатается по решению редакционно-издательского совета ГАОУ ДПО «ЛОИРО», в рамках реализации государственного задания на 2021 год

Под общей редакцией **О. В. Ковальчук**, д-ра пед. наук, профессора,
ректора ГАОУ ДПО «ЛОИРО», заслуженного учителя РФ

Авторский коллектив: **О. Н. Мостова** (введ., разд. 1.1., разд. 1.4.);
А. Н. Кочанова (разд. 1.2.); **Т. Б. Шило** (разд. 1.3.);
О. З. Никитина (разд. 1.5.)

Рецензент: **И. В. Васютенкова**, канд. пед. наук, доцент, заведующая
кафедрой педагогики и психологии ГАОУ ДПО «ЛОИРО».

Ф 79 **Формирование информационной грамотности младшего школьника: теория и практика:** учеб.-метод. пособие / Под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой, А.П. Федюниной. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021 г. – 87 с.

ISBN 978-5-91143-811-1

Учебно-методическое пособие поможет учителю начальных классов организовать образовательный процесс в начальной школе с позиции формирования информационной грамотности обучающихся. Материал, предлагаемый авторами, позволяет использовать в работе с учащимися разные виды деятельности на основе содержания разных предметных областей учебного плана начальной школы. Пособие также может быть полезно слушателям курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации, студентам, обучающимся по направлению «Начальное общее образование»

ISBN 978-5-91143-811-1

© Комитет общего и профессионального
образования Ленинградской области, 2021
© ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021

Содержание

Введение	4
Раздел 1.1. Информационная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника	5
Вопросы и задания по разделу.....	11
Список литературы по разделу 1.1.....	11
Раздел 1.2. Методы и приемы формирования информационной грамотности младшего школьника в процессе изучения математики	13
Вопросы и задания по разделу 1.2.....	24
Список литературы по разделу 1.2.....	24
Раздел 1.3. Пути становления информационной грамотности учащихся начальной школы в образовательном пространстве школьной библиотеки.....	26
Вопросы и задания по разделу 1.3.....	38
Список литературы по разделу 1.3.....	38
Раздел 1.4. Развивающий потенциал курса «Окружающий мир» в формировании информационной грамотности учащихся 1-4 классов	39
Вопросы и задания по разделу 1.4.....	62
Список литературы по разделу 1.4.....	62
Раздел 1.5. Игровая технология как средство формирования информационной грамотности младшего школьника.....	65
Вопросы и задания по разделу 1.5.....	86
Список литературы по разделу 1.5.....	86

Введение

Мы живем в эпоху революционных изменений средств коммуникации. Это меняет наш образ жизни, общения и мышления. Мир современных детей не похож на мир предыдущих поколений. Будущее во многом зависит от их способностей, понимать и воспринимать новые концепции, делать правильный выбор, а также учиться и уметь адаптироваться к изменяющимся условиям на протяжении всей жизни.

В условиях активных социально-экономических изменений, постоянно растущего потока информации, появления все новых профессий и отраслей производства, человеку необходимо ориентироваться в профессиональных, учебных, бытовых ситуациях, выбирать и использовать адекватные способы получения информации, то есть быть информационно грамотной личностью. Если раньше школа была основным источником получения ребенком информации о мире, обществе, человеке и природе, то сегодня средства массовой информации оказывают существенное влияние на формирование у детей картины мира.

Расширение кругозора, рост осведомленности, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных младших школьников, поэтому уже на первой ступени обучения система образования должна в полной мере использовать новые возможности.

Младший школьный возраст представляет особую важность для формирования информационной грамотности как составляющей информационной культуры личности, так как именно в этот период происходит развитие познавательных способностей, формирование содержательных обобщений и понятий, мировоззренческих убеждений.

Предлагаемое читателю учебно-методическое пособие поможет учителю использовать потенциал разных предметных областей и видов деятельности для решения задачи эффективного построения образовательного процесса в начальной школе с позиции формирования информационной грамотности учащихся.

Раздел 1.1. Информационная грамотность как интегративный компонент функциональной грамотности младшего школьника

Термин «функциональная грамотность» был введен в 1957 г. ЮНЕСКО наряду с понятиями «грамотность» и «минимальная грамотность». В 1958 году на 10-й сессии Генеральная конференция ЮНЕСКО выработала рекомендации для всех стран: при проведении переписи населения считать грамотными только тех жителей, которые умеют читать тексты с пониманием прочитанного и в состоянии написать краткое изложение о своей повседневной жизни. При этом полуграмотным человеком рекомендуется считать лицо, умеющее только читать [7, с. 14–15; 15].

В трактовке этого понятия подчеркиваются связи между грамотностью, производительностью труда и социально-экономическим развитием в целом [5, 7, 10, 11, 12, 13, 15]. Такая трактовка грамотности в практике работы школы была связана с широким внедрением активных способов обучения. [6; С. 181–184].

Авторский коллектив Образовательной системы «Школа 2100» (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.В. Горячев и др., научный руководитель Д.И. Фельдштейн) определяет целью школы «выращивание» функционально грамотной личности [13]. Выбор этой цели объясняется тем, что только функционально грамотная личность сможет оценить сложившуюся в обществе ситуацию, выбрать востребованную на сегодняшний день профессию, принять правильное решение, адаптироваться в любом социуме, овладеть современными информационными технологиями.

При этом **функциональная грамотность рассматривается**, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в Мире, и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди

людей, обладающий определёнными качествами, которые авторы именуют общеучебными умениями или ключевыми компетенциями [1; с. 62].

Анализ концепций и материалов разных авторов дает возможность сопоставить ряд наиболее часто используемых понятий: «функциональная грамотность», «функционально грамотная личность», «ключевые компетенции», «общеучебные умения» [1, 10, 11, 12, 13, 15].

Ключевые компетенции – это свойства и качества, необходимые любому человеку вне зависимости от выбранной им профессиональной сферы деятельности, наиболее общие способности и умения, позволяющие человеку понимать ситуацию и достигать результата в личной и профессиональной жизни в условиях конкретного общества.

Общеучебные умения (ключевые компетенции) развиваются в ходе обучения всем предметам на уровне, доступном обучающимся соответствующей возрастной группы, и подразделяются на четыре вида:

- организационные умения (компетенции личностного самосовершенствования или регулятивные действия);
- интеллектуальные умения (учебно-познавательные, информационные ценностно-смысловые компетенции или познавательные универсальные действия);
- оценочные умения (ценностно-смысловые компетенции или личностные действия);
- коммуникативные умения (общекультурные, коммуникативные, социально-трудовые компетенции или коммуникативные действия) [13 с. 48].

А. В. Хуторской считает: «Овладеть социальным опытом, получить навыки жизни и практической деятельности в обществе можно при условии владения следующими ключевыми образовательными компетенциями: ценностно-смысловыми, общекультурными, учебно-познавательными, информационными, коммуникативными, социально-трудовыми и компетенциями личностного самосовершенствования» [10; с. 55–61].

Функционально грамотная личность – это личность, разбирающаяся в обществе и функционирующая в согласовании с социальными ценностями, ожиданиями и увлечениями.

Основные свойства функционально грамотной личности: это человек независимый, постигающий, способный жить среди людей, располагающий определёнными свойствами, основными компетенциями (изучать, находить, мыслить, содействовать, приниматься за дело).

Согласно «Концепции федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования», на первый план, наряду с общей грамотностью, (в это понятие входит усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося) выступает «формирование умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями; включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач», а также личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие, что обусловлено изменением общей парадигмы образования [1, с. 11].

При формировании функциональной грамотности важно учесть, что теория функциональной грамотности базируется на «Международной программе оценки учебных достижений 15-летних учащихся (PISA)», что дает оценку возможности школьников применять познания, мастерство и умения, полученные в школе для решения обширного спектра актуальных проблем в разных областях человеческой деятельности, а кроме того, в межличностном общении и социальных взаимоотношениях, и TIMSS (оценка математической и естественно-научной грамотности обучающихся 4-х и 8-х классов)[14].

Коллектив Центра начального образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО подготовил пособие для учителя «Функциональная грамотность младшего школьника». В этом пособии предлагается рассматривать *функциональную грамотность* как совокупность двух групп компонентов: *интегративных и предметных* [7; с. 21]

Предметные компоненты соответствуют предметам учебного плана начальной школы.

К интегративным компонентам относятся: коммуникативная грамотность; читательская грамотность; социальная грамотность; *информационная грамотность*.

Интегративная сущность этих компонентов, по мнению авторов Центра начального образования РАО проявляется в том, что они сопровождают любой предметный компонент функциональной грамотности. Это обязывает, с точки зрения подхода авторов современной концепции формирования функциональной грамотности в начальной школе, выделить в содержании обучения по каждому учебному курсу специальный раздел, ведущий содержательные линии по формированию коммуникативной, читательской, социальной, а также информационной грамотности.

При этом, как отмечают авторы Центра начального образования РАО, наполняемость каждого интегративного компонента конкретизируется в соответствии с начальным этапом обучения, возможностями и потребностями младшего школьника.

В представляемой нами общей концепции формирования функциональной грамотности младшего школьника отдельно рассматривается **информационная функциональная грамотность младшего школьника как интегративный компонент**.

Во-первых, это осознание необходимости в расширении своего информационного поля.

Во-вторых, это способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации.

В-третьих, это совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации. Впервые понятие «информационная грамотность» было введено в 1977 году в США и использовано в национальной программе высшего образования [15].

Наблюдаемый в настоящее время лавинообразный рост информации требует от человека соответствующих умений и навыков. Неслучайно одной из самых актуальных проблем в образовании

стала проблема повышения информационной грамотности учащихся как основы самостоятельной учебной деятельности.

Информационная грамотность является начальным уровнем формирования информационной компетентности.

Она включает совокупность теоретических знаний, а также навыков практического применения, позволяющих эффективно находить, оценивать, использовать информацию для её успешного включения в разнообразные виды деятельности и отношений. Поэтому в современной российской системе образования происходят изменения, связанные с переходом к новой образовательной парадигме [7; 16].

Данный подход положен в основу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), фундаментом которого служит компетентностный подход.

Главная задача школы в связи с этим – выстроить стратегию «образования для будущего». Суть новой стратегии – перенести акцент с усвоения значительных объёмов информации, накопленной впрок, на овладение способами непрерывного приобретения новых знаний и способности учиться самостоятельно.

Таким образом, образование должно готовить человека к жизни и деятельности в быстро меняющемся информационном обществе, в мире, где ускоряется процесс появления новых знаний, постоянно возникает потребность в новых профессиях, непрерывном повышении квалификации. Для того чтобы быть успешным, человек должен обладать высоким уровнем информационной компетентности.

Под информационной компетентностью учащихся младших классов

мы понимаем способность и умение самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию при помощи устных и письменных коммуникативных информационных технологий.

Другими словами, информационная компетентность – это свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах.

Важно подчеркнуть, что информационная компетентность не ограничивается только умением работать с компьютером. Так, например, в разделе «Чтение. Работа с текстом (метапредметные

результаты)» Примерной общеобразовательной программы (ООП) НОО зафиксировано, что «в результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, интерпретация и преобразование этих идей и информации.

Учащиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться организовывать самостоятельно поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом» [2; с. 19–22].

Формирование основ информационной компетентности происходит на всех предметах образовательного цикла [9; с. 87–91].

Например, на уроках русского языка формируются различные способы передачи информации (буквенный, пиктографический, иероглифический, рисуночный); дети знакомятся с возможными источниками информации и способами её поиска: словарями, энциклопедиями, в том числе компьютерными; расширяют свои знания, повышают уровень языковой компетентности с помощью дополнительных источников информации [4, 8; с. 53–57; 16].

Вопросы и задания по разделу 1.1.

1. Дайте определение понятию «Функциональная грамотность».
2. Какие две группы компонентов выделяются в структуре функциональной грамотности?
3. Перечислите основные особенности информационной грамотности.
4. Чем информационная грамотность отличается от информационной компетентности?
5. Как раскрывается понятие информационной грамотности в содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования?

Список литературы по разделу 1.1.

Нормативно-правовые документы

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. – М.: Просвещение, 2014. – 39 с.
2. Планируемые результаты начального общего образования / Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Школа России. Концепция и программы для начальных классов [Текст]: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.

Основная литература

5. *Алексашина И.Ю., Абдулаева О.А., Киселев Ю.П.* Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся. – СПб: КАРО, 2019.
6. *Фролова П.И.* К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования 2016, Раздел 2. Педагогические науки, С. 181–184.

7. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова и др.]; под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. :ил. – Российский учебник: Успешный педагог XXI века.

Дополнительная литература

8. *Горобец О.А.* Содержание языкового образования в начальной школе в аспекте формирования информационной грамотности у младших школьников (на примере УМК «Школа России») // Новое слово в науке и практике: гипотезы и апробация результатов исследований, 2012. – С. 53–57.

9. *Хиленко Т.П.* Педагогические условия формирования информационной компетентности младших школьников // Начальная школа плюс До и после. – 2013. – № 3. – С. 87–91.

10. *Хуторской А.* Ключевые компетенции. Технология конструирования // Народное образование. – 2003. – № 5. – С. 55–61.

Интернет источники

11. *Арсланова Л.А.* Функциональная грамотность младшего школьника Опубликовано:29.03.2017 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://tak-to-ent.net/load/494-1-0-21921>

12. *Иванова О.А.* Магистерская диссертация «Психолого-педагогические особенности развития функциональной грамотности младших школьников» Пенза. 2016, с. 73 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <file:///C:/Users/ONIK/AppData/Local/Temp/QL33FSfxLU64.pdf>

13. *Леонтьев А.А., Безруких М.М., Вахрушев А.А., Фарбер Д.А., Шабес В.Я.* ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ШКОЛА 2100» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://school2100.com/school2100/conceptiya/#m5>

14. Международные исследования PISA, TIMSS, PIRLS, CIVIS [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.centeroko.ru/projects.html>

15. Российская педагогическая энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: [URL:https://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/04.php](URL:https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/04.php)

16. *Шмелева И.И.* Формирование информационной грамотности младшего школьника [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2012/11/20/informacionnaya_gramotnost_mladshego_shkolnika.rar
Опубликовано 20.11.2012.

Раздел 1.2. Методы и приемы формирования информационной грамотности младшего школьника в процессе изучения математики

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования среди основных метапредметных результатов выделены такие универсальные учебные действия, как «использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами...».

О. А. Рыдзе подчеркивает, что *умение работать с информацией* в отечественном начальном образовании выступает как совокупность предметных и универсальных действий. Наличие раздела «Работа с информацией» в курсе математики на уровне начальной школы должно способствовать формированию информационных умений. При этом следует отметить, что работа с информацией осуществляется при изучении любого раздела математики.

Остановимся более подробно на формировании следующих информационных умений: работа с математическим текстом, поиск и представление информации в заданной или самостоятельно выбранной форме.

Учащиеся начальных классов осваивают различные методы и способы получения математической информации из разнообразных источников. Одним из них является учебник.

Обучающимся важно научиться выделять необходимую информацию в учебниках, хорошо ориентироваться в них, быстро находить нужный материал в книгах. По мнению О. А. Рыдзе «умение разбираться в оглавлении, условных обозначениях, рубриках учебника развивается либо при поддержке взрослых, либо стихийно. Эта стихийность замедляет поиск информации, не позволяет ребенку в полной мере проявить себя при выполнении задания. Например, ученик, который не увидел значок «Моделируем» («Работаем с разрезным материалом», «Сделай модель» и пр.) около математического задания, при решении будет опираться только на память, на текст учебника, а не на модель, составление и использование которой позволит построить рассуждение или быстро получить правильный ответ».

Для умения пользоваться учебником математики предлагаются учащимся следующие виды заданий:

- поиск справочных материалов в учебнике (например, таблиц сложения и умножения, мер длины, массы, площади, времени и т. п.);
- поиск формулировки правил, определений, свойств арифметических действий (при повторении изученного материала);
- поиск по оглавлению, условным обозначениям, символам ориентировки, фиксирующим новый материал (названия тем, выделения, рамки и т. п.);
- обращение к справочнику, данному в конце учебника или материалам на форзацах;
- поиск материала в учебниках других УМК по математике (при наличии таковых в школе) для подбора заданий для устного счета, в том числе задач в стихах, логических задач и задач шутки, занимательных математических упражнений, дидактических игр и т. п.

Рыдзе О. А. утверждает, что если педагог сначала учит, показывает способы учета элементов ориентировки, а затем предлагает самостоятельно их использовать при планировании поиска решения, прогнозировании действий, то успешность школьника, очевидно, повышается. У ученика реже возникают ошибки неполного или частичного использования формулировки задания, он легче обращается к справочной информации учебника, дополнительных пособий. Чем свободнее ребенок пользуется учебной и справочной литературой, тем легче ему отобрать и применить пособия-помощники для решения конкретных познавательных задач, провести небольшое исследование, расширить свои знания об интересном факте, явлении, событии.

Правильно сформированный подход к «чтению информации» позволяет отметить особенность формы представления (для этого умение отрабатывается на информации, представленной в разных формах), прочитать информацию, выделить основное, понять, спросить (или выяснить), что непонятно.

Умение работать с математическим текстом характеризуется следующими основными действиями: *понимание математического*

языка текста; полнота и правильность использования содержания текста.

Учебные тексты, с которыми работают младшие школьники на уроке математики, имеют особенности: они могут содержать знаки, специальную терминологию, описание отношений или зависимостей, логические связки.

Все тексты делятся на два вида: *сплошные и несплошные*. Под *сплошным* понимается текст, не прерываемый включенными в отдельные строки формулами, таблицами, заголовками, иллюстрациями. Так, текстовые задачи относятся к сплошным текстам. В математике существует раздел «Текстовые задачи», который целенаправленно позволяет работать над задачами, их анализом.

Примерами *сплошных текстов* могут быть правила, которые встречаются в учебниках математики для начальных классов.

Так в 3-м классе [7, с. 24] при изучении темы «Порядок выполнения действий» учащимся предлагается текст:

Прежде чем приступить к вычислениям, надо рассмотреть выражение: выяснить, есть ли в нём скобки, какие действия в нём имеются.

1) Если в выражение без скобок входят только сложение и вычитание или только умножение и деление, то действия выполняют в том порядке, в каком они записаны: слева направо.

2) Если в выражение без скобок входят не только сложение и вычитание, но и умножение или деление или оба этих действия, то сначала выполняют по порядку (слева направо) умножение и деление, а затем сложение и вычитание.

3) Если в выражении есть скобки, то сначала выполняют действия, записанные в скобках, по правилам пунктов 1 и 2.

Приведем один из вариантов работы с правилами:

- предлагается учащимся в каждом правиле подчеркнуть ключевые слова;
- опираясь на выделенные слова, расставить порядок действий в записях:

$$\begin{array}{l}
 \square + \bigcirc - \star + \triangle \\
 \square * \bigcirc + \star : \triangle \\
 [\square + \bigcirc - \star] : \triangle * \diamond
 \end{array}$$

Однако ученики чаще всего сталкиваются с *несплошными текстами*. Это такие тексты, в которых информация предьявляется невербальным или не только вербальным способом.

Примерами *несплошных текстов* могут быть *правила с включенными формулами или математическими записями, теоретические тексты учебника математики*.

Для учащихся начальной школы восприятие теоретического текста вызывает большую трудность, т. к. требует устойчивого внимания, сосредоточенности при чтении текста; постоянного перевода текста с вербального кода на невербальный и обратно; наличия в оперативной памяти используемого математического содержания или рецепции (т. е. умения определить ту информацию, знание которой необходимо восстановить); понимания структуры теоретического текста; умения различать теоретическую и иллюстративную информацию, выделять основную информацию и др.

Учитывая сложность работы с такими текстами, педагоги должны уделять им особое внимание на уроке математики. Т. А. Михайлова в своей статье «Обучение анализу математического текста как средство повышения качества знаний и умений учащихся» (журнал «Начальная школа плюс до и после», 2014, № 6, с. 18–23) предлагает методику работы с данными текстами. Она вводит понятие математического учебно-научного текста, определяя его как любую совокупность знаков и символов математического, естественного и метанаучного языков, обладающую математическим смыслом (т. е. отражающую отношения количества, сравнения, пространственного расположения и т. д.), построенную по законам научного стиля речи, содержащую в себе учебную цель, адаптированную для учащихся определенного возраста, рассматривает особенности теоретических текстов и приводит приёмы работы.

Алгоритм работы с математическим учебно-научным текстом

1. Раздели текст на математические предложения. Определи, чем является каждое из них (равенство, уравнение, выражение, неравенство, абзац...).

2. Прочитай первое предложение. Проведи его математический анализ: выдели главные символы, выяви его строение, опиши его части и попробуй объяснить, о чем в нем говорится. Математически обоснуй изменения от части к части, отвечая для этого на вопросы: «Что изменилось? Как изменилось? Почему изменилось (по какому правилу)?»

3. Прочитай следующее предложение. Проведи его математический анализ (см. шаг 2). Подумай над тем, как это предложение связано с предыдущим, что, как и почему изменилось при переходе от предложения к предложению.

4. Повтори шаг 3 для каждого нового предложения.

5. В конце чтения текста определи, как последнее предложение связано с первым.

Приведем пример работы с текстом по данному алгоритму.

(М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова «Издательство Астрель», М. 2012 г. Математика: 2 класс: в 2 ч. Ч. 2 / М. И. Башмаков, М. Г. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2014)

Тема: Знакомимся с новыми действиями. Что такое умножение?

Сложение одинаковых чисел называется **умножением**.

Сумму четырёх пятёрок можно записать коротко:

$$5 + 5 + 5 + 5 = 5 \cdot 4$$

Запись $5 \cdot 4$ можно прочесть так:

пять умножить на четыре или пятью четыре.

Знак
умножения
•

Обратим внимание на теоретический текст на странице 4. Этот математический текст написан как с использованием слов, так и математических символов.

– Прочитайте его. Назовите тему текста. О чем он?

– Определите, сколько частей в тексте, назовите каждую из них, расскажите, как эти части зависят друг от друга.

Вспомогательные вопросы, обращающие их внимание на внешнюю форму текста:

– «Посмотрите внимательно: из каких частей состоит текст?

– Сколько их?»

Дети могут сказать, что это одна часть, т. к. это правило. *Можно получить ответ*, что 3 части. Обращаем внимание на отдельное окошко со знаком «•».

На доске фиксируем 4 части.

- 1)
- 2)
- 3) окошко со знаком

– Почему текст имеет именно такую форму?

– Опираясь на схему, прочитайте *первую часть* текста (вслух) и ответьте на вопросы: «О чем этот текст? Как его можно назвать? Как его можно использовать?»

– Работу со *второй частью* текста строим по тому же плану: чтение вслух, определение темы и цели прочитанного фрагмента.

– Для раскрытия смысла прочитанного фрагмента предлагаем дополнительные наводящие вопросы: «О чём говорится в первой строчке? Что записано на второй строчке? Каким преобразованием левая часть равенства связана с правой? Как вторая часть (равенство) связана с первой частью текста (правилом)? Какой символ является новым во второй строчке? Какая часть текста нам поможет узнать, что это за знак?»

– Аналогично выстраивается работа с третьим фрагментом текста. «Прочитайте *третью часть* текста. «Где она расположена? Почему? О чем в ней говорится? Как эта часть связана со второй?»

Вывод.

– Прочитайте ещё раз текст.

– Что мы узнали, прочитав этот текст?

Для целостного восприятия математического научно-учебного текста (далее – МНУТ) могут быть использованы следующие приемы:

- обращение к зрительным образам;
- чтение вслух.

В целях преодоления трудностей с восприятием теоретического текста Т. А. Михайлова рекомендует на этапе формирования представлений о МНУТ:

- на уроках вслух читать теоретический текст сначала целиком, а затем еще раз с указаниями учителя на смысловые паузы с объяснением прочитанной части текста;
- выделять части текста, ориентируясь на его особенности как графические (абзацы, место расположения на странице, шрифты, цветовые выделения), так и языковые;
- объясняя смысл и назначение каждой прочитанной части необходимо формулировать тему всего текста, устанавливая соответствие с его заголовком.

Для формирования умения искать и выделять необходимую информацию при работе с текстом можно также использовать *технологию развивающего обучения «Квант»*. Технология работы с информацией «Квант» подразумевает осмысление, преобразование и сжатие информации до наименьшего объёма, несущего в себе основной смысл текста.

Суть технологии «Квант».

Первый этап. Для работы учащимся предлагается текст. Класс делится на 4 группы. Каждая группа выполняет свое задание.

Первая группа – вычленяет ключевые слова и понятия;
 вторая – составляет схему (таблицу), отображающую общее содержание текста;

третья – составляет вопросы по тексту;

четвёртая – пишет тезисы – краткое содержание текста.

Главное требование: каждая группа, должна выполнить задание так, чтобы материал понял человек, не знакомый с содержанием этого текста. Задание выполняется группами в течение 15 минут, затем – презентация у доски.

На первом этапе работы все представленные варианты приводятся к соответствию, т. е. единому смысловому целому – «Кванту».

Второй этап. Каждая группа выполняет все 4 задания. Затем сравнивают результаты и выбирают самые удачные варианты.

Можно дать дополнительные задания:

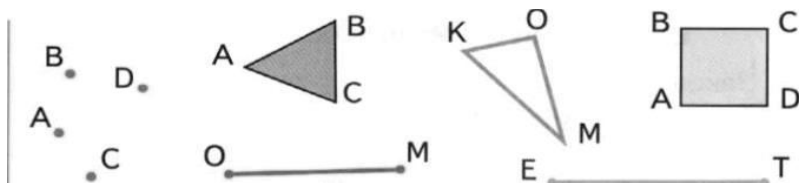
«Театр»: представление всей группой одного из задуманных ключевых слов с помощью мимики и жестов.

«Поэт»: создание стихотворения с использованием ключевых слов с целью отражения смысла текста и своего отношения к нему.

Третий этап. Каждая группа получает свой текст и задания.

Учитывая возрастные особенности младших школьников, в начальной школе достаточно выполнения первого этапа данной технологии.

Рассмотрим пример использования данного приема на уроке математики в 3 классе [7, с. 10]. Ученикам дается текст по теме «Обозначение геометрических фигур буквами». Класс делится на 3 группы.



Точки на чертеже обозначаются заглавными латинскими буквами: A , B , C , D , E , K и другими (с. 112). Чтобы назвать отрезок, обозначают буквами две точки — его концы. Например, отрезки OM , ET . Чтобы назвать многоугольник, обозначают буквами его вершины и называют их одну за другой без пропуска, начиная с любой и двигаясь, например, по часовой стрелке: квадрат $ABCD$, треугольник OMK .

Угол многоугольника обозначают тремя буквами; в середине названия указывают букву, которой обозначена вершина угла. Так, в треугольнике ABC угол с вершиной A — это угол BAC , или угол CAB .

Задания для групп:

Первая группа — подчеркивает 5–10 главных (ключевых) слов.

Вторая составляет *схему* (таблицу, кластер) или *рисунок*, отображающий содержание текста.

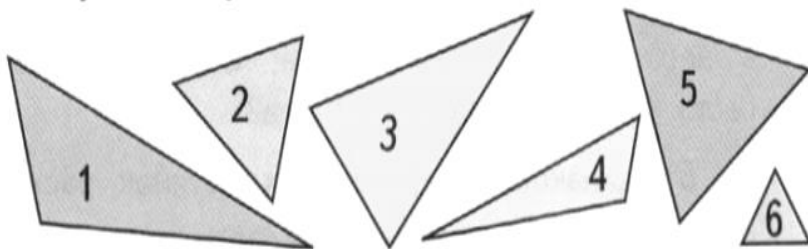
Третья составляет 5–10 *вопросов* по тексту.

На выполнение дается 15 минут. Затем результаты коллективно обсуждаются, корректируются и обобщаются. Вычленяется главное и делается вывод.

Еще одним приемом, который помогает искать и выделять необходимую информацию в тексте, является *работа по плану*. Данный прием можно использовать для текста, представленного в виде рисунка.

Например, при изучении темы «Виды треугольников» в 3-м классе [7, с. 73] можно предложить учащимся, узнать, какие бывают виды треугольников по следующему плану:

- 1) Измерь стороны треугольника 1 и сравни их длины.
 - 2) Измерь стороны треугольника 4 и сравни их длины.
 - 3) Объясни, почему они называются разносторонними.
 - 4) Найди треугольники, у которых равны две стороны.
 - 5) Объясни, почему их называют равнобедренными.
 - 6) Найди треугольники, у которых равны три стороны.
 - 7) Объясни, почему такие треугольники называются равнос-
- ронными.



Поиск и представление информации в заданной или самостоятельно выбранной форме характеризуется такими действиями: понимание устройства и «чтение» таблицы, схемы, диаграммы, другой модели; представление информации в заданной или самостоятельно выбранной форме; преобразование информации для решения новых учебных и повседневных задач.

Например, до выполнения заданий, в которых информация представлена в таблице, необходимо отработать умение ее читать. Это могут быть такие вопросы:

- Как называется таблица? Почему?
 - Какую информацию из нее можно извлечь?
 - Зачем нам таблица в задании?
 - Какая информация представлена в столбцах (диаграммы, таблицы), в строках?
 - Назовите, сколько строк в таблице; сколько столбцов?
 - Что представлено в столбцах, в строках (прочитай «входные» ячейки)?
 - Какое значение у ячейки; какие данные в ней представлены?
- И др.

При знакомстве учеников со способами фиксации и систематизации количественных данных в форме таблиц, столбчатых и круговых диаграмм можно проводить мини-исследования в форме опроса на разнообразные темы (какой рост и размер обуви у одноклассников, какие кружки или секции посещают ваши одноклассники, какие домашние животные есть у них дома, как добираются до школы ученики вашего класса и т. д.). Полученные сведения представить в виде таблицы «Размер обуви и одежды у одноклассников», «Рост моих друзей и родственников», «Возраст родителей всех учеников нашего класса» и т. п. При этом важно показать учащимся, с какими целями может собираться такая информация и где она применяется в жизни. Необходимо учитывать, что умение читать и правильно использовать различные модели основывается на применении житейского опыта, расширяет и дополняет его.

В качестве моделей могут использоваться расписания, графики движения, календари. Умение читать календарь, учитывать все условия задания обогащает опыт ребенка в применении знаний в повседневной жизни и в изучении математики. Например, успешное выполнение задания: «Катя посещает кружок «Оригами» по вторникам и четвергам каждую неделю, кроме каникул. Сколько занятий она посетит в октябре и ноябре (см. рис. 1), если осенние каникулы начнутся 26 октября и закончатся 5 ноября?».

Календарь на октябрь и ноябрь

Октябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

Ноябрь						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

Рис. 1

Поможет, в дальнейшем, решить такую задачу: какое наименьшее и наибольшее число занятий может посетить ученик, который посещает кружок по вторникам и четвергам? Рассчитай для любого года».

Формированию умения читать и понимать информацию, представленную в разном виде, в частности пониманию того, что информация в учебном задании может быть представлена по-разному: в явном и неявном виде, и в разных частях (в тексте условия, в требовании, на рисунке, в таблице, на схеме) способствует разбор на уроке заданий, предлагаемых в национальных и международных исследованиях и вызвавших затруднения у большинства школьников. Так, например, учащиеся четвертых классов показывают низкие результаты при выполнении следующего задания:

«На рисунке показан календарь на январь 2009 года. Каким днем недели в 2009 году было 7 февраля?»

Ответ: _____

Январь 2009							
	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс
1	29	30	31	1	2	3	4
2	5	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30	31	1
	2	3	4	5	6	7	8

При работе с данным заданием целесообразно обсудить с учащимися ответы на следующие вопросы:

- Как представлена информация?
- Вся ли информация нужна для ответа на вопрос?
- Какие условия нужно учесть для ответа на вопрос?
- Как записать ответ?

На протяжении всего обучения в начальной школе младшие школьники на уроках математики последовательно осваивают разнообразные методы, приемы и способы получения, хранения информации; учатся находить необходимые знания в различных источниках; применять стандартные средства в нестандартных ситуациях. Таким образом, у них формируются информационные умения, и обучающиеся наряду со знаниями получают опыт практической деятельности, умение использовать полученные знания в реальной жизни.

Задания по разделу 1.2.

1. Назовите основные действия, характеризующие умение работать с математическим текстом.
2. Сформулируйте особенности математического учебно-научного текста.
3. Приведите примеры приемов информационного поиска при работе с учебником математики.
4. Разработайте задание на преобразование информации из текстовой формы в табличную, используя краеведческий материал.

Список литературы по разделу 1.2.

Основная литература:

1. Деменева Н.Н. Универсально учебное действие «информационный поиск» в обучении математике / Н.Н. Деменева. // Начальная школа. – 2015 – № 6 – С. 37–41.
2. Рыздз О.А. Формирование информационной грамотности младших школьников. / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыздз. // Начальное образование. – 2019. – № 1 – С. 16–24.
2. Рыздз О.А. Формирование умения работать с информацией при изучении начального курса математики. / О.А. Рыздз. // Начальное образование. – 2020. – № 1 – С. 27–31.

3. *Рыдзе О.А.* Формирование умения работать с информацией при изучении начального курса математики. / О.А. Рыдзе. // Начальное образование. – 2019 – № 6 – С. 8–11.

4. *Рыдзе О.А.* Развитие информационной грамотности младшего школьника: общие подходы и индивидуальные маршруты / О.А. Рыдзе. // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018 – № 5 – С. 29–34.

6. *Пичугин С.С.* Методические подходы к изучению диаграмм в начальном курсе математики./ С.С. Пичугин // Начальная школа. – 2020 – № 7 – С. 49–61

7. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 1 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение, 2018.

Интернет-источники

1. *Мальцева Н.Г.* Умение работать с информацией как планируемый результат обучения младшего школьника//Пермский педагогический журнал – 2014 – № 5 – с. 86–90 – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22676793>

2. *Рыдзе О.А.* Умение работать с информацией как компонент математической грамотности российских младших школьников// Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» под ред. С.В. Ивановой // Издательство: Институт стратегии развития образования Российской академии образования – Москва – 2018 – с. 515–525 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=366603>

3. Формирование информационной грамотности учащихся на уроках математики в начальной школе как средство реализации требований ФГОС [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.allbest.ru/>

Раздел 1.3. Пути становления информационной грамотности учащихся начальной школы в образовательном пространстве школьной библиотеки

В системе современного начального образования особое внимание уделяется исследовательской, практической деятельности младших школьников и развитию метода проектов. Большое место в образовательном процессе занимают формирование способности к самообразованию и самоорганизации познавательной деятельности. Достижению поставленных задач способствует формирование *информационной культуры* младших школьников.

Информационная культура личности – одна из составляющих общей культуры человека: совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, обеспечивающих целенаправленную самостоятельную деятельность по оптимальному удовлетворению индивидуальных информационных потребностей с использованием как традиционных, так и новых информационных технологий [1, с. 29].

Рассмотрим наиболее подробно одну из составляющих информационной грамотности – это информационное мировоззрение.

Информационное мировоззрение, в целом, это динамичная система знаний о законах виртуального информационного общества, роли и месте человека в нем, а также обусловленные этими знаниями эмоции, ценности и нормы, убеждения и поступки людей в ходе информационной деятельности, определяющие их способность к адекватному информационному поведению, как отправителей, так и получателей информации для обеспечения защищенности и развития в безопасной информационной среде. В процессе системы образования *информационное мировоззрение* целесообразно рассматривать как собственный взгляд учащегося на мир, складывающийся у него при возможности получать, оценивать и интерпретировать разнообразную информацию, а не усваивать установки и знания в готовом виде. На практике информационное мировоззрение реализуется в понимании того, что образование в современном мире не может быть получено один раз и навсегда, необходимо

получать его в течение всей жизни, что является условием успешного существования человека в информационном обществе.

В связи с этим возрастает роль информационной образовательной среды, способствующей поиску и освоению учащимися новых знаний. В данном вопросе школьникам необходимы консультанты, помогающие им работать с информацией, отбирать ее, оценивать и превращать в собственные знания. И это ведет к возрастанию роли школьной библиотеки и библиотекаря в учебно-воспитательном процессе. Библиотека важна для всех обучающихся, поскольку обеспечивает доступ к информационным ресурсам, консультирует и учит детей работать с информацией, повышает их уровень информационной культуры.

Библиотека способствует формированию:

1. *Информационной грамотности* – умению формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

2. *Библиотечно-библиографической грамотности* – комплексу знаний, умений и навыков читателя, обеспечивающих эффективное использование справочно-библиографического аппарата и фонда библиотеки. Включает знания о структуре библиотечного фонда, составе библиотечных каталогов, картотек и библиографических пособий, правилах пользования библиотеками, умения найти в библиографических пособиях, каталогах и картотеках необходимые источники информации и оформить читательское требование на них.

3. *Культуре чтения* – составной части общей культуры личности, представляющей собой комплекс навыков работы с книгой, включающий осознанный выбор тематики, систематичность и последовательность чтения, а также умение находить нужную литературу с помощью библиографических пособий, пользоваться справочно-библиографическим аппаратом, применять приемы: конспектирования, аннотирования и рецензирования, а также максимально усваивать и глубоко воспринимать прочитанное.

Развитию информационной грамотности, библиотечно-библиографической грамотности и культуры чтения способствуют ***библиотечно-библиографические уроки.***

Система библиотечно-библиографических уроков в начальной школе

Для учащихся начальной школы можно предложить примерную систему библиотечных уроков, которые будут способствовать:

- формированию у младших школьников навыков независимого библиотечного пользователя: обучение пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и критической оценке информации;
- подготовке младших школьников к продуктивному осуществлению познавательной деятельности;
- обучению рациональным приемам работы с книгой;
- привитию умения и навыков информационного обеспечения учебной деятельности;
- обучению учащихся самостоятельно производить поиск нужной им информации в различных видах изданий (книгах, периодических изданиях, энциклопедиях и др.) как внутри школьной библиотеки, так и в окружающей информационной среде;
- приобщению младших школьников к научно-популярной, художественной, справочной литературе и развитию у них навыков самостоятельной работы с ней.

№	Тема	Цель	Содержание темы
1 класс			
1.	Экскурсия в книжный дом	Знакомство со школьной библиотекой	Путешествие по библиотеке. Знакомство с её отделами. Правила пользования абонементом и читальным залом. Правила обращения с книгой. Литературная викторина «Угадай героя сказки» или «Угадай название книги»
2 класс			
2.	Из чего книга состоит	Углубление знаний о структуре книги. Умение определить содержание и читательское назначение книги.	Углубление и расширение знаний о книге, полученных ранее: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Умение определить содержание и читательское назначение книги. Практическая работа.

№	Тема	Цель	Содержание темы
3.	Вести со всей планеты	Познакомить обучающихся с понятием «периодические издания», видами этих изданий.	Познакомить обучающихся с понятием «периодические издания», видами этих изданий. Практическая работа: создание рукописного журнала.
3 класс			
4.	Словари – твои друзья и помощники	Расширить знания школьников о справочной литературе, показать её многообразие и назначение, закрепить навыки практической работы со справочными изданиями.	Понятие об энциклопедиях, словарях, справочниках. Выставка справочной литературы. Структура справочных изданий: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели и т. д. Способы поиска информации по справочной литературе. Использование этих книг в учебных целях. Практическая работа: создание рукописного словаря.
4 класс			
5.	К истокам русского книгопечатания	Знакомство с историей русского книгопечатания и книжного дела.	Первые русские книги. Рукописи. Изобретение книгопечатания. Иван Федоров. Первая русская печатная книга. Практическая работа: создание рукописной книжки.

Тематика серии библиотечно-библиографических уроков может быть разнообразной, однако основной формой проведения является *библиотечный урок*.

Библиотечный урок

Библиотечный урок – это вид школьного занятия, которое включается в план календарно-тематического планирования, но проводится не в классном пространстве, а в школьной библиотеке.

Цель библиотечного урока - сформировать и развить базовые умения и навыки по основам библиотечно-библиографической грамотности.

К таким **умениям и навыкам** относятся:

- знание различных источников информации;
- умение грамотно формулировать свои вопросы и запросы;
- умение самостоятельного поиска нужной им информации в различных источниках, умение правильно применять найденную информацию.

Главная задача библиотечных уроков – сделать так, чтобы у детей были знания и опыт, связанный с владением информационной деятельностью. Следует принять во внимание, что существуют различные возрастные группы, для которых стоит различать основные этапы и задачи библиотечного урока:

- читатели должны иметь представление о новейших компьютерных технологиях поиска информации;
- научить детей пользоваться поисковыми системами для самостоятельного поиска требуемой информации в самых разных видах: книгах, журналах, Интернете, энциклопедиях, справочниках;
- приучать читателей к справочной и информационно-энциклопедической литературе и развивать способности и навыки самостоятельной работы с ними;
- закреплять интересы к узнаванию окружающего мира, к школьным предметам и к чтению.

Формы проведения библиотечного урока разнообразны, чаще всего используется классическая форма с кратким повторением пройденного, изложением нового материала и его закреплении. В современном обучении актуальными являются такие формы занятий, как викторины, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия.

Для проведения любой формы занятия необходимо его определённое **технологическое проектирование**. Каждый этап подготовки и проведения требует тщательности, продуманности и, конечно, творческого начала.

Подготовительный этап предполагает выбор темы, места и формы проведения занятия. Желательно провести предварительный тестовый опрос детей с целью выявления уровня их подготовки. Необходимо подобрать и изучить нужную литературу, подготовить наглядный материал, оформить книжную выставку по теме, по мере необходимости, стенды, плакаты, подобрать цитаты. Важной ча-

стью подготовки занятия является составление плана его проведения, где обязательно рассматриваются цель и задачи урока, разрабатывается ход самого урока, его основное содержание, продумываются контрольные вопросы. Кроме этого, необходимо продумать техническое оснащение, подготовить раздаточный материал для практической части урока.

Проведение занятия – это основной этап урока. Технология его проведения может быть разнообразной в зависимости от выбора форм, методов и приёмов, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной возрастной группы и т. п. Но, как правило, проводится краткий опрос детей на выявление опорных знаний, даётся изложение нового материала, выполняется практическая работа на закрепление нового материала, проверяется степень усвоения знаний, в некоторых случаях даётся домашнее задание.

Подведение итогов включает анализ активности детей на уроке, а также оценку результатов собственной деятельности по проектированию и реализации на практике занятия. Результативность урока зависит и от таких моментов, как умение вызвать интерес к теме, эмоциональность подачи материала, познавательная активность детей.

Библиотечные уроки строятся с учётом интересов и доступности содержания, предполагая активное участие самих детей. Поэтому многие занятия предусматривают практические задания, цель которых – закрепить и проверить усвоение пройденного материала. Например, если происходит знакомство с каталожной карточкой, то читателям можно предложить самим составить карточки на книги: в начальной школе – самую простую, в средней школе – по правилам библиографического описания. Если изучается справочная литература, детям необходимо выполнить поисковые задания с обязательным объяснением алгоритма её нахождения.

В зависимости от темы, возраста и подготовки детей выбираются различные методические пути и приёмы изложения конкретного материала. Для проведения занятий используются традиционные формы (беседа, лекция, работа в группах, практикум) и игровые, соревновательные. Последние очень нравятся детям начальной школы и среднего возраста (турнир, викторина, мозаика). В конце года в каждом классе желательно провести итоговое занятие. Дети с

удовольствием выполняют устные и практические задания, применяя знания, которые получали в течение учебного года. Учащимся 4-х классов можно предложить задание по составлению **ассоциограммы** к различным словам на библиотечную тему. Например, по заданию «составить ассоциативный ряд слов по Древнему Египту» дети могут ответить: Нил, папирус, папирусные свитки, красная буква, пирамиды, фараон, и даже библиотека – «Аптека для души», Александрийская библиотека, каталог. Читатели постарше с удовольствием сочинят буриме.

Темами библиотечных занятий являются экскурсионные мероприятия: знакомство со справочным фондом, правилами пользования библиотекой и правилами обращения с книгой. Целью ознакомительного посещения библиотеки является формирование положительной установки на последующее посещение библиотеки детьми.

При проведении библиотечных уроков игровые приёмы очень помогают объяснить малышам необходимость соблюдать тишину и не мешать другим (*«Здесь живёт Тихон-гном, тишину очень любит он, шалунишкам и болтушкам в рот кладёт он по лягушке»*). Вполне возможно, что маленькие читатели к концу учебного года станут более уверенными, самостоятельными в библиотечном пространстве, приобретут умения и навыки обращения с книгой, поведения в библиотеке, умении «полечить» книгу, краткое представление о структуре книги.

Использование интерактивных методов на библиотечном уроке

В последнее время эффективность формирования информационной культуры школьников связана с применением **интерактивных методов обучения**. Интерактивное обучение основано, прежде всего, на диалоге, в ходе которого осуществляется взаимодействие библиотекаря и читателя. Важно знать, что интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, при которых ученик чувствует свою успешность, что в конечном итоге делает процесс обучения более продуктивным.

Суть интерактивного обучения состоит в том, чтобы процесс познания был организован таким образом, чтобы практически все дети оказались вовлечёнными в него. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой индивидуальный вклад. Помимо этого, идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности.

Интерактивные методы успешно используются при проведении библиотечных занятий. Вот некоторые из них:

- творческие задания;
- работа в малых группах;
- работа в парах;
- обучающие игры (ролевые, деловые и образовательные игры, имитации);
- использование общественных ресурсов (приглашение специалиста, экскурсии);
- разминки;
- изучение и закрепление нового материала (интерактивная лекция, работа с наглядными пособиями, видео- и аудиоматериалами, «ученик в роли учителя», «каждый учит каждого», мозаика, использование вопросов);
- обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем (шкала мнений, дискуссия в стиле теле- ток-шоу, дебаты);
- разрешение проблем (дерево решений, мозговой штурм);
- презентации.

Методисты отмечают, что самыми распространёнными из интерактивных методов при проведении библиотечных уроков являются:

Дерево решений – аудитория делится на 3 или 4 группы с одинаковым количеством читателей. Каждая группа обсуждает вопрос и делает записи на своём «дереве» (лист ватмана), потом группы меняются местами и дописывают на деревьях соседей свои идеи.

«Займи позицию» – зачитывается какое-нибудь утверждение, и ученики должны подойти к плакату со словом «да» или «нет». Желательно, чтобы они объяснили свою позицию.

На литературных мероприятиях используется такой приём, как **«Свеча»**. По кругу передаётся зажжённая свеча, и участники высказывают мнение о творчестве писателя, о пережитых чувствах.

Интересен метод **«Суд от своего имени»**. Этот метод применим читателями при создании презентаций, конкурсных работ, эссе, когда ребёнок выносит свою нравственную оценку литературным героям, творчеству писателей, художественным произведениям.

Ещё один эффективный метод **«Броуновское движение»**, который предполагает движение читателей по аудитории с целью сбора информации по предложенной теме.

Становится традицией использование **слайд-презентаций и мультимедийных презентаций** при проведении библиотечных мероприятий.

Мультимедийная презентация является современным и мощным средством в практике работы детской библиотеки. Она даёт возможность чётко, ярко, быстро и интересно подать и, соответственно, получить нужную нам информацию.

Мультимедийные документы отличаются от обычных тем, что кроме традиционных текстовых и графических данных, могут содержать звуковые и музыкальные объекты, анимированную графику, видеофрагменты.

Основные отличия средств мультимедиа от традиционных носителей информации – интерактивность, свободная интерпретация и коммуникабельность.

Интерактивность обеспечивает читателю возможность активного участия в происходящих условиях. Например, в интерактивной обучающей программе можно по желанию читателя вызвать определённую страницу, главу, повторить изучение пройденного материала и т. д. Интерактивность непосредственно связана со свободой интерпретации. Средства мультимедиа не заставляют следовать по определённому пути, а предоставляют возможность самостоятельного выбора.

В процессе библиотечного урока целесообразно применение нескольких методов, помогающих реализовать задачи развития библиографической грамотности. Интерактивная деятельность в процессе проведения мероприятий предполагает развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач.

В работе библиотекаря применение интерактивных методов необходимо, поскольку они помогают детям не просто научиться работе с информацией, но и продуктивно взаимодействовать друг с другом. Благодаря последовательному использованию интерактивных методов в работе, библиотекарь формирует у детей постоянный интерес к книге и чтению вообще.

Во время проведения библиотечных уроков необходимо использовать различные методические приёмы: обзоры, практические занятия, экскурсии, сообщения, самостоятельные работы. Отдельные темы могут повторяться из года в год, но в более сложной форме. Методисты и библиотекари предлагают применять некоторые занимательные задания при подведении итогов библиотечного урока.

Занимательные задания на библиотечном уроке при подведении итогов

«Продолжите пословицу о книге»

(можно предложить детям устно продолжить пословицы, либо разрезать карточки на две части и дать задание «собрать» пословицы и т. д.)

- Книга подобна воде...(дорогу пробьёт везде).
- Золото добывают из земли, а ...(знания из книг).
- Книга в счастье украшает, а в ...(несчастье утешает).
- Прочёл новую книгу – ...(встретился с новым другом).
- Книга поможет в труде, и...(выручит в беде).
- Не на пользу читать, коли...(только вершки хватать).
- Хлеб тело питает, а ...(книга разум).

«Немного истории»

(можно провести в форме викторины, в виде лотереи, или дети, выбирая вопрос, задают его другой команде)

1. Назовите имя и фамилию русского первопечатника. (Иван Фёдоров)
2. Как называлась первая книга, напечатанная Иваном Фёдоровым? («Апостол»)
3. На чём писали люди до того, как изобрели бумагу? (На восковых и глиняных табличках, пергаменте, папирусе, бересте)

4. Книги древних египтян и древних греков писали на папирусе. Как выглядели эти книги? (Это были свитки. Такую форму подсказал материал папирус, он легко сворачивался.)

5. Библиотеку, какого русского царя ищут до сих пор? (Ивана Грозного)

6. Эту букву ввёл в обиход Н. М. Карамзин в конце XVIII века. Она сохранилась в нашем алфавите до сих пор, хотя печатные тексты часто обходятся без неё. Назовите эту букву. (буква Ё)

7. Как в старину называлась типография? (Печатня)

8. Буква (знак) в некоторых странах Востока, например, в египетских письменах. (Иероглиф)

9. Над входом одной из древних библиотек была надпись «Аптека для души». Кому принадлежала эта библиотека? (Рамзесу II – египетскому фараону)

10. Кто и когда основал первую библиотеку на Руси? (Ярослав Мудрый в 1037 году.)

11. Термин «библиотека» на Руси не употреблялся. Как же называли библиотеку? (Книгохранилище, книжная плеть, книжная палата, книжная казна.)

12. Где хранились книги в Древнем Египте? (В храмах)

«Соедини понятие с его определением»

- | | |
|---------------------|---|
| 1. Обложка – | А. Заключительный текст, расположенный после основного материала или произведения. |
| 2. Содержание – | Б. «Обёртка», которую надевают поверх переплёта или обложки, для того, чтобы она делала книжку ещё наряднее и красивее. |
| 3. Титульный лист – | В. Это книга, которая хорошо продаётся и занимает первые места в читательском спросе. |
| 4. Ляссе – | Г. Это «одежда» книжного блока. Это первое что видит читатель, когда берёт книгу в руки. |
| 5. Аннотация – | Д. Перечисление всех произведений или глав, входящих в книгу, с указанием страниц, где они помещены. |
| 6. Страница – | Е. Противоположность миниатюрной книге. |
| 7. Бестселлер – | Ж. Вводный текст перед изложением основного материала или произведения. |
| 8. Брошюра – | З. Краткое содержание книги. |

- | | |
|-------------------|--|
| 9. Суперобложка – | И. Первая страница книги, на которой напечатаны фамилия автора и название книги. |
| 10. Фолиант – | К. Закладка в виде симпатичной шёлковой ленточки. |
| 11. Послесловие – | Л. Тоненькое, в несколько листов, в мягкой обложке, печатное издание. |
| 12. Предисловие – | М. Одна сторона листа в книге. |

(правильные ответы: 1-Г; 2-Д; 3-И; 4-К; 5-З; 6-М; 7-В; 8-Л; 9-Б; 10-Е; 11-А; 12-Ж.)

«А у нас в библиотеке...»

1. Как называется карточка установленного образца, используемая для индивидуального учёта читателей и выданной литературы? (Формуляр читателя)

2. Отдельная книга из числа таких же. (Экземпляр)

3. Периодическое издание в виде брошюры, где содержатся статьи различной тематики и художественные произведения. (Журналы)

4. Так называется мебель, на которой в библиотеках стоят книги. (Стеллажи)

5. Мероприятие, в ходе которого посетителям библиотеки показывают отделы, рассказывают о правилах пользования библиотекой, и о том, какая литература есть в фонде. (Экскурсия)

6. Сначала это слово не имело никакого отношения к библиотеке. А сейчас так называют отдел, где можно взять книги на дом. (Абонемент)

7. Чем отличается абонемент от читального зала? (Из читального зала книги на дом не выдаются)

8. Что принято называть «компасом» в книжном мире? (Каталог)

9. Как называется толстая книга большого формата? (Фолиант)

10. Предприятие, осуществляющее подготовку и выпуск книг, газет, журналов и других видов печатной продукции. (Издательство)

Таким образом, система библиотечно-библиографических уроков в начальной школе содействует развитию информационной грамотности юных пользователей, повышению уровня информационной культуры младших школьников и развитию читательских

интересов. Библиотечные уроки позволяют организовать сотрудничество библиотекаря и читателя на всем протяжении пользования читателя библиотекой. Они позволяют проводить разнообразную работу по определенным направлениям в течение длительного времени, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Задания по разделу 1.3.

1. Назовите составляющие компоненты информационного мировоззрения.
2. Перечислите умения и навыки, которые формируются у младших школьников при применении системы библиотечно-библиографических уроков в начальной школе.
3. Перечислите особенности проведения библиотечного урока.
4. Разработайте одно занимательное задание при подведении итогов библиотечного урока.

Список литературы по разделу 1.3.

1. *Астахова Л.В.* Информационное мировоззрение: Понятие и уровни. / Л.В. Астахова. // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусства. – 2014 – № 4 – С. 9–16.
2. Библиографическая грамотность детей и подростков в век информационных технологий: Методико-библиографическое пособие: /сост. О.В. Зудина, Г.Р. Салихова. – Ершов: МЦБ ЕМР, 2020.
3. *Маркова Е.И.* Роль школьной библиотеки в формировании информационной грамотности школьника. Е. И. Маркова. // Эксперимент и инновации в школе. – 2011 – № 3 – С. 10–19.
4. *Семяновская А.П.* Библиотечные уроки в начальной школе / А.П. Семяновская. // Шк. библиотека. – 2012. – № 4. – С. 79–88.
5. Феномен библиотечного урока: сборник методических разработок педагогов библиотечно-информационных центров общеобразовательных школ г. Екатеринбурга / Урал. гос. пед. ун-т, ИИЦ-Науч. б-ка; сост., отв. ред. Л. Н. Якина. – Екатеринбург, 2018. – [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/10733/1/uch00282.pdf>

Раздел 1.4. Развивающий потенциал курса «Окружающий мир» в формировании информационной грамотности учащихся 1–4 классов

Современному человеку необходимо постоянно пополнять и углублять свои знания. Поэтому умение извлекать из учебных текстов необходимую информацию и осмысливать ее в значительной степени определяет успешность всего учебного процесса.

При наличии этого умения у школьника формируется интерес к научному познанию. Тексты, представленные в учебниках курса «Окружающий мир», являются для младшего школьника основными источниками получения естественнонаучной информации.

ФГОС НОО определяет планируемые результаты освоения учебных программ, среди которых особое внимание уделяется умениям смыслового чтения и работе с текстом, которые формируются и в курсе «Окружающий мир»:

1. Понимать цель чтения и осмысливать прочитанное.
2. Находить факты, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
5. Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя).
6. Отделять новое от известного.
7. Выделять главное [1; с. 1–33].

Профессиональной компетенцией педагога, обеспечивающей формирование у младших школьников умения работать с текстом на уроках окружающего мира, является создание условий для работы над содержанием, разбором и усвоением прочитанного на основе разнообразия форм, методов и видов работы, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работ на уроке.

Для формирования умений работать с текстом учитель организует специальную работу детей с ним, начиная с первых, наиболее простых, заданий и постепенно включая весь арсенал:

1. Выделить маркером непонятные и незнакомые слова.
2. Выделить маркером главные слова.
3. Слушая или читая текст, нарисовать значок или картинку, которая потом поможет вспомнить его.
4. Вспомнить и рассказать текст соседу по парте или классу по нарисованному значку, картинке или названию.
5. Составить свой текст по подсказкам (по заданному плану).
6. Составить свой текст, предварительно написав подсказки.
7. Разбить готовый текст на абзацы, переставить их местами, обсудить изменения смысла и выразительности текста.
8. Составлять простой план текста из отдельных предложений.
9. Задавать вопросы к тексту.
10. Достраивать текст самостоятельно [24].

По словам И. Я. Лернера, ни один другой текст, кроме учебно-научного, не способен быть моделью и сценарием процесса научного познания [13; с. 13].

В современной науке учебно-научный текст исследуется с разных точек зрения: дидактической, методической, лингвистической. При этом определен круг текстовых умений младших школьников и разработан методический аппарат для обучения младших школьников восприятию и созданию текста.

Однако работе с собственно учебно-научным текстом в школе уделяется меньше внимания. Обращаясь к такому тексту, учащиеся нередко идут по пути запоминания его содержания, но не по пути работы с информацией, хотя именно информационная составляющая является сущностным признаком учебно-научного текста [12; с. 183–188].

Учебно-научный текст представляет собой разновидность научной речи, имеющую особую сферу применения: она используется в процессе передачи и усвоения знаний, т. е. в процессе обучения [8; с. 19].

С помощью учебно-научного текста специалист общается с неспециалистом, который уже частично владеет определенным научным багажом, достаточным для усвоения сообщаемой ему новой научной информации. Данная информация является обязательным компонентом той суммы знаний, которая необходима для получе-

ния образования. Основные функции учебно-научного текста – информационная, коммуникативная, развивающая, моделирующая.

Информационная функция учебно-научного текста заключается в том, что данный текст – это средство фиксации определенной части социального опыта, в том числе научного, которая предназначена для усвоения подрастающим поколением с целью образования. Информационная функция реализуется в процессе передачи каждому школьнику при взаимодействии с учителем системы знаний, способов деятельности и ценностей, соответствующих уровню и типу развития данного общества [12; с. 183–184].

Поэтому, как отмечает Л. П. Доблаев, «...все более широкое признание находит мысль о том, что учебный текст не источник готовых знаний, подлежащих запоминанию... а прежде всего источник познавательных задач и проблем, которые надо уметь обнаружить и решить» [11; с. 77].

Коммуникативная функция учебно-научного текста определяется тем, что ученик вступает в процесс коммуникации с учебником, автором учебника, конкретным текстом. В учебниках большинства предметных областей акты коммуникации, как правило, представлены в предельно свернутом виде либо вообще отсутствуют, например, в том случае, когда знание дается в готовом виде без учета особенностей его восприятия и воспроизведения в сознании читателя в режиме диалога. [12; с. 183–184].

Игнорирование коммуникативной функции учебно-научного текста, считает И.Я. Лернер, приводит к тому, что «...ученик остается нетворческим читателем, улавливающим только поверхностный смысл текста, не вникая в его содержание с доступной ему глубиной, не прибегая к контексту, не задумываясь над подтекстом, не развертывая свернутую мысль» [13; с. 83].

Рассматривая проблему формирования у младших школьников умений, связанных с информацией в предметной области «Окружающий мир», можно отметить, что в ней содержится наибольшее количество учебно-научных текстов.

В данных текстах представлено много информации, они довольно большие по объему, что в свою очередь вызывает затруднения у младших школьников при обращении к ним. От класса к классу тексты учебника указанной предметной области усложня-

ются, что ведет к непониманию содержания учебного материала, к падению интереса к изучаемому предмету, а в дальнейшем ко всему процессу обучения.

Эти трудности могут быть объяснены следующими причинами:

1) отсутствием умений работать с информацией: разграничивать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную; большим объемом информации;

2) несформированностью текстовых умений, что проявляется и на уровне учебно-научного текста: неумением воспринимать и понимать прочитанный текст, создавать вторичные тексты разных жанров: сообщение, ответ, объяснение и т. д.; отсутствием мотивации на поиск дополнительной информации в других источниках (словарях, энциклопедиях и т. д.), на представление текста в разных формах (схема, таблица); единообразием способов предъявления информации: в учебниках преобладают тексты, а схемы, таблицы используются крайне редко [12; с. 184–185].

Умения в работе с учебно-научным текстом можно разделить на группы:

1) текстовые умения, связанные с восприятием и пониманием учебно-научного текста;

2) текстовые умения, связанные с порождением текста;

3) умения работать с информацией.

Для формирования каждой группы умений можно использовать следующую совокупность приемов.

1. Приемы, обеспечивающие формирование умений, связанных с восприятием и пониманием учебно-научного текста:

- постановка вопросов от заголовка к тексту;
- прогнозирование содержания текста (выдвижение гипотезы о содержании еще не прочитанного учебно-научного текста на основании осмысления заголовка);

- озаглавливание текста; выделение терминов и ключевых слов в тексте;

- медленное чтение учебно-научного текста с пометами (подчеркивание ключевых слов, терминов, определений и др.), выделение известных и новых понятий;

- нахождение неясных слов и непонятных текстовых суждений, уточнение их значения;

- анализ определения понятия (выделение термина, признаков понятия, анализ примеров);

- деление текста на смысловые части; ответы на вопросы, предложенные учителем, автором текста, самими учащимися; постановка вопросов во время чтения к частям текста;

- ответы на вопросы; выделение в тексте теоретической и иллюстративной информации (примеров, схем, графиков, карт, рисунков и др.), анализ графического оформления текста.

2. Приемы, формирующие умения создавать (порождать) текст:

- дополнение текстов на основе собственного опыта;

- пересказ подробный и сжатый;

- создание собственных учебно-научных текстов различных жанров: сообщение, объяснение-толкование, ответ-анализ, объяснение-пояснение ответ-обобщение, ответ-группировка.

Для обучения пересказу текста используется построение развернутого монологического ответа на поставленные учителем (учебником) вопросы. Детям предлагаются фрагменты предложений, которые служат основой для построения высказывания. Будет актуальным дополнение текста при условии, что опущена часть ответа, которая содержит важную информацию: термины, признаки понятия, ключевые слова, факты, даты, имена, географические названия и пр. При этом учитель указывает место, куда следует вставить самостоятельно подобранную иллюстративную информацию.

3. Приемы, направленные на формирование умений работать с информацией:

- задания на поиск дополнительной информации, в том числе и задания, сформулированные самостоятельно;

- на оценку информации в тексте с точки зрения ее значимости (для самого ученика, для дальнейшего освоения учебного материала);

- на выявление способов, используемых при оценивании информации (опора на ключевые слова, термины, оценочные суждения в тексте); на различные способы изложения полученной информации.

Таким образом, для эффективного формирования умений работать с учебно-научным текстом на уроках предметной области

«Окружающий мир» необходимо, чтобы работа учащихся с учебной книгой осуществлялась как их взаимодействие в информационном обмене.

Задача учителя заключается в том, чтобы выявить структуру и содержание деятельности школьников по анализу учебно-научного текста, определить степень помощи в проведении ими анализа учебно-научного текста, реализовать приемы, обеспечивающие формирование необходимых для этого умений. Полагаем, что организованная таким образом работа с учебно-научным текстом поможет школьнику в освоении и усвоении естественнонаучной информации и в овладении естественнонаучной картиной мира. [12; с. 187–188].

Работу с учебно-научным текстом на уроке с опорой на технологию продуктивного чтения [15; с. 17–18] условно можно разделить на 3 этапа, которые плавно переходят из одного в другой.

Первый этап – подготовительный (до начала чтения).

Второй этап – основной (в процессе чтения).

Третий этап – заключительный (после чтения).

1-й этап (подготовительный)

Цель: пробудить познавательный интерес к предстоящей работе с текстом.

Политова М. В. предлагает эффективные приемы работы с учебно-научным текстом:

1. «Облако понятий» (на доску в нарисованное облако вписываются новые понятия и термины из текста, детям предлагается поделиться имеющимися знаниями, сделать предположение, о чем пойдет речь в тексте).

2. Использование загадок по теме текста (детям предлагается отгадать загадки и определить тему учебно-научного текста).

3. Предварительный просмотр иллюстраций (детям предлагается просмотреть иллюстративный материал текста, понять, о чем пойдет речь).

4. Составление пазлов (детям в парах раздаются разрезные картинки, чтобы догадаться, о чем они узнают из текста, нужно собрать картинку).

5. Анонс предстоящей работы (на доску выносятся наиболее интересные и провокационные вопросы по теме текста).

6. Проблемный вопрос (классу задается проблемный вопрос, который требует от детей высказывания собственных суждений, а также мотивирует к сопоставлению собственного мнения с содержанием научного текста).

2-й этап (основной)

Цель: достичь понимания и осмысления текста детьми

Приемы работы:

1. Словарная работа (по ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием).

2. Работа с тестом (по ходу чтения статьи дети отвечают на вопросы теста, вопросы тестов соответствуют содержанию статьи, не нарушая последовательности изложения материала; отражают наиболее значимые знания и понятия).

3. Восстановление деформированного текста. По ходу работы со статьей дети должны заполнить пропуски в предложенном тексте, используя прочитанную информацию. В данном случае уместна парная работа.

4. Заполнение таблиц и схем (в процессе работы с текстом дети заполняют схемы, таблицы по новой теме). Работа может проходить в парах или фронтально под руководством учителя.

5. Выборочное чтение (дети учатся находить в научном тексте необходимый материал по заданию учителя.). Возможен вариант групповой работы.

6. Чтение с остановками: чтение текста происходит по абзацам или частям. По ходу чтения идет фронтальная беседа с классом по уточнению, разъяснению, обсуждению научной информации.

3-й этап (заключительный)

Цель: проверить понимание и усвоение информации из текста.

1. Работа с пословицами (детям предлагается выбрать из предложенных подходящую по смыслу пословицу к тексту или объяснить ее смысл с позиции, полученной из текста информации).

2. Дополнение текста (детям предлагается дополнить текст своими примерами).

3. Игра «Плюс или минус» (учитель читает высказывание, а дети на листочках ставят знак + если согласны, если не согласны, знак –).

4. «Ярмарка вопросов»: дети получают задание в парах составить вопросы по тексту для одноклассников, чтобы они начинались словами *Что? Кто? Где? Когда? Как? Почему?*

5. Составление памяток, инструкций.

6. Проигрывание жизненных ситуаций (практическое применение полученной из текста информации).

7. «Хочу поделиться»: обсуждение проводится в группах, причем участники группы предварительно читают тексты. Каждый ребенок по очереди рассказывает другим о том, что он прочитал. Остальные внимательно слушают каждого, задают вопросы на понимание: «Верно ли я тебя понял...», «Если я правильно понимаю, то...», «Так ли это:...?». После этого ученики индивидуально заполняют заготовки для таблицы или схемы, а затем сравнивают свои работы).

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстом позволяет вычерпывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально – нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир [4; с. 22–24].

Зенкова Е. Ю. рекомендует использовать учителям различные организационные формы для проведения обсуждения прочитанного текста [22; с. 1–13].

Наиболее простая форма – вопросы и ответы с фиксацией результатов обсуждения на доске (учитель или ученик) и в тетрадях. Учитель может также использовать любую другую форму организации обсуждения. Для примера можно предложить такие разнообразные варианты: «хочу поделиться», «кто что понял?», «свободный микрофон», «пресс-конференция» с учителями-предметниками, «письменная дискуссия».

Владение технологией продуктивного чтения, использование разнообразных приемов, форм и методов работы с текстом при изучении окружающего мира нацелено, прежде всего, на осмысление и понимание учащимися предметного содержания, и как следствие на повышение эффективности процесса обучения в целом [17].

Ученик работает с текстом на уроках окружающего мира в большей части по учебнику. Учебник – книга, содержащая систематическое изложение знаний в определённой области и используемая как в системе образования, на различных её уровнях, так и для самостоятельного обучения [14; с. 25–28].

Учебник играет далеко не последнюю роль: развитие у учащихся умения, навыков и желания самостоятельно приобретать, применять и приумножать знания, получаемые в процессе обучения [10]. Необходимо так же отметить, что помимо образовательной функции учебник носит и воспитательную, что не менее важно.

Признавая совершенно справедливой мысль о том, что дать окончательную оценку школьного учебника можно, лишь определив его влияние на результат процесса обучения, нельзя игнорировать тот существенный факт, что прежде, чем стать составной частью этого процесса, учебник проходит долгий и сложный путь, на протяжении которого он неоднократно подвергается анализу и оценке (анализ и оценка авторского замысла, концепции будущего учебника, плана проспекта и пробных глав; представленной рукописи; издательский анализ рукописи и т. д.).

Учебник принадлежит к категории специально, с определенной целью созданных средств обучения. И вопрос о том, как, в какой мере это средство выполняет свое назначение в достижении максимальных результатов учебного процесса, является решающим при оценке каждого учебника.

Кроме работы с основным текстом, который находится в учебнике, учитель может использовать отрывки из художественной литературы о природе, родной стране, а также научно-познавательные книги, прежде всего словари, энциклопедии, справочники. Работа с дополнительной литературой, по мнению Н.Ф. Виноградовой, решает следующие задачи:

- а) углубляет интерес младших школьников к окружающему миру;
- б) уточняет их представления о явлениях природы и социального мира;
- в) учит самостоятельно работать с познавательной книгой;
- г) учит работать со справочной литературой [9; с. 42–43].

Исходя из этого, учитель Гвоздовская О. В. [21] использует дополнительную художественную литературу с разными целями:

1. Чтение дополнительных текстов используется как индивидуальные задания для сильных учащихся. В то время как учитель работает с основным составом класса по тексту учебника, сильные учащиеся получают задания: «Прочти дополнительный текст и ответь на вопросы... (расскажи классу)».

2. Раз в две недели учитель устраивает на уроке познавательную минутку, во время которой происходит обсуждение интересных фактов из жизни природы, из истории, из современной жизни страны. Подбор содержания для таких познавательных минуток можно поручить детям в виде домашнего задания. Темы согласуются с основным содержанием урока.

3. Часть урока отводится знакомству со справочной литературой и работе с ней. В учебниках 3 и 4 классов в конце имеются небольшие словарики, можно предложить детям во время работы с текстом найти значение выделенных слов в словарики. Кроме того, на уроках окружающего мира можно использовать и различные справочники, энциклопедии.

В этой работе особенно важно учесть следующее:

а) необходимо приучать ученика обращать внимание на непонятные слова в тексте учебника и обращаться в этом случае к справочной литературе;

б) познакомить детей с особенностями построения справочной книги (алфавитный порядок, оглавление, указатели и т. п.);

в) в классной библиотеке обязательно должна быть справочная литература, к которой ученики могут обратиться в любой момент.

На современном этапе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта учащиеся начальной школы должны не только научиться читать вслух и молча, но и пользоваться умением читать для поиска нужной информации в тексте с тем, чтобы получать необходимые знания, осваивая другие дисциплины, обогащать свой читательский опыт и интеллект. Как известно, текст является универсальным источником получения учениками необходимых новых сведений для решения проблемы. Поэтому для работы над текстом ученик должен овладеть УУД, которые он сможет успешно применять в любой образовательной области [3].

Значительная роль в овладении читательскими компетентностями отводится предмету «окружающий мир», при изучении которого ученики работают с научно-познавательными текстами учебника. Одной из особенностей, что отличает их от художественных то, что в них содержатся научные понятия, сведения, факты, нет сюжета, ролей.

Чтобы научить детей осознанно читать научные тексты, нужно учить преобразовывать информацию из одной формы в другую, вовлекать ребенка в учебный процесс в соответствии с его способностями и возможностями. Преобразование информации подразумевает создание нового текста, включающего собственное понимание и осмысление проблемы, благодаря чему и происходит освоение текста.

При обучении детей работе с текстом выделяют следующие этапы:

- поиск информации и понимание прочитанного;
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации.

Эти три этапа неразрывно связаны друг с другом: невозможно преобразовать или оценить информацию и при этом не понимать прочитанное.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе предусматривает выполнение учащимися итоговых работ, которые включают текст, на основе понимания прочитанного ученики должны выполнить задания. При этом осуществить поиск необходимой информации, преобразовать, представить ее в виде схемы, установить закономерность, обобщить, сделать речевое высказывание в письменной форме [2].

В ходе работы по формированию умения работать с текстом Гвоздовской О. В. [22] предлагаются следующие этапы:

1 этап. Осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели.

Приёмы

1. Выделение ключевой информации из текста.

Прочитай текст. Подчеркни характерные признаки государства. С помощью подчёркнутых слов определи страну.

Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каж-

дого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.

Вариант выполнения задания

Государство расположено на материке Евразия и имеет самую большую территорию. В нём проживает более 150 народов. У каждого народа своя культура, язык, свои обычаи, но всех их объединяет любовь к родной стране, к многообразию животного и растительного мира. Управляет государством президент. Столица государства – город Москва.

Это государство Российская Федерация.

2. Формирование умения находить конкретные факты в тексте.

Определи, о каком времени года идёт речь в тексте. Попробуй обосновать свой ответ.

Таня посмотрела на календарь. Скоро будет праздник. Надо делать подарки для мамы, бабушки, учительницы.

Вариант выполнения задания

Речь идёт о весне. Доказательством служит последнее предложение.

2 этап. Сопоставление информации из разных источников, осуществление выбора дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет.

Приёмы

а) Составление собственного высказывания по тесту, по рисунку и имеющемуся жизненному опыту

<i>Опиши погоду, используя рисунок и имеющийся жизненный опыт.</i> 	Ясная морозная погода. Идёт небольшой снег. Температура воздух – 20° (– 25°). Ветра нет.
---	---

б) Сопоставление информации текста учебника и таблицы

Изучи сведения о горах России, пользуясь картой, текстом и заполни таблицу.

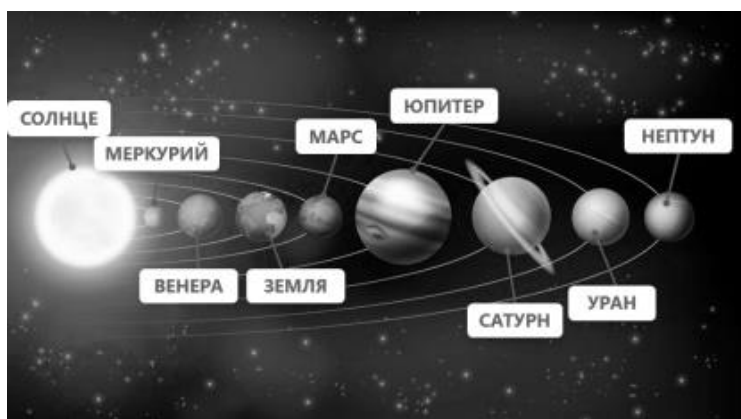
Высота некоторых гор России	
Название горы	Высота горы
ЭЛЬБРУС	5642
КЛЮЧЕВСКАЯ СОПКА	4688
БЕЛУХА	4506
НАРОДНАЯ	1895

Используя данные таблицы, выполни задания:

1. Запиши название самой высокой горы: _____
2. Запиши название самой низкой горы: _____
3. Сосчитай, на сколько метров Ключевая сопка выше горы Белуха _____
4. Подумай, что тебе бы ещё хотелось узнать о горах? Чем ты для этого воспользуешься? _____

в) Выбор верных и неверных высказываний с опорой на текст и рисунок.

Прочитай статью учебника. Рассмотрй иллюстрацию. Выполни задания.



А) Знаком укажи верные высказывания:

- ☐ Земля расположена от Солнца дальше, чем Юпитер.
- ☐ Сатурн расположен от Солнца дальше, чем Юпитер.
- ☐ Венера расположена ближе всех к Солнцу.
- ☐ Уран находится между Сатурном и Нептуном.
- ☐ Марс – пятая планета от Солнца.

г) Дополнение высказывания с опорой на схему.

Б) Пользуясь схемой расположения планет Солнечной системы, допиши высказывания, чтобы они были верными:

- ☐ Марс расположен между _____ и _____.
- ☐ Нептун расположен дальше от Солнца, чем _____.
- ☐ Между Венерой и Марсом расположена _____.
- ☐ По величине _____ – самая большая из планет.

3. Обобщение и систематизация информации, перевод её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную).

Приёмы:

а) Перенос информации материала учебника в таблицу с применением собственных наблюдений

Создай таблицу сезонных явлений, используя рисунок в учебнике и имеющийся жизненный опыт.

	Зима	Весна	Лето	Осень
Покров земли				
Деревья				
Небо				

Вариант выполнения

	Зима	Весна	Лето	Осень
Покров земли	снег	снег, проталины, трава	зелёная трава	бурая трава
Деревья	нет листьев	почки, цветы	зелёные листья	плоды, жёлтые, красные листья
Небо	чистое	чистое, ясное	чистое, ясное	хмурое, серое

б) Составление таблиц на основе сравнения предметов и выделения их существенных признаков.

Кассиопея. Это созвездие можно найти на небе в любое время года. Его главные звезды образуют растянутую за «ножки» букву «М». Весной и летом эта «буква» перевернута. Свое название созвездие получило по имени царицы Кассиопеи.

Орион. Это созвездие хорошо видно зимой. Оно необыкновенно красиво!

А названо оно по имени охотника из древнегреческих мифов. Пояс этого охотника образуют три звезды, расположенные рядом. Их так и называют – Пояс Ориона.

Лебедь. Это созвездие можно увидеть летом и осенью. Оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями, летящего вниз, к земле. Хвост лебедя отмечен особенно яркой звездой – одной из самых ярких на небе.

Название созвездия	Время года	На что похоже созвездие	Наличие яркой звезды

Вариант выполнения

Название созвездия	Время года	На что похоже созвездие	Наличие яркой звезды
<i>Кассиопея</i>	любое время года	на растянутую за «ножки» букву «м»	нет
<i>Орион</i>	зима	на охотника из древнегреческих мифов	нет
<i>Лебедь</i>	лето, осень	оно напоминает лебедя с широко раскинутыми крыльями	есть

в) Формирование умения заполнять схемы на основе текста

Прочитай текст в учебнике. Выбери данные и заполни схему «Первобытные люди»



г) Установление соответствия

К каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца. Запиши ответ в таблице.

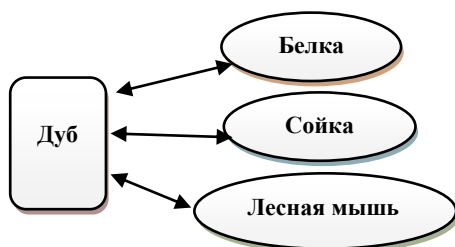
Название	Определение
1) География	а) Наука о небесных или космических телах
2) Экология	б) Наука, занимающаяся изучением человека в прошлом.
3) Астрономия	в) Наука о Земле
4) История	г) Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой.

4. Дополнение готовых информационных объектов (текстов, таблиц, схем, диаграмм), создание собственных.

Приёмы

а) Определение несоответствия текста и схемы

Соотнеси схему с текстом. Найди несоответствие и исправь.



Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу.

Ответ

Дуб могучее и красивое дерево. Для многих лесных жителей он является источником пищи. Например, белки, лесные мыши и сойки питаются желудями и даже запасают их на зиму. Но никто из них не может помочь дубу. (Все эти животные являются помощниками дуба, так как помогают ему расселиться в лесу – разносят его семена).

б) Формирование умения составлять схемы к тексту.

Прочитай текст. Составь на основе текста схему, которая покажет причины засыхания деревьев.

В давние времена люди вздумали навести порядок в одном лесу. Лесничий рассуждал так: «Лес—это деревья, а все остальное лишнее!». И по его приказу вырубili кустарники.

А случилось вот что. Когда вырубili кустарники, улетели в другие края птицы, которые гнездились и прятались в зарослях. Зато для жуков и гусениц, которых поедали птицы, началось привольное житье. Развелось их видимо-невидимо. Одни листья едят, другие корни грызут. Вот деревья и стали сохнуть. Пожалел лесничий, что приказал кустарники вырубить.

Кустарники → птицы → жуки, гусеницы → деревья

в) Редактирование текста

Прочитай текст. Найди в нем несоответствие и подбери противоположное по смыслу слово. Запиши исправленный вариант текста.

Первые оттепели обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся частыми. Над рекой все реже нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение лета. В середине осени происходит ледостав.

Вариант выполнения

Первые оттепели (заморозки) обычно бывают в начале сентября. Осенью грозы становятся частыми (редкими). Над рекой все реже (чаще) нависают туманы. В это время во всем чувствуется приближение лета (зимы). В середине (в конце) осени происходит ледостав.

г) Восстановление текста по опорным словам

Модель Земли называют.... А условное изображение поверхности Земли на плоскости называют Существует много видов географических карт. На физической карте синим цветом обозначена

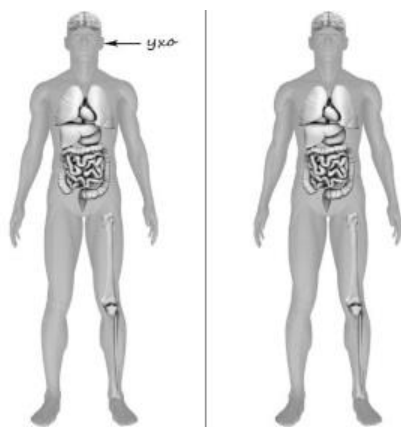
..., коричневым, желтым, зеленым —..., белым — Каждая карта имеет свой Если работаешь у настенной карты, стой ..., когда держишь указку в правой руке, и ..., когда указка в левой.

(Масштаб, глобусом, вода, ледники, слева, суша, картой, справа.)

д) Дополнение готовых информационных объектов

Рассмотри изображение человека.

Так же, как и на примере слева отмечено ухо, на изображении справа покажи стрелками и подпиши шею, сердце, печень, колено человека.



Работа с понятиями при изучении курса «Окружающий мир» на основе использования метода проектов

В практике школьного образования часто понятия, которые использует учитель и должны знать учащиеся, обозначаются одними и теми же словами, но воспринимаются по-разному [23]. Для ребенка понятие часто остается всего лишь словом, без внутреннего наполнения.

Понятие – это форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений в их противоречии и развитии [19].

С точки зрения реализации системно-деятельностного подхода к обучению, понятие не может быть передано учащимся в готовом

виде: они должны его получить сами, взаимодействуя с предметами, относящимися к этому понятию.

При обучении понятиям, важную роль играют определения. Определение показывает точку зрения на предметы, это то, что задает образ предметов [5; с. 57]. Поэтому работа с определением, выделение в нем смысловых компонентов, безусловно, необходима. Однако для получения образа предмета одного определения понятия недостаточно. Учащиеся должны уметь работать с предметами, т. е. выполнять с ними какие-то действия. Следовательно, полученные определения – лишь первый шаг на пути усвоения понятий. Следующий шаг – включение определения понятия в те действия учащихся, которые они будут выполнять с соответствующими объектами. В связи с этим, при подготовке к работе с понятиями необходимо а) выбрать действия, которые учащиеся будут использовать для усвоения понятий; б) соединить эти действия с определением понятия [5; с. 72].

Кроме того, важным элементом организации работы с понятиями является мотив деятельности, который побуждает ученика выполнять эту деятельность. Если мотив не обеспечен, внутреннего принятия планируемой деятельности не произойдет, и ребенок не будет ее выполнять, или будет выполнять лишь формально. В педагогической психологии выделяются внешние и внутренние мотивы деятельности. Внешние мотивы служат для учащихся средством достижения других целей, не учебных, тогда как при внутренней мотивации мотивом является познавательный интерес, стремление получить знание [5; с. 73].

Гайдаржи В. И. и Мельникова М. В. считают, что эффективное усвоение понятий, а не просто запоминание слов, их обозначающих, необходимый инструмент, который обеспечит а) мотив деятельности, б) необходимость работы с определением, в) включение в урок деятельности, в которой содержание понятия будет отработано на практике. Таким инструментом, по их мнению, является проектная технология [20].

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [16]. Такая проблема, если она по-

ставлена перед учащимися в самом начале изучения темы, обеспечивает внешнюю мотивацию, которая, посредством введения центрального ценностного компонента, как одного из краеугольных организационных элементов, трансформируется во внутреннюю мотивацию, когда заявленная цель принимается ребенком как своя собственная.

При применении проектного метода как технологии построения курса, вся программа по предмету, как отмечают Гайдаржи В. И. и Мельникова М. В., разбивается на большие тематические блоки-модули, к каждому из которых разрабатывается задание, вокруг которого строится изучение материала. Таким образом, учебный материал используется как ресурс для выполнения проектного задания, а каждый урок представляет собой поиск ответов на вопросы и решение задач, необходимых для реализации поставленной цели [20]. Посмотрим, как при таком построении курса осуществляется работа с понятиями.

Согласно центральному заданию к первому блоку-модулю курса, учащиеся создают инструкцию для домовенка Кузи, которую необходимо изобразить при помощи символов, т. к. домовенок не умеет читать. Таким образом, *символ* является центральным понятием блока, то есть понятием, которое выходит во главу угла всего модуля. Работа над этим понятием должна вестись на каждом уроке, и главное задание модуля такую систематическую работу должно обеспечивать.

Для детальной проработки понятия *символ* используются различные виды деятельности:

- объяснение значения слова (предположение);
- проверка своих предположений при помощи словаря;
- самостоятельное продумывание символов;
- изображение символов;
- группировка символов;
- выбор наиболее подходящего символа из группы предложенных;
- объяснение своего выбора;
- раскрашивание выбранного символа;
- составление рассказа-инструкции с опорой на отобранные символы.

Все эти виды деятельности применяются в различных комбинациях на каждом уроке модуля, позволяя постоянно работать над формированием понятия. Таким образом, в данном блоке проводится многоплановая работа с центральным понятием, дети усваивают не только само слово, его обозначающее, но и детально прорабатывают его содержание.

Необходимо отметить, что в рамках изучения тематического блока отработки также требуют и другие понятия, как предметные, так и метапредметные, и в рамках системно-деятельностного подхода их усвоение также обязательно должно происходить через активную и продуктивную деятельность учащихся. Иными словами, содержание любого понятия должно стать для детей чем-то осязаемым.

В данном блоке-модуле одним из понятий, которые необходимо сделать активными, то есть обеспечить оперативное их использование детьми для реализации своих целей, является *адрес*. Кажется бы, детям давно знакомо это слово, но, когда начинается работать над ним, как над понятием, может оказаться, что учащиеся просто оперируют словом, не осознавая его значение.

После разбора содержания понятия у детей 1 класса все равно могут остаться сложности с воспроизведением адреса своего дома в правильной последовательности без пропуска элементов. Это связано с тем, что у первоклассников словесно-логическое мышление находится на стадии формирования. Понятие *адрес* же относится к абстрактным. Приведем в качестве примера, иллюстрирующего работу с понятием, фрагмент урока:

У.: *Ребята, что же такое адрес? (предположения детей)*

У.: *Для чего Кузе надо знать свой адрес?*

Д.: *Чтобы не заблудиться.*

У.: *Давайте попробуем рассказать Кузе свой адрес. (Ребята называют адрес, возможно с ошибками).*

У.: *Сейчас мы поработаем в командах. Каждой команде я раздам вот такие цветные круги разного размера (по 5 кругов на команду), ваша задача – придумать, какой круг что может обозначать в адресе.*

На данную работу отводится 3 минуты, после этого ребята высказывают свои предложения (все команды справились с заданием).

У.: Очень хорошо, а теперь расположите круги, которые у вас обозначают адрес, от большего к меньшему у себя на парте, начиная со страны.

Дети распределяют круги в соответствии с их значениями. С этим заданием все справляются успешно.

У.: Вы отлично справились с заданием и уже готовы поиграть, я буду загадывать какой-то элемент адреса, а вы, посоветовавшись 10 секунд, должны поднять круг, символизирующий этот пункт, и назвать что это:

- *Я самая большая (страна);*
- *Я самая маленькая (квартира);*
- *Я больше, чем квартира, но меньше, чем улица (дом);*
- *Я меньше, чем страна, но больше улицы (город).*

Как видно из примера, дети работают в группах, выполняя различные действия с содержанием понятия: расположение элементов содержания в различной последовательности, сравнение элементов содержания, определение загаданного элемента по определенным признакам.

Благодаря такой детальной проработке, это понятие становится для детей осознанным, осязаемым. В результате первоклассники с легкостью смогли его использовать для реализации проекта, а значит, научились свободно им оперировать для решения собственных задач.

Понятия также удобно отрабатывать при помощи ролевой игры. Проектная технология обеспечивает условия для использования ролевой игры как системного элемента тематического блока. Рассмотрим данное положение на примере. В блоке-модуле «Земля» учащимся предлагается следующее задание:

Нам написали письмо инопланетяне и просят рассказать о жизни на планете Земля и о том, с какими проблемами земляне сталкиваются.

Сама ситуация, которую создает задание проекта, позволяет учителю использовать образ инопланетянина для сюжетно-ролевой игры. Посмотрим, как можно использовать этот образ для отработки центрального понятия модуля *признак*. На одном из уроков модуля это понятие требуется для того, чтобы разграничить предметные понятия *живая и неживая природа*.

Для того, чтобы проверить, насколько понятие усвоено и его проработать, учитель может предложить детям следующую игру:

У.: Ребята, я – инопланетянин, скажите мне, пожалуйста, вот этот предмет (демонстрирует камень) – живой или нет?

Дети включаются в игру и с удовольствием рассказывают «инопланетянину» почему камень неживой.

При помощи наводящих вопросов они объясняют, что, для того, чтобы определить живой предмет или нет, нужно знать признаки живого, однако, когда «инопланетянин» задал вопрос о том, что же такое *признаки*, воцарилась тишина. Дети не могут объяснить понятие и, что очень важно, осознают дефицит собственных знаний. Им становится интересно и важно объяснить это понятие. Они подбирают различные варианты объяснений, пока не находят подходящее – *«то, что помогает отличить»*. Только тогда «инопланетянин» «понимает» их объяснение.

Такая игра, благодаря тому, что в самом задании заложена роль и ситуация, актуальна для всех уроков блока, можно играть в эту игру многократно, на разных уроках модуля. Детям это не надоедает, они принимают «инопланетянина» как персонажа модуля, который периодически приходит к ним «в гости». Следовательно, проектная технология, обеспечивая условия для сюжетно-ролевой игры, которая может охватывать целую серию уроков, позволяет нам не только глубоко проработать понятия, но и поддержать внутреннюю мотивацию детей, а также дает возможность постоянного закрепления изученного материала.

Таким образом, проектная технология позволяет превратить процесс обучения в практический опыт и требует его осмысления, обеспечивая на индивидуальном уровне процесс усвоения понятий. Другими словами, ребенок получает возможность для формирования типа мышления, который подразумевает выявление существенных свойств, связей и отношений между предметами и явлениями, а значит, для формирования системы взглядов, оценок и образных представлений о мире и месте в нем человека, которыми обусловлена способность человека к самоопределению [20].

Вопросы и задания по разделу 1.4.

1. Какие возможности предоставляет содержание курса «Окружающий мир» для формирования информационной грамотности в начальной школе?
2. Перечислите основные умения, которые необходимо сформировать у четвероклассников для успешной работы с информацией при изучении предмета «Окружающий мир».
3. Какие трудности чаще всего испытывают учащиеся при работе с текстами учебников?
4. Какие приемы работы, предлагаемые в данном разделе, кажутся Вам наиболее эффективными?
5. Почему работа над понятиями особенно важна в начальной школе?

Список литературы по разделу 1.4.

Нормативно-правовые документы и материалы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010. – 32 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 3 ч. Ч. 2 / [Л. Л. Алексеева, М. З. Биболетова, др.]; под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с. – (Стандарты второго поколения).

Основная литература

3. *Мишакина Т.Л., Гладкова С.А.* Формируем универсальные учебные действия на уроках окружающего мира: учебное пособие / Т.Л. Мишакина, С.А. Гладкова. – М.: Ювента, 2016. – 48 с.
4. *Политова М.В.* Приемы работы с научно-популярным текстом на уроках окружающего мира в начальной школе (обобщение опыта) / М.В. Политова // Школьная педагогика. Международный научно-методический журнал. – 2020. – № 2 (18). – С. 22–24.
5. Усвоение научных понятий в школе: учебное пособие для вузов./ Н.Ф. Талызина, И.А. Володарская, Г.А. Будкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019, – 87 с.

6. *Фролова П.И.* К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике» / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016, Раздел 2. Педагогические науки, С. 181–184.

Дополнительная литература

7. *Бондаренко Г.И.* Развитие умений смыслового чтения в начальной школе / Г.И. Бондаренко // Начальная школа до и после. – 2012. – № 1. – С. 1–3.

8. *Васильева А.Н.* Курс лекций по стилистике русского языка. Научный стиль. / А.Н. Васильева. – М.: Русский язык, – 1976.

9. *Виноградова Н.Ф.* Окружающий мир. 1–4 классы: методика обучения / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, – 2005.

10. *Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А.* Как учить школьников работать с учебником / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая. – М.: Знание, – 1987.

11. *Доблаев Л.П.* Смысловая структура учебного текста и проблемы его понимания. / Л.П. Доблаев. – М.: Педагогика, – 1982.

12. *Кусова М.Л., Храмкова Е.Ю.* Формирование у младших школьников умений работать с учебно-научным текстом на уроках предметной области «Окружающий мир» / М.Л. Кусова, Е.Ю. Храмкова // Педагогическое образование в России – 2011. – № 2. – С. 183–188.

13. Каким быть учебнику: [В 2 ч.] / Под ред. И.Я. Лернера, Н.М. Шахмаева; Рос. акад. образования, Ин-т теорет. педагогики и междунар. исслед. в образовании. – М.: ИТПИМИО, 1992

14. *Наволенко Г.Я.* Работа с научно-популярными текстами (Формирование осознанного чтения) / Г.Я. Наволенко // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 8. – С. 25–28.

15. *Светловская Н.Н.* Обучение чтению и законы формирования читателя / Н.Н. Светловская // Начальная школа. – 2003. – № 1. – С. 11–18.

16. *Ситаров В.А.* Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия». – 2004. – 368 с.

17. *Чиндилова О.В.* Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС «Школа 2100»: [Монография] / О.В. Чиндилова. – М.: Баласс. – 2010. – 208 с.

Интернет-источники

19. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://gufo.me/dict/bse>

20. *Гайдаржи В.И., Мельникова М.В.* Работа с понятиями на уроках окружающего мира с применением проектной технологии. Опубликовано

26.05.2020 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/681730>

21. *Гвоздовская О.В.* Методы и приёмы активизации познавательной деятельности младших школьников при изучении окружающего мира: учебно-методический материал по окружающему миру по теме. Опубликовано 04.11.2016 [Электронный ресурс] / Режим доступ в: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2016/11/04/metody-i-priyomy-aktivizatsii-poznavatelnoy>

22. *Зенкова Е.Ю.* Работа с текстом в начальной школе как эффективный способ формирования информационной компетентности младшего школьника». – С. 1–13 Опубликовано 05.11.2018[Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2018/11/05/rabota-s-tekstom-v-nachalnoy-shkole-kak-effektivnyy-sposob>

23. *Иванов Д.А.* Организация работы учащихся с понятиями в образовательном процессе. Понятие. / Д.А. Иванов // Инфоурок, 2019. – № ДБ-751790

24. *Малышевская О.А.* Формирование умений работать с текстом на уроках окружающего мира. Опубликовано 18.03.2020 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/formirovanie-umenii-rabotat-s-tekstom-na-urokakh-o.html>

25. *Роговастова М.В.* Приемы работы с текстом на уроках окружающего мира [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/priyomi-raboti-s-tekstom-na-urokah-okruzhayushchego-mira-2482494.html???histo-ry=10&pfid=1&sample=0&ref=1> Опубликовано 19.01.2018

26. Российская педагогическая энциклопедия. [Электронный ресурс] /Режим доступа URL:[https://www.gumer.info/bibliotek Buks/Pedagog/russpenc/04.php](https://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Pedagog/russpenc/04.php)

Раздел 1.5. Игровая технология как средство формирования информационной грамотности младшего школьника

«Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

В. А. Сухомлинский.

«Не в количестве знаний заключается образование, но в полном понимании и искусном применении всего того, что знаешь».

А. Дистерверг

1. Место и роль игровых технологий в процессе обучения младших школьников

Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Понятие «игровые технологии» включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики не является новой.

Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Игровые технологии остаются «инновационными» в системе российского образования. Они нашли широкое применение в нашей практике.

Используя игровые технологии, при условиях адекватного отношения взрослых к детской игре и разумного использования её мощного психолого-педагогического потенциала, игра способна стать тем инструментом, который комплексно обеспечивает:

- успешность адаптации ребёнка к новой ситуации развития;
- сохранение и совершенствование на протяжении всего начального образования достижений дошкольного периода развития;
- развитие младшего школьника как субъекта собственной деятельности и поведения, его эффективную социализацию;
- присутствие игры должно быть осмысленно с другими видами его деятельности, эффективно и в меру использовано в течение дня;
- сохранение и укрепление его нравственного, психологического и физического здоровья и т. д.

В настоящее время актуальность игры повышается и из-за перенасыщенности современного школьника информацией. Телевидение, видео, радио, компьютерные сети значительно увеличили и разнообразили поток получаемой детьми информации. Но эти источники предоставляют, в основном, материал для пассивного восприятия. Важной задачей школы становится развитие умений самостоятельной оценки и отбора получаемой информации.

Кроме того, как отмечает А. Сиротюк, моменту прихода ребенка в школу (в 7 лет) у него развито правое полушарие, а левое актуализируется только к 9 годам. В связи с этим обучение младших школьников должно проходить естественным для них правополушарным способом – через творчество, образы, положительные эмоции, движение, пространство, ритм, сенсорные ощущения и игру [6].

Однако, в школе часто принято сидеть смирно, не двигаться, буквы и числа учить линейно, читать и писать на плоскости, т. е. левополушарным способом. Именно поэтому обучение очень скоро превращается в натаскивание и дрессировку ребенка, что неизбежно приводит к снижению мотивации, стрессам и неврозам.

Особая роль в развитии интереса младших школьников к урокам принадлежит игре. При включении детей в ситуацию игры интерес к учебной деятельности резко возрастает, изучаемый материал становится для них более доступным, работоспособность значительно повышается.

Ведь то, что игра – это часть учебного предмета, она помогает формированию фонематического восприятия слова, обогащает ребенка новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное – стимулирует речь и развивает информационную компетентность – свойство личности, проявляющееся в способности находить, хранить и применять информацию в различных её видах.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом.

Игровые технологии – не только средство оптимизации и стимуляции процесса обучения, но и важный аспект психологического комфорта и снятия умственного перенапряжения учащихся.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными работу учащихся, украшают будничные шаги по изучению предметов в начальной школе. Занимательность условного мира игры делает положительной, эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует познавательную деятельность.

Определение места и роли игровой технологии в образовательном процессе, сочетания элементов игры и учения во многом зависят от понимания учителем функций и классификации педагогических игр.

2. Специфика игровых технологий. Дидактическая игра – как одна из основных форм игровых технологий, применяемых в начальной школе.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО, а также с различными средствами передвижения.

Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые должны выступать как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приемов и ситуаций при урочной форме занятий проходит по таким основным направлениям:

1. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи.
2. Учебная деятельность подчиняется правилам игры.
3. Учебный материал используется в качестве ее средства.
4. В учебную деятельность вводятся соревнования.
5. Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Подготовка игры в образовательном процессе требует, обычно, на порядок большего количества времени, нежели ее проведение.

Важно учитывать педагогу, что игра – это живое явление, более широкое, чем вкладываемое в нее дидактическое наполнение. Поэтому дети могут легко перейти «от цели к мотиву», то есть увлечься игровой оболочкой и потерять образовательное содержание.

Игра – это технология педагогики будущего, но, внедряя игры в образование, необходимо учитывать возможные опасности и ограничения игры.

Привыкая постоянно играть, младшие школьники, перейдя в среднее звено, на уроках плохо усваивают материал, без интереса слушают учителя, ждут игровых моментов. Поэтому применять игровые технологии в начальной школе нужно грамотно и в меру.

3. Функции дидактических игр.

Основными функциями дидактической игры является формирование:

- устойчивого интереса к учению; снятия напряжения, связанного с процессом адаптации ребёнка к школьному режиму;
- психических новообразований;
- собственно учебной деятельности ребёнка;
- общественных умений, навыков, учебной и самостоятельной работы;
- навыков контроля и самоконтроля;
- адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

4. Виды дидактических игр, используемых на уроке.

Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах обучения различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным

формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений.

В этой связи различают обучающие, контролирующие и обобщающие дидактические игры.

Характерной особенностью урока с дидактической игрой является включение игры в его конструкцию в качестве одного из структурных элементов урока.

Существуют определенные требования к организации дидактических игр.

1. Игра – форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.

2. Игра должна основываться на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.

3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

Требования к подбору игр:

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта.

2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей.

3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Выделяют следующие виды дидактических игр.

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр – упражнений: кроссворды, ребусы, викторины.

2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез.

3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

4. Урок – деловая игра.

Деловые игры делятся на производственные, организационно – деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

5. Деловая игра – это форма совместного познания учащихся в образовательном процессе, которые позволяют смоделировать реальную деятельность. Процессом такой игры служит деление учащихся на группы, которые выполняют данное задание, предоставленное их группе.

Рассмотрим структуру деловой игры:

1. Знакомство с реальной ситуацией.
2. Построение модели данной ситуации.
3. Сценарий.
4. Подбор информации и средств обучения, позволяющих создать игровую обстановку.
5. Постановка цели игры.
6. Составление необходимых инструкций для учащихся, подготовка дополнительного дидактического материала.
7. Разработка способов оценки результатов игры в целом и ее участников в отдельности.

Данная выше структура поможет учителю правильно и грамотно составить игру, направленную на выявление у учащихся объема полученных знаний школьников или же закрепить пройденный материал. Деловые игры дают возможность учащимся более глубоко вникнуть и изучить учебный материал с различных его сторон.

Рассмотрим табл. 1, где предоставлены различные модификации деловых игр.

Таблица 1

Технология деловой игры

1 этап подготовки		2 этап проведения		3 этап анализа и обобщения
Разработка игры	Ввод в игру	Групповая работа	Групповая дискуссия	Вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка работы, вывод и обобщение, рекомендации
Создание сценария, план игры, материал, обеспечивающий проведение игры	Постановка проблемы и целей игры, условия и правила игры, разбор ролей учащимися	Работа с источником, тренинги, мозговой штурм	Выступления групп, защита результатов, работа экспертов	

При помощи данной модификации учащиеся могут также применить на себе различные роли:

1. По отношению работы в группе: генератор идей, имитатор, эрудит, анализатор, разработчик.

2. По организации: организатор, координатор, интегратор, тренер, манипулятор или контролер.

3. По отношению к новизне: инициатор, консерватор, осторожный критик.

4. По методологическим позициям: методолог, критик, методист, проблематизатор.

5. По социально-психологическим позициям: лидер, предпочитаемый, принимаемый, независимый, отвергаемый.

Данные роли, образующиеся в процессе игры, помогают учителю выявить характер учащихся, помочь им с возникшей проблемой и направить на правильный путь в поиске знаний или установлении межличностных отношений в классе между одноклассниками.

Урок – ролевая игра – характерные особенности.

По мнению Г. К. Селевко, ролевой игрой ребенок овладевает уже к третьему году жизни. Поэтому широкие возможности для активизации процесса обучения младших школьников дает использование именно ролевых игр. Ролевая игра – методический прием, относящийся к группе активных способов обучения. Ролевая игра представляет собой условное воспроизведение ее участниками реальной практической деятельности людей, создает условия реального общения. Эффективность обучения здесь обусловлена, в первую очередь, взрывом мотивации, повышением интереса к предмету.

Уроки – ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на 3 группы:

1. Имитационные, направленные на имитацию определенного профессионального действия.

2. Ситуационные, связанные с решением какой-либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации.

3. Условные, посвященные разрешению, например, учебных конфликтов и т. д.

Формы проведения ролевой игры могут быть следующие: путешествие; дискуссия на основе распределения ролей, пресс-конференция, урок-суд и т. д.

Для эффективного использования игровых технологий на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

1) Игра должна соответствовать образовательным и воспитательным целям урока.

2) Должны быть учтены возрастные особенности: игра должна быть доступна для учащихся данного возраста.

3) Умеренность в использовании игр на уроках.

Игровые технологии занимают важное место в образовательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1. Правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки.

2. Игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету.

3. Игра – один из приёмов преодоления пассивности учеников.

4. В составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится, как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Разнообразие приемов и методов игровой технологии повышает познавательный интерес учащихся к процессу обучения, умственную активность, снижает утомляемость.

Игровые приемы оказывают помощь учителю в организации увлекательной работы с детьми, развитии творческой активности, учебной мотивации учащихся.

Использование игровых технологий на уроках гарантирует позитивное эмоциональное состояние и атмосферу ощущения посильности заданий.

Их применение способствует уже с первого класса формированию дружного коллектива, воспитанию ответственности и взаимопомощи учащихся, развитию самостоятельности учащихся в проявлении себя, учит поиску согласия, выработки общего мнения о том, что и как надо делать, учит работать в команде. Практика использования игровых технологий показывает, что вместе учиться не толь-

ко легче и интереснее, но и значительно эффективнее. Причем важно, что эта эффективность касается не только академических успехов учеников, их интеллектуального развития, но и нравственного. Помочь друг другу, вместе решить любые проблемы, разделить радость успеха или горечь неудачи – также естественно, как смеяться, петь, радоваться жизни. Главная идея использования игровой технологии – обучение в сотрудничестве, которое предполагает вместе учиться, а не просто что-то выполнять вместе.

На начальном этапе внедрения игровых технологий в учебный процесс рекомендуется использование коротких игр – на 10-15 минут. Например, для пробуждения у учащихся интереса к предмету с первых уроков, объяснение материала можно сопровождать сказками, игровыми ситуациями, из которых предложить сделать логический вывод.

После освоения простых правил игры можно переходить к сложным игровым формам для закрепления и обобщения материала по теме, разделу.

При внедрении Стандартов второго поколения учащиеся сами называют тему и цели урока. Здесь на помощь учителю снова приходит игра. Учащиеся 1–4 классов очень любят уроки-путешествия, ролевые игры, ребята постарше – уроки деловой игры.

При подборе игр необходимо учитывать возрастные особенности учащихся.

Пособия, помогающие учителю освоить разнообразные игры на уроках (Н. В. Пташкина, Н. Н. Соловьева, Л. В. Петрановская, П. М. Баев, Г. А. Кулагина и другие).

5. Технология проведения дидактических игр

1. Выбор игры в первую очередь зависит от того, какие образовательные, развивающие и воспитательные цели ставит перед собой учитель.

2. Важен состав учащихся, их интеллектуальное развитие, интересы, уровень общения.

3. Отбор содержания игры.

При отборе содержания игры необходимо, чтобы учебный материал был эмоционально насыщен, запоминался.

4. В материал уроков следует включать четкие, конкретные образы. В работе с учащимися помимо текста учебного пособия

есть богатая возможность использовать тексты художественных произведений.

5. Обратная связь – преподаватель показал, как он собирает информацию, по крупицам, как это позволяет оживить, сделать интересным, эмоционально насыщенным свой урок – учащиеся, в свою очередь, используют те же средства в своей самостоятельной уже работе.

6. В работе по технологии игровых форм обучения может использоваться разнообразный спектр средств обучения:

- а) работа с учебником;
- б) использование аппарата учебника;
- в) иллюстрации учебного пособия: учебные фильмы, диафильмы, диапозитивы, художественные альбомы и открытки;
- г) тексты художественных произведений;
- д) творческие работы самих учащихся.

7. Игровые технологии можно использовать при изучении любого раздела русского языка.

8. Игровые технологии используются на уроках обобщения и систематизации знаний, уроках закрепления знаний; элементы технологии приемлемы и на уроках объяснения нового материала.

9. Данные технологии удачно сочетаются с технологией критического мышления, блочной методикой, технологией проблемного обучения.

Таким образом, современные образовательные технологии являются неотъемлемой частью современной системы образования. В связи с этим на первый план выходит применение таких технологий обучения, которые внесут существенный вклад в обучение и воспитание младших школьников. Одной из таких технологий являются игровые технологии.

Активность ребенка в процессе обучения является одним из основных принципов в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам. Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, то есть применяемой педагогической технологии.

Игровые технологии – являются одним из мощных средств повышения качества обучения в начальной школе. Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игровой технологии является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, таким образом, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в педагогический процесс начальной школы.

Значение игровых технологий невозможно исчерпать. Ее феномен состоит в том, что, являясь развлечением, отдыхом, она способна перерасти в обучение, в творчество, в модель типа человеческих отношений и проявлений в труде, воспитании, в формировании информационной грамотности младшего школьника.

6. Применение игровых технологий на уроках в начальных классах для формирования информационной грамотности младшего школьника.

Фрагменты уроков по предмету «Русский язык» с применением игровых технологий (примерное содержание)

Дидактические игры и упражнения, способствующие обогащению словарного запаса по предмету «Русский язык»

1. Игра «Посылка»

Цели: расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.

Оборудование: предметы, коробки по количеству игроков.

Ход игры: каждый ребенок получает «посылку» (коробку с предметом внутри). Первый игрок начинает описывать свой предмет, не называя и не показывая его. Предмет предъясняется после того, как будет отгадан.

2. Игра «Назови другим словом»

Цели: формирование семантических полей, расширение словаря.

Ход игры: взрослый называет словосочетание и задает вопрос:

«Бросить мяч. Как это действие можно назвать иначе, другим словом?» даются образцы правильных ответов: «Бросить мяч – кинуть мяч. Глядеть в окно – смотреть в окно». Дети приступают к подбору синонимов только после подтверждения понимания ими задания.

3. Замените одним словом:

Притель – ... (друг),
Работа – ... (труд),
Шагать – ... (идти).

Храбрый человек – ... (храбрец),
Богатый человек – ... (богач),
Сильный человек – ... (силач).

4. Сравни:

- по вкусу – лимон и мед, лук и яблоко;
- по цвету – гвоздику и ромашку, грушу и сливу;
- по прочности – веревку и нитку, камень и глину;
- по ширине – дорогу и тропинку, речку и ручей.

Упражнения, способствующие формированию навыка использования синтаксических конструкций различной сложности

1. Закончи предложение:

Маленькая Настя скатилась с горки на санках, хотя ... (ей было страшно).

Мы пошли гулять на улицу, когда...

Пошел дождь, но мы....

2. Распространи предложения словосочетаниями:

На (весенних каникулах, зимних, осенних, летних) дети отдыхали (отдыхали в лагере, в горах, на даче, на море, у бабушки). Папе подарили (подарили родители, подарили на день рождения, подарили к празднику) (породистого, смешного, с пятнами) щенка.

3. Распространи предложение, увеличив в нем количество слов (сначала с опорой на картинку, затем без опоры на картинку):

Маша ест....

Маша ест клубнику....

Маша ест душистую клубнику...

4. Сократи предложение до двух слов (сначала с опорой на картинку, затем без опоры на картинку).

Из двух предложений составь одно:

Наступила золотая осень. На осинках поредела листва.

С утра шёл дождь. К вечеру погода улучшилась.

5. Составь предложение по вопросам:

Какие? что? зацвели где?

Какой? заяц что делает? от кого?

Кто? увидел кого? где?

Где? что делал? какой? птенчик.

Упражнения, направленные на развитие навыков использования различных межфразовых средств связи с целью создания связного текста

1. Исправь ошибки в предложениях:

Чудесный запах мне нравился ландышей.

Сочные ягоды блестят на солнце малины.

На краю леса берёза кудрявая стоит.

Светлана с черникой пироги вкусные испекла.

2. Прочитай текст. Перепиши текст, заменяя повторяющиеся слова словами он, она, они.

Всю ночь шёл снег. Снег засыпал все улицы. Утром ребята радовались первому снегу. Ребята надели лыжи и дружно отправились на занятия. Вот и школа. Школа тоже в снежном уборе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова, и у тебя получится рассказ.

У сидел и жалобно мяукал Он был серенький,, Он выгибал, жмурил и шевелил Мы налили котёнку в блюдце Потом мы взяли его домой и назвали

4. Игры, направленные на усвоение структурно-семантических закономерностей контекстного высказывания (методика Воробьевой В.К.)

Для формирования информационной грамотности в рамках коррекционно-педагогической работы с учащимися, имеющими проблемы в речевом развитии и детьми с ОВЗ, предлагается использовать различные дидактические игры и упражнения.

1. Игры на восстановление порядка картин серии, объединённых единой темой, с последующим составлением рассказа или его фрагмента.

Детям предлагается:

– отобрать из ряда предложенных сюжетных картинок только те, которые иллюстрируют прочитанный педагогом рассказ, расположить их в последовательности протекания события;

- восстановить заданный порядок картинок по ранее прочитанному рассказу, т. е. по памяти;
- найти «ошибку» педагога и восстановить правильный порядок элементов серии;
- расположить картинки серии соответственно опорным словам или словосочетаниям, предложенным педагогом;
- исправить «ошибку» в чтении рассказа педагогом посредством правильного расположения картинок серии.

2. Игры эвристического характера направлены на выбор недостающего элемента ситуации.

Варианты их различны:

- найти «пропавшую» картинку среди фоновых, определить ее место в ряду заданных;
- найти лишнюю картинку, оставшиеся картинки расположить в соответствии с логикой протекания события;
- выстроить последовательность события по одной заданной картинке, отобрать из нескольких наборов сюжетных серий картинки, адекватные по содержанию представленной.

3. Игры в «семантические абсурды» (небылицы).

Детям предлагается:

- найти несоответствие между рассказом и иллюстрацией к нему;
- найти несоответствие в содержании речевого сообщения;
- найти в рассказе слова, словосочетания и фразы, не подходящие по смыслу, и заменить их подходящими.

Игра «Цветной карандаш»

- Цель: научить определять согласный (гласный) твердый и мягкий звук в слове в любой позиции (на усмотрение педагога), формировать фонематический слух.
- Описание: Обучающиеся берут в руки карандаши зеленого и синего цвета (красного, когда определяем гласный звук), учитель называет односложные слова: стол, стул, лес, пень, день, звук и т. д., а дети показывают соответствующего цвета карандаш.
- Форма проведения игры: групповая и индивидуальная

Игра «Антонимы»

- Цель: формирование умения распознавать антонимы, подбирать их, развитие и обогащение словарного запаса.

– Описание: ребятам называются антонимы, а они имитируют движения. Например: высокий – низкий, иду – стою, большой – маленький, толстый – худой. Или передавая в своей группе мяч, назвать пару антонимов.

– Форма проведения: коллективная и групповая

Игра «Светофор» («Найди ошибку»)

– Цель: закрепление и систематизация знания обучающихся по изученным темам.

– Описание: С использованием индивидуальных карточек, применением ИКТ (интерактивной игры, или презентации), устно, когда они поднимают сигналы светофора, обучающимся предлагается задание, в котором написаны слова на определенную орфограмму и есть слова с ошибками и рядом с каждым словом есть кружок, его нужно закрасить соответствующего цвета. Красный – ошибка, зеленый – правильно, желтый – я сомневаюсь. Например: корова О, собака О, лисица О, медведь О (слова с непроверяемой гласной, а слово лисица – лисы с проверяемой гласной).

– Форма проведения: групповая и индивидуальная.

Фрагменты уроков по предмету «Математика» с применением игровых технологий

1. Игра «Фотограф»

– Цель: формирование вычислительных навыков, зрительной памяти, внимания.

– Описание: На доске (ИКТ) записаны числовые выражения с ответами на сложение, вычитание, умножение или деление (таким образом можно заучивать и табличные случаи), ребятам нужно «сфотографировать» числовые выражения за отведенное время от 2 до 5 минут. Потом ответы исчезают и ребятам нужно их восстановить, либо у доски, либо на индивидуальных карточках.

– Форма проведения: коллективная, групповая и индивидуальная.

2. Игра «Чудесный мешочек».

Материал игры: мешочек с геометрическими фигурами или телами: круги, квадраты, прямоугольники, треугольники, кубы, шары.

Содержание игры:

Вариант 1. Учитель показывает круг и спрашивает:

«Что это?» и т. д.

Вариант 2. «Возьми в мешочке любую фигуру, не доставая, только на ощупь определи, что это за фигура, назови её, достань, а ребята пусть проверят, правильно ли ты эту фигуру назвал».

Вариант 3. Учитель говорит: «Найди на ощупь в мешочке квадрат. Покажи

ребятам». Выигрывает тот, кто безошибочно выполнил все задания. Он и получает звёздочку. В конце игры можно подсчитать, какой ряд получил больше звёздочек, сколько всего ребят из класса получили звёздочки.

3. «Логические концовки»

Дидактическая цель: развивать логическое мышление.

Содержание: вооружись логическим мышлением, учащиеся должны закончить и фразы:

Если стол выше стула, то стул... (ниже стола).

Если 2 больше одного, то один... (меньше двух).

Если сестра старше брата, то брат... (младше сестры).

Если правая рука справа, то левая... (слева).

Если река глубже ручейка, то ручеек... (мельче реки).

Если из ведра льется вода, то ведро... (дырявое).

4. «Мальчики – Девочки»

Цель: развитие внимания, быстроты мыслительных операций, памяти.

Описание: По щелчку на экране появляются кружки разного цвета с примерами. **Задание:** если кружок синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают те, кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета, в классе тишина.

4. Игра «Необычные задачи»

Цель: формирование навыка и умения решений задач от простых до сложных и задач обратных данной задаче, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи и моторики при раскрашивании.

Описание: Загадывается загадка про любой предмет.

Например: Пьет бензин как молоко.

Может бегать далеко.

Возит грузы и людей

Ты знаком, конечно, с ней? (Машина).

Потом ребята раскрашивают на карточках машины. Потом предлагается краткое условие задачи и нужно составить задачу, а потом ее инсценировать. (Дополняю эту игровую ситуацию историей возникновения предмета или интересным фактом про этот предмет. Дети остаются в восторге от таких уроков, а для меня, как учителя, это самое главное).

Форма проведения: коллективная и групповая.

5. Игра «Математический дождь (снег)»

Цель: формирование вычислительных навыков, логического мышления, внимательности.

Описание: Актуально проводить как при устном счете, так и при обобщении знаний по изученным темам. Ребята, стоящие в одном ряду друг за другом, передают капельку (снежинку) товарищу, проговаривая любой пример на сложение, вычитание, умножение, деление. А товарищ, получивший капельку (снежинку), составляет пример, используя ответ. Например: $7+2=9$, значит, следующий игрок составляет пример, начиная с 9 и т. д. Хорошо проводить эту игру как соревнование между рядами, кто быстрее скатает снежный ком или чьи ручейки быстрее спустятся вниз с горы.

Форма проведения: коллективная и групповая.

Фрагменты уроков по предмету «Окружающий мир» с применением игровых технологий (примерное содержание.)

1. Фрагмент урока по теме: «Москва – столица России».
(примерное содержание)

Тема урока: «Москва – столица России»

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

Форма урока: урок – аукцион.

Цель: создание условий на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с достопримечательностями Москвы.

Задачи предметные – содействовать систематизации и обобщению знаний младших школьников о достопримечательностях Москвы.

Планируемые результаты: личностные УУД – формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки

знаний; научить проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, способствовать формированию **метапредметных УУД**:

1. Регулятивных – принимать и сохранять поставленную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

2. Познавательных – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков, проводить сравнение, строить логическое рассуждение.

3. Коммуникативных – владеть диалогической коммуникацией, формулировать собственное мнение и позицию.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний.

Форма урока: урок-аукцион

У. Тема нашего урока «Москва – столица России». Сегодня мы должны повторить материал, изученный вами самостоятельно. Мы проведём необычный урок – урок-аукцион.

– Что такое аукцион?

Давайте обратимся к словарю иностранных слов и найдём более точное объяснение этого слова.

(Аукцион – публичная продажа товаров в заранее установленное время и в назначенном месте, при котором покупателем товара считается лицо, предложившее за него наивысшую цену).

– Что продают на аукционе?

– Кто знает, как называется продаваемый товар? (Лот)

У нас нет антиквариата, дорогих произведений искусства, личных вещей звёзд.

– Что же мы можем продавать? (Наши знания)

Мы разыгрываем лот-картинку с изображением достопримечательности Москвы. Ваша задача рассказать как можно подробнее об этом объекте. «Покупает» лот тот, кто расскажет больше информации. «Купивший» лот получает жетон, который в конце урока он может обменять на «5».

Лот 1. (Учитель показывает картинку, с изображением Красной площади).

– Что изображено на картинке? (Красная площадь)

– Что вы можете рассказать о ней?

Ученик рассказывает все, что знает об этом лоте. Если есть ученики, которые знают больше, то отвечают.

Сравнивается количество информации.

Рассказавшему больше дается жетон.

По аналогичному принципу разыгрываются остальные лоты.

Лот 2. Кремль.

Лот 3. Памятник Минину и Пожарскому.

Лот 4. Храм Василия Блаженного.

Лот 5. Мавзолей Ленина.

Лот 6. Исторический музей.

Лот 7. Казанский собор.

2. Игра «Моя профессия – самая важная».

– А сейчас предлагаю выбрать необходимые предметы труда для представителей разных профессий. Сейчас я буду читать стихотворение Дж. Родарри «Чем пахнут ремесла» и выберу трех человек, по одному с каждого ряда.

Учитель читает стихотворение, как считалку.

1-й ряд. У каждого дела

- Запах особый.
- В булочной пахнет
- Тестом и сдобой.

2-й ряд. Пахнет кондитер

- Орехом мускатным,
- Доктор в халате –
- Лекарством приятным.

3-й ряд. Рыбой и морем

- Пахнет рыбаком.
- Только безделье
- Не пахнет никак.

Выбранные дети выходят к столу и выступают в роли повара, электрика, врача.

– Перед вами на столе лежат предметы, относящиеся к разным профессиям. Выберите вещи, необходимые для вас: повар, врач, электрик. А мы проследим, правильно ли ребята выбирают себе предметы.

Дети выбирают предметы.

– Назовите сначала профессию, а потом предметы труда, которые вы выбрали.

Дети отвечают.

У. А теперь докажите одноклассникам, что именно ваша профессия самая важная. А вы, ребята, слушайте внимательно и дополняйте ответ.

Дети приводят по 2–3 доказательства.

Ученик-врач. Профессия врача – самая важная, так как эти люди лечат нас, делают прививки от болезней, следят за нашим здоровьем.

Ученик-полицейский. Профессия электрика – самая важная, так как эти люди делают нашу жизнь светлее, сейчас без электричества невозможно прожить.

Ученик-повар. Профессия повара – самая важная, так как эти люди готовят нам еду, пекут пироги.

У. Спасибо, ваши ответы очень убедительны. Ребята, встречали ли вы представителей этих профессий в нашем городе? Где?

Что нужно для того, чтобы стать мастером своей профессии?

Д. Нужны знания.

У. Знания каких наук нужны во всех профессиях? Уточните.

– Врач должен знать строение организма человека, химический состав лекарств, математику, чтобы рассчитать дозировку лекарств.

– Повар должен знать математику, чтобы рассчитать норму расхода продуктов.

– Электрик – физику, математику.

У. Прочитайте следующий пункт плана.

Учитель вывешивает карточку на доску.

На доске: 5. Знания, используемые в профессии.

– Можно быть прекрасным, знающим врачом, водителем, грузчиком. Но человек в любой профессии должен обладать необходимыми качествами, чтобы своим трудом приносить радость. Выберите из списка черты характера, которыми, как вы считаете, должен обладать человек.

На доске: добрый, добросовестный, эгоистичный, ответственный, злой, внимательный, терпеливый, сознательный

Дети отвечают.

– Что вы не выбрали, почему?

Д. Не выбрали слова *эгоистичный, злой* – они обозначают отрицательные качества человека.

3. Игры из книги Праведниковой И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения.

Раздел: «Изучаем профессии»

Цель: развитие мышления и обогащение словарного запаса.

Ребёнку предлагается ряд профессий для запоминания. Предпочтительно давать более широкое и профессиональное определение и те профессии, которые менее упрочены в сознании: программист, режиссёр, машинист, журналист и т. п.

Желательно, чтобы ребёнок составил собственное определение. Это будет развивать речь и мышление.

Профессия – основной род трудовой деятельности, требующий специальной подготовки и обучения.

Художник — человек, создающий произведения искусства при помощи различных средств (краски, карандаш, пастель и т. д.). Художник пишет картины. Бывают также художники-иллюстраторы, художники-мультипликаторы, художники-проектировщики (проектирование мебели, текстиля и т. д.).

Повар – человек, профессией которого является приготовление пищи. На флоте повара называют «коком».

Космонавт (астронавт) – специально подготовленный человек, осуществляющий полёт в космическом пространстве и т. д. (см. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения, стр. 18).

Примечание автора-составителя:

Учителю можно приготовить к этой игре дополнительные вопросы типа:

- Как ты думаешь, чем занимается эколог?
- Кто по профессии твои родители?
- Какая профессия из знакомых тебе нравится и чем?
- Чем бы ты сам хотел заниматься в будущем, какую профессию (и) освоить?

Вопросы и задания по разделу 1.5.

1. Перечислите основные функции дидактической игры в начальной школе.
2. Назовите ряд требований к подбору игровых технологий.
3. Какие основные условия надо соблюдать на уроке, чтобы использование игровых технологий было эффективным (перечислить).
4. Перечислите 3 группы уроков – ролевых игр.
5. Кратко опишите фрагмент урока с использованием игровой технологии для формирования информационной грамотности.

Список литературы по разделу 1.5

Основная:

1. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / [Н. Ф. Виноградова, Е. Э. Кочурова, М. И. Кузнецова и др.]; под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М. : Российский учебник : Вентана-Граф. – 2018. – 288 с.: ил. – (Российский учебник: Успешный педагог XXI века.)
2. Игровые технологии обучения в начальной школе: практическое пособие / сост. Е.В. Калмыкова. – М.: АРКТИ, – 2013. – 60 с.
3. *Трайнев В., Трайнев И.* Интенсивные педагогические игровые технологии в гуманитарном образовании: методология и практика / В. Трайнев, И. Трайнев. – М.: Дашков и К, 2015. – 282 с.
4. *Праведникова И.И.* Нейропсихология. Игры и упражнения/ И.И. Праведникова. – М.: Айрис – пресс, – 2019. – 112 с.
5. *Рысбаева С.А., Жунусова П.О., Бедишева З.О., Саухамбаева Г.А.* Использование игровых технологий в младшем школьном возрасте / С.А. Рысбаева, П.О. Жунусова, З.О. Бедишева, Г.А. Саухамбаева // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 148–151.
6. *Сиротюк А.Л.* Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. – М.: Сфера. – 2017.

Дополнительная:

1. *Войтенко Т.П.* Игра как метод обучения и личностного развития: методическое пособие для педагогов начальной и средней школы / Т.П. Войтенко. – Калуга: Адель. – 2008.
2. *Волина В.В.* Игровые технологии на уроках русского языка. 1–4 классы: игры со словами, разработки уроков / авт.-сост. В.В. Волина. – Волгоград. – 2015.

3. *Волина Ю.* Чаша равновесия. Игровые занятия с аутичными детьми / Ю. Волина // Школьный психолог. – 2017. – № 9. – С. 18–21.

4. *Демина Г., Красникова А.* Путешествие по стране эмоций / Г. Демина, А. Красникова // Здоровье детей. – 2015. – № 10. – С. 55–59.

5. *Михайленко Т.М.* Игровые технологии как вид педагогических технологий / Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. – Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140–146.

6. *Янушко Е.А.* Игры с аутичным ребенком: установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / Елена Янушко. – Изд. 7-е. – Москва: Теревинф, 2016. – 126, [2] с. : ил.; 22 см. – (Серия «Особый ребенок»)

Интернет-источники:

1. *Апасова Е.В., Кулагина И.Ю.* Кто ты, младший школьник? Психология детей от 7 до 11 лет. Опубликовано:16.04.2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/132350>

2. *Нигматуллина И.В.* Игра как метод интерактивного обучения. Опубликовано: 19.04.2020. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107106>

3. *Цветкова И.Ю.* «Игровые технологии в начальной школе» (Из опыта работы Цветковой И. Ю.) Опубликовано:13.11.2016 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/igrovie-tehnologii-v-nachalnoy-shkole-1347418.html>

4. *Казанцева Г.В.* «Использование игровых технологий на уроках русского языка в начальной школе как средство формирования познавательного интереса младших школьников. Опубликовано:21.10.2018. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://infourok.ru/ispolzovanie-igrovih-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazika-v-nachalnoy-shkole-kak-sredstvo-formirovaniya-poznavatel'nogo-interesa--3307219.html>

5. *Самарина Л.М.* Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников. Опубликовано: 15.03.2017 [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/03/15/igrovytehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya>

**Формирование информационной
грамотности младшего школьника:
теория и практика**

Учебно-методическое пособие

Редактор *Н. П. Колесник*
Оригинал-макет *Ю. Г. Лысаковская*

Подписано в печать 05.03.2020. Формат 60×84¹/₁₆
Усл. печ. л. 5,5. Гарнитура Times New Roman. Печать цифровая
Тираж 100 экз. Заказ 04/2021

ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»
197136, Санкт-Петербург, Чкаловский пр., 25-а