

«Особенности преподавания учебных
предметов «История», «Обществознание»,
учебного курса «ОДНКНР» в 2023/2024
учебном году»

Белявская Юлия Евгеньевна, к.и.н., доцент кафедры СГД ГАОУ ТО ДПО ТОГИРРО
Контакты: (3452) 59-83-92, ksd.togirro@mail.ru

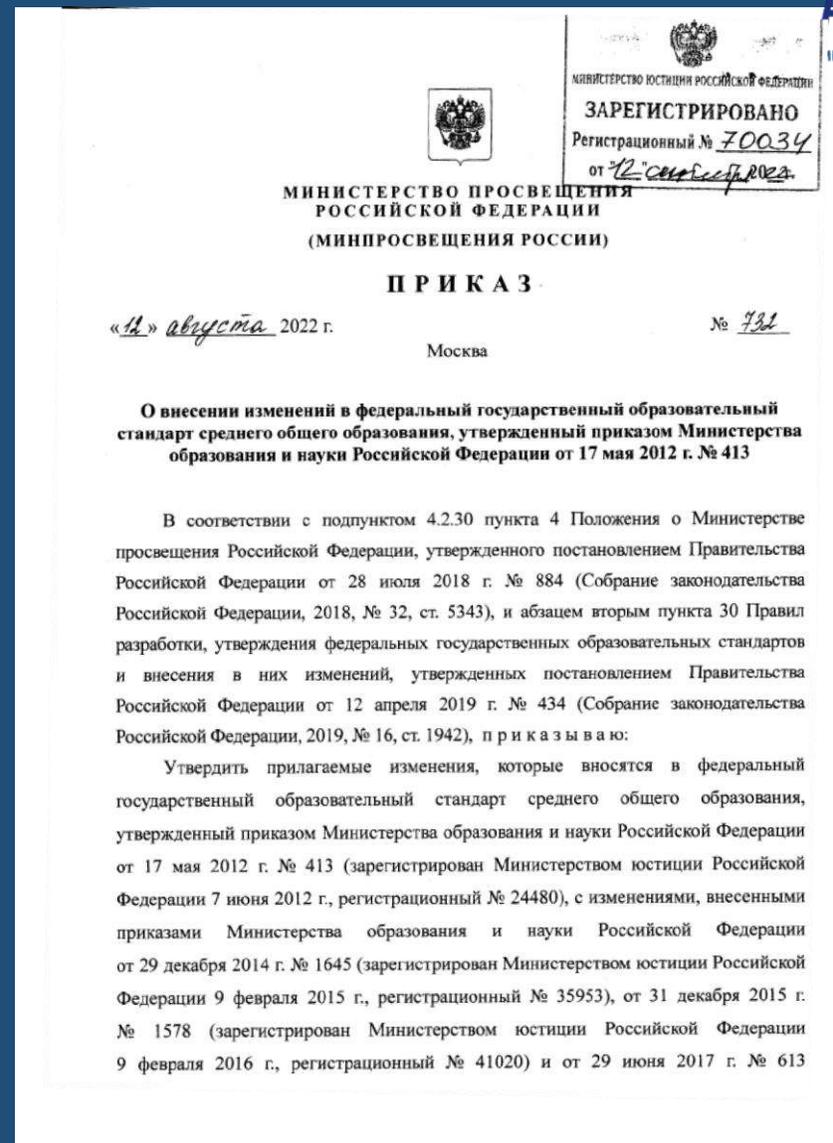


ВНИМАНИЕ!

Ссылки работают
в полноэкранном
режиме

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)

Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»



Основные изменения в обновленном ФГОС

- ✓ Личностные результаты
- ✓ Метапредметные результаты
- ✓ Предметные результаты



При обновлении ФГОС среднего общего образования учтены ведущие направления научно-технологического развития страны, приоритеты государственной политики в области воспитания и образования подрастающих поколений, утвержденные концепции преподавания учебных предметов, а также универсальные кодификаторы проверяемых элементов содержания, распределенных по классам, и требований к результатам освоения основных образовательных программ.

При внесении изменений во ФГОС среднего общего образования реализовывался принцип преемственности со ФГОС основного общего образования с вектором на достижение более высоких личностных, метапредметных и предметных результатов в сравнении с предыдущими уровнями образования.

<https://clck.ru/33S66N>

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО



В новой редакции ФГОС СОО определили четкие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине. Отдельно описали предметные результаты для учебного предмета «История» и учебных курсов «История России» и «Всеобщая история». В рамках курса истории школьники будут изучать геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему. После изучения истории на базовом уровне школьники должны понимать причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI вв. В учебный предмет «История» включили учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

Общественно-научные предметы
(прежнее название –
«Общественные науки»)

История (базовый и углубленный
уровень)

История
Включая учебные курсы «История
России» и «Всеобщая история»
(базовый и углубленный уровни)

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО (базовый уровень)



1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX–начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX–начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России).
2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX–начале XXI вв.
3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX–начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.
4. Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX–начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI вв.

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО (базовый уровень)



6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.
8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI вв.; сопоставлять информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее).
9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.
10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.
11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX–начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС СОО (углубленный уровень)



Требования к предметным результатам освоения углубленного курса истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- 1) понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;
- 2) умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру;
- 3) сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников;
- 4) владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- 5) умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;
- 6) умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;
- 7) умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.



Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) История (базовый уровень)



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 10–11 классов образовательных организаций)

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

нажмите, чтобы перейти к документу

МОСКВА
2022



Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «История» (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
10 класс	6
11 класс	17
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	29
1) Личностные результаты	29
2) Метапредметные результаты	31
3) Предметные результаты	33
Предметные результаты по классам	38
10 класс	38
11 класс	47
Тематическое планирование учебного предмета «История»	57
10 класс (68 часов)	57
11 класс (68 часов)	88

Пояснительная записка (базовый уровень)

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5

Учебный план учебного предмета «История» (базовый уровень)



2 часа в неделю

10 класс

2 часа в неделю

11 класс

Всего 136 часов

Курсы в рамках учебного предмета «История» по годам обучения (базовый уровень)



10 класс

Всеобщая история.
1914-1945 гг.

23 ч.

История России.
1914-1945 гг.

45 ч.

11 класс

Всеобщая история.
1945-2022 гг.

23 ч.

История России.
1945-2022 гг.

45 ч.

Личностные результаты



гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, признакам

патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде

духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего

эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества

физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни

трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности

экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде

ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира



Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос требующий решения;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы

Базовые исследовательские действия:

- определять познавательную задачу;
- намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие)

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.);
- извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- различать виды источников исторической информации;
- высказывать суждение о достоверности и значении информации



Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выявляя сходство и различие высказываемых оценок.

Осуществление совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи требующие решения; составлять план действий, определять способ решения.

Владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений.

Предметные результаты



10 класс

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры

Умение защищать историческую правду

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.

1
9
1
4
–
1
9
4
5

11 класс

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Знание имен исторических личностей 1945–2022 гг.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий 1945–2022 гг.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Умение соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.

Умение критически анализировать исторические источники по истории России 1945–2022 гг.

Соблюдение информационной безопасности при поиске информации по истории России 1945–2022 гг.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники по истории России 1945–2022 гг.

1
9
4
5
–
2
0
2
2



рабочая программа
среднего общего образования
(ПРП СОО)
История
(углубленный уровень)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 8/22 от 14.10.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022



Программа углубленного уровня исторического образования



Примерная рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования углубленного уровня составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом Примерной программы воспитания.



Содержание примерной рабочей программы по учебному предмету «История» (углубленный уровень)



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	4
Цели изучения учебного предмета «История»	4
Место учебного предмета «История» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	9
Предметные результаты	12
10 класс	16
11 класс	21
11 класс (обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»)	25
Содержание учебного предмета «История»	31
10 класс	31
11 класс	45
Тематическое планирование учебного предмета «История»	60
10 класс (136 ч)	60
11 класс (102 ч)	93
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	126
11 класс	126
Тематическое планирование обобщающего повторения по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»	128
11 класс (34 ч)	128

Цели углубленного уровня исторического образования



1. Углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира.
2. Воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.
3. Формирование исторического мышления, т. е. способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее».
4. Работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности.
5. Расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности).
6. В углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в образовательных организациях высшего образования гуманитарного профиля.

Учебный план учебного предмета «История» (углубленный уровень)



4 часа в неделю

4 часа в неделю

10 класс

11 класс

Всего 272 часа

Курсы в рамках учебного предмета «История» по годам обучения (углубленный уровень)



10 класс

Всеобщая
история. 1914-
1945 гг.

34 ч.

История
России.
1914-1945 гг.

102 ч.

11 класс

Всеобщая
история. 1945-
2022 гг.

24 ч.

История
России. 1945-
2022 гг.

78 ч.

Обобщающее
повторение по курсу
«История России с
древнейших времен
до 1914 г.»

34 ч.

Предметные результаты



10 класс

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия

11 класс

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»



Разделы	Количество часов
I. От Руси к Российскому государству	7
II. Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III. Россия в конце XVII–XVIII вв.: от царства к империи	9
IV. Российская империя в XIX–начале XX вв.	10

Организация учебной деятельности для достижения планируемых результатов обучения

Учебное задание 10 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Что из перечисленного относится к новой экономической политике (1921–1928 гг.)? Выберите три ответа и запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) утверждение частной собственности на землю
- 2) замена продразвёрстки продналогом
- 3) денационализация тяжёлой промышленности
- 4) проведение финансовой реформы
- 5) отмена государственной монополии внешней торговли
- 6) введение концессий

Ответ:

Тематическое планирование

СССР в годы нэпа (1921—1928) (4 ч)	Последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая и экономическая	Характеризовать последствия Первой мировой и Гражданской войн для России: демография, экономика, социум.
---	--	--

	ситуация в начале 1920-х гг. Преследование верующих. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход к новой экономической политике. Финансовая реформа 1922—1924 гг. Госплан и планирование развития народного хозяйства	Рассказывать о выступлениях против советской власти в начале 1920-х гг., характеризуя их причины, состав участников, требования, итоги. Называть основные мероприятия советской власти по отношению к Церкви и верующим, раскрывать цели этой политики. Объяснять причины перехода советской власти от политики «военного коммунизма» к нэпу. Раскрывать значение понятий: нэп (новая экономическая политика), кооперация, продналог. Разъяснять задачи создания Госплана и планирования развития народного хозяйства
--	--	---

Формируемые результаты

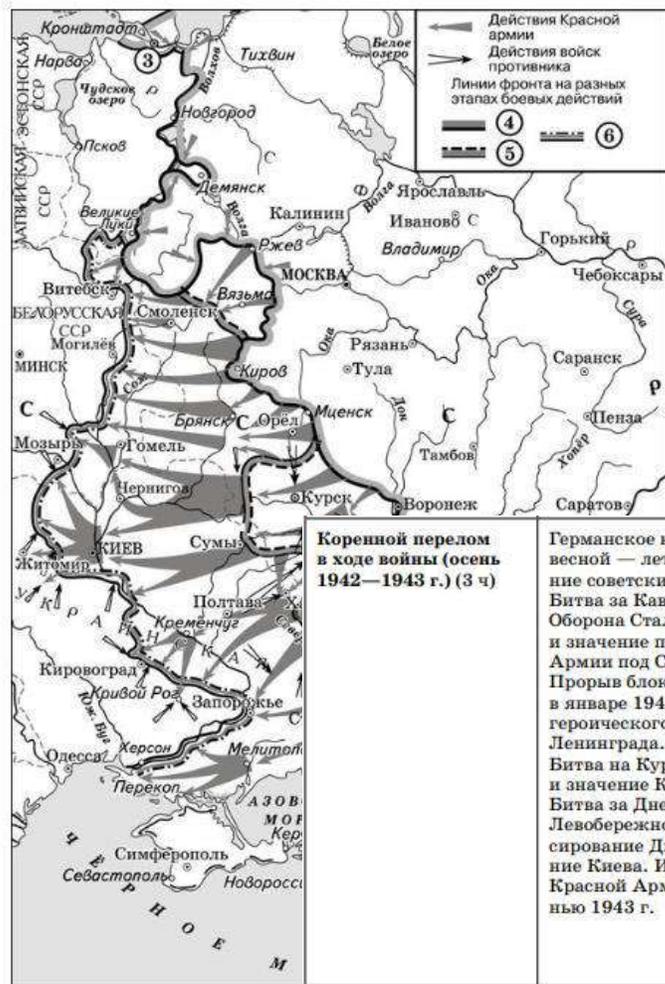
Личностные результаты	<p>Гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;</p> <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;</p> <p>духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа</p>
Метапредметные результаты	<p>В сфере универсальных учебных познавательных действий:</p> <p>–владение базовыми логическими действиями: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях</p> <p>В сфере универсальных учебных регулятивных действий:</p> <p>– владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);</p> <p>– владение приемами самоконтроля;</p> <p>– осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.</p>
Предметные результаты	<p>Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи; знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.</p>
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	10 класс, «СССР в годы нэпа (1921–1928)»
Тип задания	Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Учебное задание 10 класс (базовый уровень)

ФИПИ/ОГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/История

<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7>

Рассмотрите карту и выполните задание.



Укажите месяц, когда началось наступление немецко-фашистских войск от линии фронта обозначенной в легенде схемой цифрой 5.

Ответ: _____

Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.) (3 ч)

Германское наступление весной — летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г.

Систематизировать (в форме таблицы) информацию о событиях второго периода войны: хронологические рамки, этапы, стратегия и тактика советского командования и руководства Германии, события, итоги. Рассказывать, используя карту, о поражении советских войск в Крыму, начале битвы за Кавказ. Приводить примеры героического сопротивления врагу защитников Севастополя. Рассказывать, используя карту, другие источники, в том числе визуальные, о ключевых событиях второго этапа войны: Сталинградской битве, битве за Кавказ, прорыве блокады Ленинграда, битве на Курской дуге, битве за Днепр (силы и цели противников, ход военных действий, итоги и значение). Раскрывать значение понятия: коренной перелом в войне. Рассказывать о впечатлении, которое произвели победы в Сталинградской и Курской битвах и другие военные успехи данного периода войны на советских людях.

Личностные результаты

гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;
патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу;
духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
 — работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации; извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации
В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 — владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 — владение приемами самоконтроля
 — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг.; знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн; умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты; умение защищать историческую правду; владение комплексом хронологических умений

Освоение содержания

Класс(ы), тема

10 класс, «Великая Отечественная война 1941-1945»

Тип задания

Задание на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

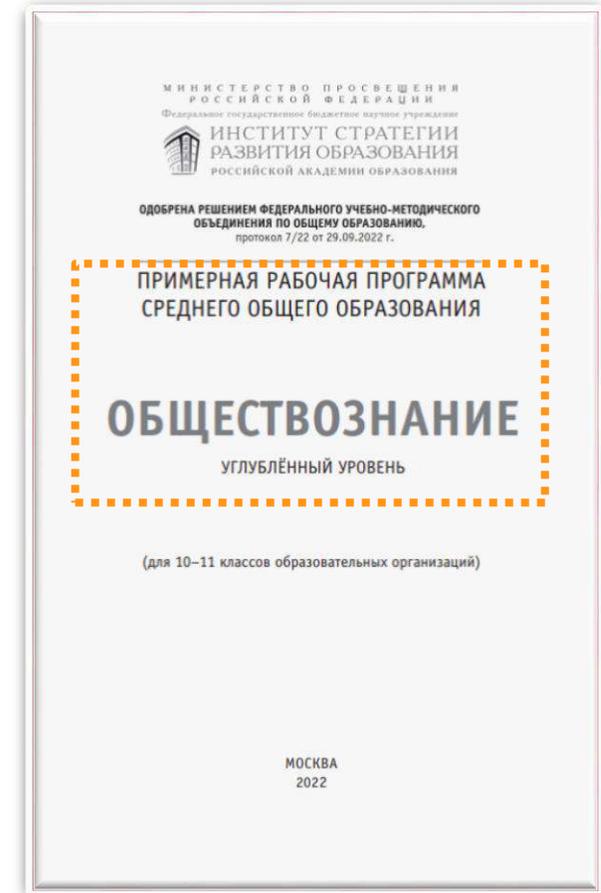
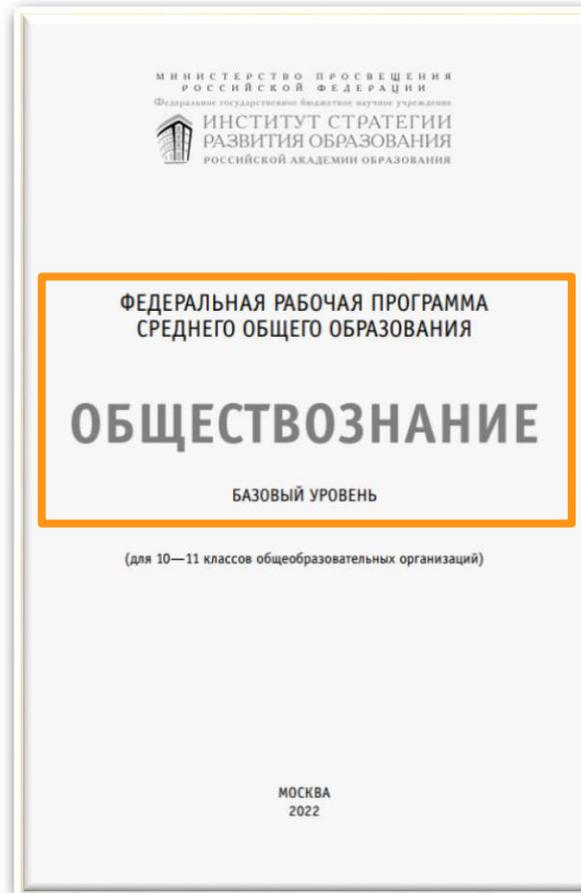
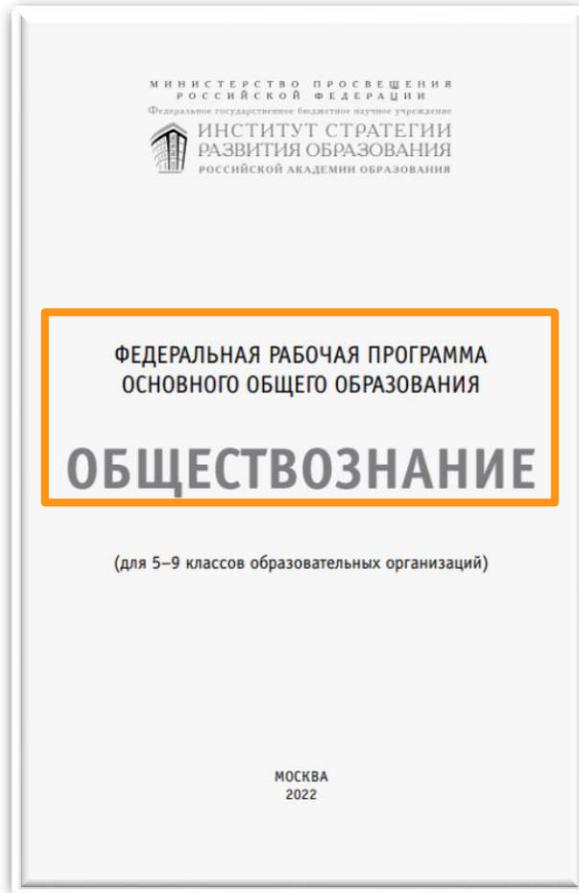
Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.3.4.1.1.1	История России, 1914-1945 годы : 10 класс : базовый уровень : учебник	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.1.2	История России, 1946 год - начало XXI века: 11 класс : базовый уровень : учебник	Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др.; под общ. ред. Мединского В.Р.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.2.1	История. История России. 1914- 1945 гг. (в 2 частях)	Горинов М.М. и другие, под редакцией Торкунова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.2.2	История. История России. 1946 г. - начало XXI века (в 2 частях)	Данилов А.А. и другие, под редакцией Торкунова А.В.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.3.1	История. История России (в 3 частях) углубленное обучение	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.4.1	Всеобщая история. Новейшая история углубленное обучение	Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.5.1	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	10	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.3.4.1.5.2	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О.	11	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Пример учебного плана гуманитарного профиля



Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	Б	2	3	2	3
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2	2	2
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	4	6	7
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2516	

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ – ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМЫЙ ПРЕДМЕТ



Подлежат непосредственному
применению
в образовательном процессе

Ориентирована на
расширение
и углубление

**НОВЫЕ
СЮЖЕТНЫЕ ЛИНИИ
УЧЕБНОГО
ПРЕДМЕТА
«ОБЩЕСТВОЗНАНИ
Е»»**



**«ТРАДИЦИОННЫЕ
РОССИЙСКИЕ
ЦЕННОСТИ»**



**«НАЛОГОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ»**



**«ПРОФИОРИЕНТА
ЦИЯ»**

Модернизация ФГОС СОО

✓ Обязательное изучение обществознания, включая экономику и право

✓ Изучение обществознания на базовом или углубленном уровнях

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности



Учебный план среднего общего образования предусматривает **обязательное** изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровнях.

ФГОС. Требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) (пункт 9.11.)



1. Сформированность знаний
2. Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности
3. Владение базовым понятийным аппаратом
4. Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять связи
5. Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем
6. Владение умениями применять полученные знания при анализе информации, полученной из источников разного типа
7. Владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность
8. Использование обществоведческих знаний для успешного взаимодействия с представителями других национальностей и культур
9. Владение умениями формулировать собственные суждения и аргументы
10. Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании
11. Сформированность навыков оценивания социальной информации
12. Владение умениями самостоятельно оценивать и принимать решения

ФГОС. Требования к предметным результатам по учебному предмету «Обществознание» (углубленный уровень) (пункт 9.11.)



Включают требования базового уровня и дополнительно отражают:

1. Сформированность знаний об основах общественных наук
2. Сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов
3. Овладение элементами методологии социального познания
4. Умение при анализе соотносить различные подходы
5. Готовность и способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт
6. Готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами
7. Сформированность умений для продолжения образования на уровне высшего образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки



Федеральная рабочая программа среднего общего образования (ФРП СОО) Обществознание (базовый уровень)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 10—11 классов общеобразовательных организаций)

МОСКВА
2022



Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	4
Место учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) в учебном плане	7
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	15
10 класс	15
11 класс	19
Содержание учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	25
10 класс	25
11 класс	27
Тематическое планирование учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	31
10 класс	31
11 класс	52

Из общей характеристики учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)



Интегрирует молодежь
в современное
общество

Способствует
формированию
российской
гражданской
идентичности

Способствует
готовности к
саморазвитию и
непрерывному
образованию

Способствует
готовности к служению
Отечеству,
приверженности к
национальным
ценностям

Учебный план учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)



2 часа в неделю

10 класс

2 часа в неделю

11 класс

Всего 136 часов

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля



Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		6-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю		Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Обязательная часть						
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2	2	2
	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4	4	4
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1	1	1
	Информатика	У	3	4	4	4
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5	5	5
	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2	2	2
	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	1	1	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	1	1
	Индивидуальный проект		1		1	
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			0	0	1	2
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	37	37
Общая допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах итого			2312		2516	

Предметные результаты

№	10 класс	11 класс
1.	Владеть знаниями об (а) обществе, об (а) историческом и этническом многообразии культур, об (а) экономике как науке и хозяйстве; ...	Владеть знаниями о социальной структуре общества, о структуре и функциях политической системы общества, о (об) праве как социальном регуляторе; ...
2.	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда; ...	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда; ...
3.	Владеть умениями определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность; ...	Владеть умениями определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт; ...
4.	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примеры причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; ...	Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; ...
5.	Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.	Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
6.	Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе; ...	Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества; ...

№	10 класс	11 класс
7.	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности; ...	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации; ...
8.	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
9.	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; ...	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; ...
10.	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений; ...	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.
11.	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества; ...	Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; ...
12.	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; ...	Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; ...



Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень) по годам обучения



Концентрическая система изучения обществознания основана на двукратном (6-9 класс и 10-11 класс) прохождении курса с постепенным усложнением материала.

10 класс

Человек в обществе

Духовная культура

Экономическая жизнь общества

11 класс

Социальная сфера

Политическая сфера

Правовое регулирование общественных отношений в РФ

Тематическое планирование

приведено
рекомендованное
количество часов,
отводимых на
изучение темы

детализировано содержание
тематического блока, темы

приведены основные виды
учебно-познавательной
деятельности

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в обществе (18 ч)		
Общество и общественные отношения (3 ч)	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<p><u>Владеть</u> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях.</p> <p><u>Определять</u> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт».</p> <p><u>Определять</u> различные смыслы многозначного понятия «общество».</p> <p><u>Использовать</u> понятийный аппарат для анализа и сравнения типов общества при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.</p> <p><u>Устанавливать</u> функциональные связи сфер жизни общества; подсистем и элементов общества и представлять их в форме таблиц.</p> <p><u>Характеризовать</u> взаимовлияние природы и общества.</p>

перечисленные основные виды
деятельности обучающихся
соответствуют предметным
результатам освоения
программы по учебному
предмету «Обществознание»

Учебное задание (базовый уровень) 10 класс



ФИПИ/ЕГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/Обществознание

<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9>

Ниже приведён перечень признаков. Все они, за исключением двух, характеризуют динамичный характер общества.

1) *связь с природой*; 2) *изменение общественных отношений*; 3) *социальная мобильность*; 4) *отмена устаревших норм*; 5) *совершенствование социальной организации*; 6) *наличие социальных институтов*.

Найдите два признака, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

10 КЛАСС

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в обществе (18 ч)		
Общество и общественные отношения (3 ч)	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ	<i>Владеть</i> знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях. <i>Определять</i> смысл, различать признаки научных понятий «общество», «социальный институт». <i>Определять</i> различные смыслы многозначного понятия «общество».

Формируемые результаты

Личностные результаты	Ценности научного познания: мотивация к обучению; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Метапредметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; Базовые исследовательские действия: выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; Работа с информацией: самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации
Предметные результаты	- Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема	10 класс (базовый уровень), «Общество и общественные отношения»
Тип задания	Задание с кратким ответом

Учебное задание (базовый уровень) 11 класс

ФИПУ/ЕГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/Обществознание
<https://fipu.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#1/tab/151883967-9>



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

В ходе социологического опроса работающих юношей и девушек страны Z им задавали вопрос: «Зачем Вы работаете, какова Ваша трудовая мотивация?»
 Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



Социальное положение личности в обществе и пути его изменения (2 ч)

Положение индивида в обществе. Социальные статусы. Социальные роли. Социальная мобильность, ее виды и каналы в современном российском обществе

Определять смысл, различать признаки научных понятий «социальный статус», «социальная роль», «социальная мобильность».
Классифицировать виды социальной мобильности.
Использовать понятийный аппарат при анализе и **оценке** социальных отношений; при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний.
Проводить сравнение видов и каналов социальной мобильности в современном российском обществе.
Использовать знания о социальных ролях в целях успешного выполнения ролей, свойственных одинадцатиклассникам: учащегося, члена семьи, потребителя финансовых услуг и др.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Половина юношей работает для того, чтобы обеспечить материальное благополучие себе и своей семье.
- 2) Доли девушек, связывающих трудовую мотивацию с потребностью в самореализации и с возможностью путешествий, общения с разными людьми, равны.
- 3) Доля тех, кто работает, потому что им интересно то, чем они занимаются, среди девушек больше, чем среди юношей.
- 4) Равные доли опрошенных каждой группы прилагают усилия, чтобы подняться по карьерной лестнице.
- 5) Большая доля юношей по сравнению с девушками работает потому, что их работа очень нужна обществу.

Ответ: _____

Формируемые результаты	
Личностные результаты	Ценности научного познания: мотивация к обучению; интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Предметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных явлений; Базовые исследовательские действия: уметь интегрировать знания из разных предметных областей; Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, 3. Овладение универсальными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность;
Освоение содержания	- Использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений; - Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации;
Класс(-ы), тема	11 класс (базовый уровень), «Социальное положение личности в обществе и пути его изменения»
Тип задания	Задание с кратким ответом

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень)

Планируемые результаты освоения учебного предмета	
«Обществознание» углублённого уровня	8
Личностные результаты	8
Метапредметные результаты	11
Предметные результаты	14
10 класс	14
11 класс	17

Предметные результаты



№	10 класс	11 класс
1.	владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, ...	владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения; ...
2.	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития; политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков; ...	владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе СМИ, институты социальной стратификации; базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления; ...
3.	владеть элементами методологии социального познания, применять методы научного познания социальных процессов и явлений; ...	владеть элементами методологии социального познания включая методы социологии, политологии, правоведения; ...
4.	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества; ...	уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию в том числе при рассмотрении миграционных процессов; ...

№	10 класс	11 класс
5.	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем; конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»	анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»
6.	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»	проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»
7.	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников	проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования в высшей школе по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников

Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» (углубленный уровень) по годам обучения



Тематическое планирование

установлено количество часов на год в соответствии с федеральным учебным планом

последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться

приведены основные виды учебно-познавательной деятельности

34

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»¹

10 КЛАСС (136 ч)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Социальные науки и их особенности (4 ч)		
Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 ч)	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания

Примерная рабочая программа

детализировано содержание тематического блока, темы

приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы

перечисленные основные виды деятельности обучающихся соответствуют предметным результатам освоения программы по учебному предмету «Обществознание»

¹ Последовательность изучения тем в пределах одного раздела может варьироваться.



Учебное задание (углубленный уровень) 10 класс

ФИПУ/ЕГЭ/Демоверсии, спецификации, кодификаторы/Обществознание
<https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#1/tab/151883967-9>



Один из телевизионных каналов снял многосерийный фильм о жизни нескольких поколений одной семьи. Что из перечисленного позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны признаки произведений массовой культуры.

- 1) ориентация на вкусы и запросы узкого круга знатоков и ценителей
- 2) использование в фильме народной музыки и эпических сюжетов
- 3) расчёт на усреднённый потребительский вкус
- 4) пропаганда традиционных семейных ценностей, понятных большинству зрителей
- 5) реализация создателями фильма в полной мере своих потребностей в самовыражении, высказывании взглядов, не разделяемых большинством
- 6) позиционирование фильма как продукта для отдыха и развлечения

Ответ: _____.

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

<p>Духовная жизнь человека и общества (6 ч)</p>	<p>Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мировоззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур.</p>	<p>Объяснять сущность культуры, мировоззрения. Применять методы типологизации, социологических опросов, доказательств, наблюдения, практики. Классифицировать типы мировоззрения, виды культуры. Вести целенаправленный поиск социальной информации, дискуссии о роли элитарной и массовой культуры в обществе.</p>
<i>Продолжение</i>		
<p>Тематический блок, тема</p>	<p>Основное содержание</p>	<p>Основные виды деятельности учащихся</p>
	<p>Массовая и элитарная культура. Народная культура. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру</p>	<p>Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о диалоге культур, вкладе российской культуры в мировую культуру</p>

Формируемые результаты

Личностные результаты

Эстетического воспитания: способность воспринимать различные виды искусства
Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1. **Базовые логические действия:** устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять критерии типологизации;
2. **Базовые исследовательские действия:** развивать навыки разрешения проблем, осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях

Предметные результаты

Овладение универсальными регулятивными действиями:

1. **Самоорганизация:** самостоятельно осуществлять познавательную деятельность,

- владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, основных функциях; многообразии социальных институтов; их взаимосвязи и взаимовлиянии,
 - уметь классифицировать и типологизировать: формы культуры,

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

11 класс (углубленный уровень), «Духовная жизнь человека и общества»

Тип задания

Задание с кратким ответом

Учебное задание (углубленный уровень)



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

ФРП (базовый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (базовый уровень)

10 КЛАСС

Человек в обществе

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и **методы научного познания**. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

ПРП (углублённый уровень)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»¹

10 КЛАСС

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИХ ОСОБЕННОСТИ

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»¹

10 КЛАСС (136 ч)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности
Социальные науки и их особенности (4 ч)		
Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания (4 ч)	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества: институциональный, формационный, цивилизационный. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание. Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Методы изучения социальных явлений . Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи	Раскрывать основные положения темы о предмете и методах исследования философии, её месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов. Определять существенные признаки ключевых понятий. Использовать методы научного познания социальных процессов и явлений при выполнении проектов и иных работ по философской тематике, в том числе формулировать проблему, цели и задачи учебно-исследовательских работ и проектов. Применять методы научного познания, включая типологизацию, доказательство; принимать обоснованные решения, планировать познавательные и практические цели, используя возможности применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о роли социальных наук в системе научного знания

Методы социологического исследования: общая классификация

Функция	Количественный	Качественный
Сбор данных	Анкетный опрос Формализованное интервью Структурированное наблюдение Контент-анализ документов	Неформализованное интервью Включенное наблюдение Фокус-группа Дискурс-анализ документов
Обработка данных	Кодирование Ремонт выборки Построение матриц данных	Транскрибирование Кодирование Построение матриц данных
Анализ данных	Статистический анализ	Интерпретация
	Группировка, классификация, типологизация	

Какие виды методов применяются в социологических исследованиях?

Учебное задание (углубленный уровень)

ФРП (базовый уровень)

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ (6 ч)	Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации. Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации. Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные	Характеризовать общество как систему социальных институтов и их ценностно-нормативную основу, деятельность и основные функции. Классифицировать уровни образования, средства массовой информации, религии, социальные статусы. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, изучаемых социологией, таких как типы семьи, функции семьи, образования религии. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о механизме осуществления социальных связей, семейных ценностях, роли цифровой и виртуальной среды в жизни молодежи и других социальных групп, роли средств массовой информации в современном обществе.
---	--	---

ПРП (углублённый уровень)

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. **Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.**

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

Распределение ответов респондентов на утверждения, характеризующие оценку отцами своей роли в семье

Утверждения	Ответы респондентов, %			
	Да	Нет	Не знаю	Нет ответа
Я провожу очень мало времени с детьми из-за моей работы	54	35	7	4
Я бы согласился работать меньше, если бы это позволило мне проводить больше времени с детьми	34	38	19	9
Моя главная обязанность — обеспечивать семью	82	11	4	3
Для меня забота о детях в основном означает, что я помогаю жене по мере необходимости	49	38	5	8

Источни

1. Определите основную тенденцию распределения ответов респондентов на утверждения, характеризующие оценку отцами своей роли в семье.
2. Выразите свое мнение к предмету исследования.

религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принципы свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации	Анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей; использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия).	Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения об изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях
---	--	---

Учебное задание (углубленный уровень)



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

ФРП (базовый уровень)

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

ПРП (углублённый уровень)

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

<p>Политика и общество (4 ч)</p>	<p>Политика как общественное явление. Функции политики. Субъекты и объекты политики.</p>	<p>Применять знания о функциях политики, субъектах политической власти, политических лидерах и политических элитах, роли рядовых граждан в политике.</p>
----------------------------------	--	--

	<p>Политическая деятельность. Виды политических отношений. Политика и мораль. Роль личности в политике. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера. Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России</p>	<p>Применять нормативно-ценностный и социально-психологический подходы для достижения познавательных целей при анализе взаимосвязи морали и политики, роли личности в политике, социально-психологический подход при изучении политического лидерства. Классифицировать субъекты и объекты политики, виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических элит, типы политического лидерства. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических лидеров и политической элиты. Вести целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, вести дискуссию об особенностях формирования политических элит в современной России. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о политике и морали, роли личности в политике, имидже политического лидера. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретическое положения о политике как общественном явлении</p>
--	--	---

Для современного государства, управление которым связано с постоянным и непрерывным принятием решений в ситуациях неопределенности — на любых уровнях — понимание политической элиты необходимо связано с конкурентным давлением и стимулами для более эффективных действий [7]. Поэтому типологизация элит в большей степени должна быть ориентирована на измерение и улучшение результатов работы, чем на перечисление формальных признаков.

В связи с этим мы предлагаем авторскую классификацию современных политических элит, основанную на их функционально-контекстуальных особенностях. Мы выделяем следующие типы политических элит.

Организационная элита осуществляет на практике выработанный курс действий, определяя политику государства. Сюда относятся, прежде всего, назначаемые на ответственные должности государственные служащие, в том числе военнослужащие.

Коммуникативная элита — имиджевые политики, которые выражают в своих политических программах интересы и потребности различных социальных групп.

Стратегическая элита — политики выборных должностей (парламентарии, губернаторы, мэры, лидеры партий), определяющие политическую программу государства, учитывая как общественные интересы в целом, так и желания отдельных слоев общества.

Интеграционная элита (глава государства, председатель парламента, председатель Верховного Суда, премьер-министр и пр.), укрепляющая единство общества, обеспечивающая стабильность его существования и устойчивость систем экономики и политики; решающая конфликтные ситуации, возникающие в обществе.

Данная классификация демонстрирует содержательный принцип разделения элит и позволяет предположить, что их развитие в современном обществе будет связано с усилением выделенных черт в развитии приоритетов государственного и развития и общественного прогресса.

В тексте приведена авторская классификация современных политических элит. Какой принцип положен в основу данной классификации? Перечислите типы политических элит, предлагаемые автором.

Учебное задание (углубленный уровень)



Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»

ФРП (базовый уровень)

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

ПРП (углублённый уровень)

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

<p>Институты государственной власти в Российской Федерации (6 ч)</p>	<p>Виды институтов государственной власти. Институт главы государства. Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации. Институт исполнительной власти. Институты судопроизводства и охраны правопорядка. Институт государственного управления. Основные функции и направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы</p>	<p>Применять знания об институтах государственной власти: главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления. Характеризовать основные функции институтов государственной власти, конституционные принципы, определяющие деятельность политических институтов, включая государственную политику в Российской Федерации, направленную на развитие политических институтов, в том числе институтов государственного управления. Применять структурно-функциональный анализ, системный и институциональный подходы при анализе функций институтов государственной власти и их структуры для достижения познавательных целей. Классифицировать виды политических институтов. Соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях при анализе деятельности политических институтов, институтов государственной власти Российской Федерации, институтов государственного управления. Выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей о развитии традиций парламентской демократии в России.</p>
--	--	--

Основным предназначением институтов общества является удовлетворение важнейших потребностей каждого отдельного человека и общества в целом. В современной структуре политические институты представлены пирамидальной формой с господствующими силами на вершине (реальная или формальная власть). Институты власти обеспечивают эффективное функционирование государственной системы на различных ступенях иерархии.

Первый уровень (макроуровень) представляет собой высшую инстанцию власти (президент, правительство, парламент), которая обеспечивает функционирование внешних и внутренних политических процессов в стране.

Второй уровень (мезовласть) является промежуточным, образован учреждениями власти среднего и местного управления (рефектура). Он является комплексом и неформализации, движением.

Третий уровень (микроуровень) представляет собой политическую основу общества (народ), выражен непосредственными коммуникациями людей, через которые происходит рождение внешних структур власти и общины.

Автор пишет: «Институты власти обеспечивают эффективное функционирование государственной системы на различных ступенях иерархии». Проиллюстрируйте примерами функции институтов власти каждого уровня.

Евгения Викторовна Институты власти и общества в современных политических системах // Вестник ЗабГУ. 2017. №9.

Учебное задание (углубленный уровень)

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. СОО.»



ППП (углублённый уровень)

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

<p>Этика и этические нормы (4 ч)</p>	<p>Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения. Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей. Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией</p>	<p>Применять знания о морали, этических нормах. Классифицировать категории этики. Конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения о возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий</p>
--------------------------------------	--	---

парадигме знания можно с основополагающим ценностям: универсализму, бескорыстности в научной деятельности и внедрения ее достижений; принципу коллективизма; организованному скептицизму; высочайшему профессионализму (строгое соблюдение профессиональной этики).

Реализация этих ценностей в деятельности ученых означает реализацию гуманистической функции этики и самой науки. Поскольку в развитии науки есть своя логика, и никакая мораль ее остановить не может, то все чаще ставится вопрос о соблюдении принципа коллективизма. Сущность его состоит в необходимости соблюдения ученым правил огласки научных исследований: ученый не имеет права скрывать результаты своих исследований. Это один из аспектов ответственности ученого за результаты своего труда и их использование, ибо при современных достижениях и технологиях без общественного контроля (соблюдения принципа коллективизма) за внедрением научных исследований последствия могут быть необратимыми.

Конкретизацией принципа коллективизма является универсализм в науке. Он означает всеобщее использование научных открытий, принадлежность открытий всему мировому научному сообществу. Несмотря на видимость нарушения принципа справедливости (вознаграждение и признание персонализации научных открытий), для науки не столь важно, кто сделал открытие. Принцип универсализма реализуется через международное многостороннее сотрудничество ученых сообществ: международные конференции, коллоквиумы, научно-технические проекты, форумы и другие формы коллективного сотрудничества. Оба принципа – коллективизма и универсализма – опираются на бескорыстие в деятельности ученого и научных сообществ. Бескорыстие само по себе является сущностной характеристикой морального отношения субъекта к миру и другим людям. Бескорыстие в науке рассматривается в смысле широких этических позиций. Этот принцип означает,

Прочитайте текст. Выпишите три суждения автора о деятельности ученых. Конкретизируйте данные суждения примерами.

людей, ютными к Истинного требую- Вольтер, ничто в мире не опровергает, кроме фактов». Фактом является для ученого бескорыстный мотив исследования. Многие достижения в науке и культуре остаются не вознагражденными не только в материальном, но и в моральном отношении. Поэтому, конечно же, истинный ученый должен «сварачкаться по каменистым громам, не боится обжечь пальчики». Современная Россия является ярким тому подтверждением. Оплата ученых ниже прожиточного минимума, научные исследования не финанси-

Склярова Анастасия Максимовна Этические нормы и принципы научной деятельности // Библиосфера. 2006. №3.

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

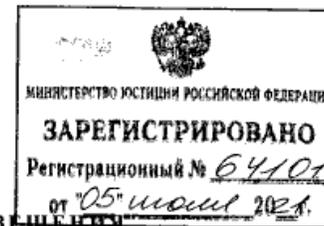
Порядковый номер строки ФПУ	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания учебника)	Наименование издателя	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
Учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы							
734	11.3.4.3.	Обществознание (учебный предмет)					
735	11.3.4.3.11.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	X		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2025 года
736	11.3.4.3.12.	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.	II		Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 25 июня 2025 года

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)



П Р И К А З

« 31 » мая 2021 г.

№ 287

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

В соответствии с подпунктом 4.2.30 пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343), и пунктом 27 Правил разработки, утверждения федеральных государственных образовательных стандартов и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 12 апреля 2019 г. № 434 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 16, ст. 1942),
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС).

2. Установить, что:

образовательная организация вправе осуществлять в соответствии с ФГОС обучение:

лиц, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, – с их согласия;

несовершеннолетних обучающихся, зачисленных до вступления в силу настоящего приказа, с согласия их родителей (законных представителей);

прием на обучение в соответствии с федеральным государственным

Основные изменения в обновленном ФГОС

✓ Личностным результатам

✓ Метапредметным результатам

✓ Предметным результатам

Об основных изменениях в обновленных ФГОС НОО и ООО

Основные изменения обновленных ФГОС НОО и ООО связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам учитывают стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся⁴.

Письмо заместителя министра Минпросвещения России от 15.02.2022 №А3-113/03
«О направлении методических рекомендаций»



IV. Требования к результатам освоения программы основного общего образования

41. ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированным:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией, восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.



Предметные результаты по учебному предмету «История» по ФГОС ООО (пункт 45.6.1.)



1. умение определять последовательность;
2. умение выявлять особенности развития;
3. овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;
4. умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана;
5. умение выявлять существенные черты и характерные признаки;
6. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи;
7. умение сравнивать;
8. умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал;
9. умение различать основные типы исторических источников;
10. умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов;
11. умение читать и анализировать историческую карту/схему;
12. умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;
13. умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации;
14. приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности



Федеральная рабочая программа основного общего образования (ФРП 000) История

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИСТОРИЯ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022





Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного предмета «История»	—
Цели изучения учебного предмета «История»	—
Место учебного предмета «История» в учебном плане	5
Содержание учебного предмета «История»	6
5 класс	—
6 класс	10
7 класс	17
8 класс	23
9 класс	31
Планируемые результаты освоения учебного предмета «История»	40
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	41
3) Предметные результаты	43
5 класс	47
6 класс	49
7 класс	51
8 класс	53
9 класс	55
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты	67
3) Предметные результаты	70

2

Тематическое планирование	71
5 класс (68 часов)	—
6 класс (68 часов)	85
7 класс (68 часов)	104
8 класс (68 часов)	123
9 класс (68 часов)	145
Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174

Учебный план учебного предмета «История»



Курсы в рамках учебного предмета «История» по годам обучения



Предметные результаты



Предметные результаты представлены по группам



Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»	58
Пояснительная записка	—
Общая характеристика учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	59
Место и роль учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	—
Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	62
Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	66
1) Личностные результаты	—
2) Метапредметные результаты.	67
3) Предметные результаты	70

Цели изучения учебного модуля

1. формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. владение знаниями об основных этапах развития человеческого общества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание в духе патриотизма, гражданственности, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству;
4. развитие способностей анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях;
5. формирование умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
6. формирование личностной позиции по отношению не только к прошлому, но и к настоящему родной страны.

Роль учебного модуля – познакомить с ключевыми событиями Новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах

Модуль может быть реализован в курсе «История России» 9 класс (не менее 14 часов)



Программа курса «История России» (9 класс)	Количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905–1907 гг.	1	Российская революция 1917–1922 гг.	3
Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999)	2
На пороге нового века. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

Модуль может быть реализован как целостный учебный курс в 9 классе (не менее 14 часов)



№	Темы курса	Количество учебных часов
1	Введение	1
2	Российская революция 1917-1922 гг.	3
3	Великая Отечественная война 1941–1945 гг.	4
4	Распад СССР. Становление новой России (1992–1999)	2
5	Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией	3
6	Итоговое повторение	1

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».

Личностные результаты



– **гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней);

– **патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране; духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Планируемые результаты освоения учебного модуля «Введение в новейшую историю России».



Предметные результаты – представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX–начала XXI вв., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

Тематическое планирование учебного предмета «История»

Тематическое планирование	71
5 класс (68 часов)	—
6 класс (68 часов)	85
7 класс (68 часов)	104
8 класс (68 часов)	123
9 класс (68 часов)	145

Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	174
---	-----

Тематическое планирование

Установлено количество часов на год в соответствии с федеральным учебным планом

Содержание разделов и тем изложено в планировании укрупнённо по сравнению с программой, что помогает выделить ключевые вопросы, рассматриваемые на уроках

Детализировано содержание тематического блока, темы

Приведены основные виды учебно-познавательной деятельности

Приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ: 5 КЛАСС (68 часов)

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
История Древнего мира (68 ч)		
Введение (2 ч)	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счёт лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	Рассказывать, как историки узнают о далёком прошлом. <u>Приводить примеры</u> вещественных и письменных исторических источников. <u>Объяснять значение терминов:</u> история, хронология, археология, этнография, нумизматика. <u>Характеризовать отрезки времени</u> , используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра). <u>Размещать на ленте времени даты событий</u> , произошедших до нашей эры и в нашу эру. <u>Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах</u>
Первобытность (4 ч)		
Первобытность (4 ч)	Происхождение и расселение древнейшего человека.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам. Рассказывать о занятиях первобытных людей.

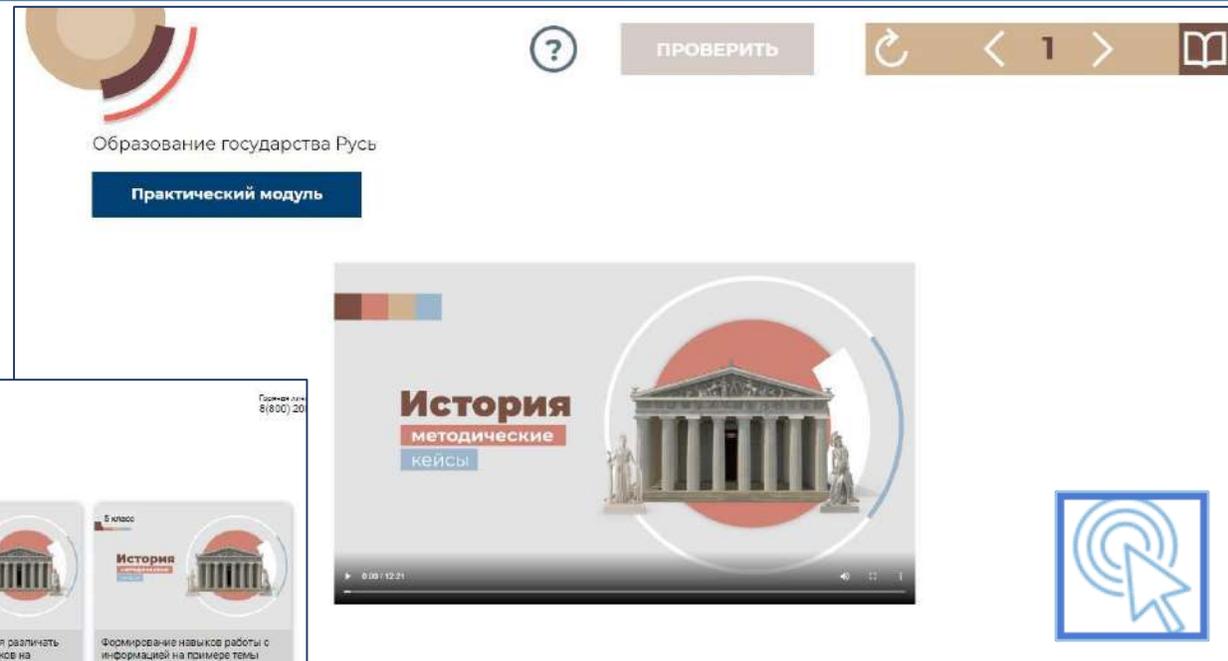
Последовательность изучения тем в пределах одного класса может варьироваться

Перечисленные основные виды деятельности обучающихся соответствуют предметным результатам освоения программы по учебному предмету «История»

Курсивом выделены метапредметные компоненты содержания и деятельности обучающихся

Методические интерактивные кейсы

Методические кейсы для основного общего образования: сложные вопросы преподавания учебных предметов



Образование государства Русь
Практический модуль

История методические кейсы

0:00 / 02:21



Министерство просвещения Российской Федерации
Институт стратегического развития образования
ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

← История
Выберите методический кейс

5 класс История Афинская демократия	5 класс История Формирование навыков работы с исторической картой на примере темы «Первобытность»	5 класс История Составление характеристики исторического деятеля на примере темы «Гражданские войны в Риме»	5 класс История Формирование умения различать разные типы источников на примере темы «Культура Древнего Египта»	5 класс История Формирование навыков работы с информацией на примере темы «Историческое и культурное наследие цивилизации Древнего мира»
6 класс История Формирование умений анализировать и объяснять исторические явления на примере темы «Бероление древних римлян»	6 класс История Образование государства Русь	7 класс История Культурное пространство России XVII века	8 класс История Подготовка характеристики (исторического портрета) известных деятелей отечественной истории XVIII в.	8 класс История Социальная политика Петра I
9 класс История Федерализм России в преформенный период				



Учебное задание 5 класс

ФИПИ/Открытый банк заданий ОГЭ/История

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=3CBBE97571208D9140697A6C2ABE91A0&theme_guid=BD1B9640669AB464B7F1FED6984245F&md=qprint&groupno=1



1) Троянская война
2) Жакерия
3) реформация в Швейцарии
4) образование Германской империи

Эпизоды какого из перечисленных событий, процессов описаны в поэме «Илиада»? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

ФРП. Тематическое планирование

Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Древняя Греция. Эллинизм (20 ч)		
Древнейшая Греция (4 ч)	Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях её населения. Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах. Рассказывать, о чём повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея». Объяснять значение выражений «Ахиллесов пята», «Троянский конь»

ФРП. Предметные результаты

- 5. Историческое описание (реконструкция):**
- характеризовать условия жизни людей в древности;
 - рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
 - рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
 - давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Формируемые результаты

Личностные результаты

В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий:
владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
— владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
— владение приемами самоконтроля;
— осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира.
5. Историческое описание (реконструкция): давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

«5 класс, «Древнейшая Греция.»

Тип задания

Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Учебное задание 6 класс

ФИПИ/ОГЭ/Демoversии, спецификации, кодификаторы/История
<https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!tab/173801626-7>

Полные тексты и задания –
см. «Дополнительные материалы. 000.»

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

- 1) греко-персидские войны
- 2) Столетняя война
- 3) Реформация в Германии
- 4) война за независимость британских колоний в Северной Америке

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов происходила осада Орлеана? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ:

<p>Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)</p>	<p>Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.</p>	<p>Раскрывать, в чём выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий. Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста. Рассказывать о создании централизованных государств в Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран.</p>
	<p>Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полу-</p>	<p>Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк. Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств. Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья. Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях.</p>

Формируемые результаты

Личностные результаты

В понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

Метапредметные результаты

В сфере универсальных учебных познавательных действий: владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:
 – владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);
 – владение приемами самоконтроля;
 – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

Предметные результаты

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:
указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Средневековья;

Освоение содержания

Класс(-ы), тема

6 класс, «Государства Европы в XII–XV вв.»

Тип задания

Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов

Федеральный перечень учебников

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) <14>, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в факультативную часть учебного плана, участниками образовательных отношений.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Полный список – см. «Дополнительные материалы. 000.»

1.1.2.5.1.6.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Саплина Е.В., Немировский А.А., Соломатина Е.И., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.2	История. Всеобщая история. История Средних веков: 6-й класс: учебник	Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.3	История. Всеобщая история. История Нового времени. Конеч XV — XVII век: 7-й класс: учебник	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.4	История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: 8-й класс: учебник	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.6.5	История. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX века: 9-й класс: учебник	Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П.; под общ. ред. Мединского В.Р.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Порядковый номер учебника	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив)	Класс	Наименование издательства
1.1.2.5.1.1.1	История. История России: 6-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.; под ред. Торкунова А.В.	6	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.2	История. История России: 7-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В.	7	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.3	История. История России: 8-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др.; под ред. Торкунова А.В.	8	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.1.4	История. История России: 9-й класс: учебник: в 2 частях	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др.; под ред. Торкунова А.В.	9	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.5.1.2.1	История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под ред. Искендерова А.А.	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Предметные результаты по учебному предмету «Обществознание» по ФГОС ООО (пункт 45.6.2.)



1. Освоение и применение системы знаний
2. Умение характеризовать традиционные российские ценности
3. Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)
4. Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации)
5. Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения)
6. Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи
7. Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности
8. Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9. Умение решать познавательные и практические задачи
10. Овладение смысловым чтением текстов
11. Овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по теме из различных источников и публикаций СМИ
12. Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию из адаптированных источников и публикаций СМИ
13. Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей
14. Приобретение опыта использования полученных знаний в практической (включая выполнение проектов) деятельности, в повседневной жизни
15. Приобретение опыта самостоятельного заполнения формы и составления простейших документов
16. Приобретение опыта осуществления совместной деятельности



Федеральная рабочая программа основного общего образования (ФРП ООО) Обществознание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
 ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

(для 5–9 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022



Содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Обществознание»



СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Общая характеристика учебного предмета «Обществознание»	4
Цели изучения учебного предмета «Обществознание» ...	5
Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане	6
Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»	7
Личностные результаты	7
Метапредметные результаты	10
Предметные результаты	14
6 класс	17
7 класс	20
8 класс	26
9 класс	30
Содержание учебного предмета «Обществознание»	37
6 класс	37
7 класс	38
8 класс	39
9 класс	40
Тематическое планирование	43
6 класс (34 часа)	43
7 класс (34 часа)	55
8 класс (34 часа)	71
9 класс (34 часа)	81

Цз «Общей характеристики учебного предмета «Обществознание»»



Обществознание

Интегрирует молодежь в современное общество

Способствует воспитанию российской гражданской идентичности

Помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации

Содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей

Цели изучения учебного предмета «Обществознание»



- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, становление ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный план учебного предмета «Обществознание»



Предметные результаты



6 класс

Раздел: Человек и его социальное окружение:

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; ...

Раздел: Общество, в котором мы живем:

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы госвласти; ...

7 класс

Раздел: Социальные ценности и нормы:

- осваивать и применять знания о социальных ценностях;
- характеризовать моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма; ...

Раздел: Человек как участник правовых отношений:

- осваивать и применять знания о сущности права, - характеризовать право как регулятор общественных отношений; ...

Раздел: Основы российского права:

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; ...

8 класс

Раздел: Человек в экономических отношениях:

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества;
- характеризовать способы координации хозяйственной жизни общества; ...

Раздел: Человек в мире культуры:

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность; ...

9 класс

Раздел: Человек в политическом измерении:

- осваивать и применять знания о государстве,
- характеризовать государство как социальный институт; ...

Раздел: Гражданин и государство:

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления; ...

Раздел: Человек в системе социальных отношений:

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества;
- характеризовать функции семьи в обществе;

Раздел: Человек в современном изменяющемся мире:

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества;

Разделы содержания учебного предмета «Обществознание» по годам обучения



Тематическое планирование

установлено количество часов на год в соответствии с федеральным учебным планом

детализировано содержание тематического блока, темы

приведены основные виды учебно-познавательной деятельности

9 КЛАСС (34 часа)		
Тематические блоки, темы	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
Человек в политическом измерении (6 часов)		
Политика и политическая власть (3 часа)	Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности, приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравнивать политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.

приведено рекомендованное количество часов, отводимых на изучение темы

перечисленные основные виды деятельности обучающихся соответствуют предметным результатам освоения программы по учебному предмету «Обществознание»

Учебное задание 6 класс

ФИПИ/Открытый банк заданий ОГЭ

http://oge.fipi.ru/os/xmodules/qprint/index.php?proj_guid=A6E63AB28A2D28E194A286FA5A8EB9A78&theme_guid=9F2ED4C35634BD63481107607621BE7A&md=qprint&groupno=12



Понятие «личность» используется прежде всего для характеристики

- 1) деятельности человека
- 2) неповторимого своеобразия человека
- 3) совокупности социально значимых качеств человека
- 4) человека как отдельно взятого представителя человеческого рода

ФРП. Предметные результаты

6 класс	
Человек и его социальное окружение:	
— осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;	
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 6–9 классы	17
— характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;	
— приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;	
— классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;	
— сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);	

ФРП. Тематическое планирование

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения	Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.
<i>Продолжение табл.</i>	
Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
между поколениями. Особенности подросткового возраста	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным способам выражения личной индивидуальности: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста: выявлять соответствующие факты в разных адаптированных источниках (в том числе учебных материалах) и публикациях СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту; выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. <i>Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции.</i> Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления

Формируемые результаты

Личностные результаты	ценности научного познания; ориентация в деятельности на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
Метапредметные результаты	Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: выявлять и характеризовать, устанавливать существенный признак Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
Предметные результаты	Осваивать и применять знания о личности Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека.
Освоение содержания	
Класс(-ы), тема	6 класс, «Индивид, индивидуальность, личность»
Тип задания	Задание с кратким ответом.

Учебное задание 9 класс



Практическая работа с текстом Конституции РФ

1. Прочитайте гл. 1 Конституции РФ, выпишите основные характеристики конституционного строя РФ
2. Изучите гл. 4 ст.80; гл. 5 ст.94, 95; гл. 6 ст.110; гл. 7 ст.118 Конституции РФ. Составьте схему «Высшие органы государственной власти в РФ»
3. Изучите гл. 2 Конституции РФ, заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина»

Права и свободы личности и гражданина	Политические права и свободы	Социально-экономические права и свободы	Культурные права и свободы	Экологические права и свободы

Полные тексты и задания – см. «Дополнительные материалы. 000.»

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина (2 часа)	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации	Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере членения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу по кодовому учителю. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. Овладеть смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять
--	---	--

Формируемые результаты	
Личностные результаты	гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; ценности научного познания: овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности;
Метапредметные результаты	1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия: с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи Базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
Предметные результаты	-овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему; - классифицировать виды прав и свобод человека и гражданина;
Освоенные содержания	
Класс(-ы), тема	9 класс, «Высшие органы госвласти в РФ», «Конституция РФ о правовом статусе человека и гражданина»
Тип задания	Задание с развернутым ответом

Федеральный перечень учебников (ФПУ)



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

37.3. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам) <14>, входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

(в ред. Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568)

Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022)
«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Порядковый номер строки ФПУ	Порядковый номер учебника в ФПУ	Наименование учебника	Автор (авторский коллектив) учебника	Класс, для которого учебник разработан	Порядковый номер издания (переиздания учебника)	Наименование издателя	Срок действия экспертного заключения, на основании которого учебник включен Минпросвещения РФ в ФПУ
Учебники, используемые при реализации обязательной части основной образовательной программы							
573	1.12.52. Обществознание (учебный предмет)						
574	1.12.52.1.	Обществознание 6 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Рутковская Е.Л., Иванова Л.Ф. и другие	6	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года
575	1.12.52.2.	Обществознание 7 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Половникова А.В. и другие	7	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года
576	1.12.52.3.	Обществознание 8 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.Ц. Иванова Л.Ф. и другие	8	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года
577	1.12.52.4.	Обществознание 9 класс: учебник	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Лобанов Ц.А. и другие	9	1-ое издание	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	До 28 апреля 2027 года

<https://edsoo.ru/>



Новости

17.01
Резолюция по итогам VII Всероссийского съезда работников дошкольного образования

13.01
Образовательно-просветительский проект "Русские географические названия: история открытий"



Горячая линия по вопросам ФГОС

Рабочие программы по учебным предметам

Нормативные документы



Конструктор учебных планов



Конструктор рабочих программ по учебным предметам



Учебные предметы

Подборка методических материалов и нормативных документов для учителей-предметников



Методические семинары



Виртуальные лабораторные работы



Методические интерактивные кейсы



Разговоры о важном



Олимпиада по искусственному интеллекту

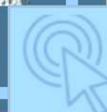


Научные исследования

Результаты изучения систем образования России и других государств



Тематический классификатор содержания образования



Методический журнал "Образ действия"

Профилактика и коррекция трудностей в обучении



Методические рекомендации и видеуроки

Наука – школе



Всероссийская олимпиада школьников



  **ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
 

Конструктор рабочих программ



Удобный бесплатный онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам.

Инструкция по работе
с Конструктором рабочих программ



ОДОБРЕНА РЕШЕНИЕМ ФЕДЕРАЛЬНОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО
ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ,
протокол 2/22 от 29.04.2022 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВЫ ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

(для 5—6 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	4
Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	4
Цели изучения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	6
Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	9
Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	10
Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования	18
Личностные результаты	18
Метапредметные результаты	19
Предметные результаты	21
Тематическое планирование	40

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5—6 классов образовательных организаций составлена в соответствии с:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

МЕСТО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5—6 классах.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования отводится 34 часа на каждый учебный год, не менее 1 учебного часа в неделю.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч.)

Тематические блоки

1. «Россия – наш общий дом»
2. «Семья и духовно-нравственные ценности»
3. «Духовно-нравственное богатство личности»
4. «Культурное единство России»

6 класс (34 ч.)

Тематические блоки

1. «Культура как социальность»
2. «Человек и его отражение в культуре»
3. «Человек как член общества»
4. «Родина и патриотизм»

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

5 класс (34 ч.)

Тематический блок 1.

«Россия – наш общий дом»

Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

Тема 2. Наш дом — Россия.

Тема 3. Язык и история.

Тема 4. Русский язык — язык общения и язык возможностей.

Тема 5. Истоки родной культуры.

Тема 6. Материальная культура.

Тема 7. Духовная культура.

Тема 8. Культура и религия.

Тема 9. Культура и образование.

Тема 10. Многообразие культур России
(практическое занятие).

Тематический блок 2.

«Семья и духовно-нравственные ценности»

Тема 11. Семья — хранитель духовных ценностей.

Тема 12. Родина начинается с семьи.

Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.

Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.

Тема 15. Труд в истории семьи.

Тема 16. Семья в современном мире
(практическое занятие).

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Тематический блок 3.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Тема 17. Личность — общество — культура.

Тема 18. Духовный мир

человека. Человек — творец культуры.

Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.

Тематический блок 4.

«Культурное единство России»

Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.

Тема 21. Литература как язык культуры.

Тема 22. Взаимовлияние культур.

Тема 23. Духовно-нравственные ценности русского народа.

Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.

Тема 25. Праздники в культуре народов России.

Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.

Тема 27. Музыкальная культура народов России.

Тема 28. Изобразительное искусство народов России.

Тема 29. Фольклор и литература народов России.

Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (*практическое занятие*).

Тема 31. Культурная карта России (*практическое занятие*).

Тема 32. Единство страны — залог будущего России.

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 1. «Культура как социальность»

Тема 1. Мир культуры: его структура.

Тема 2. Культура России: многообразие регионов.

Тема 3. История быта как история культуры.

Тема 4. Прогресс: технический и социальный.

Тема 5. Образование в культуре народов России.

Тема 6. Права и обязанности человека.

Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.

Тема 8. Современный мир: самое важное
(практическое занятие).

Тематический блок 2.

«Человек и его отражение в культуре»

Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.

Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.

Тема 11. Религия как источник нравственности.

Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.

Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.

Тема 14. Самопознание (практическое занятие).

Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

6 КЛАСС (34 ч)

Тематический блок 3.

«Человек как член общества»

Тема 15. Труд делает человека человеком.

Тема 16. Подвиг: как узнать героя?

Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимодействие.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.

Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.

Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовно-нравственной культуры народов России.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.

Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.

Тема 24. Моя профессия (*практическое занятие*).

Тематический блок 4. «Родина и патриотизм»

Тема 25. Гражданин.

Тема 26. Патриотизм.

Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?

Тема 28. Государство. Россия — наша родина.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).

Тема 30. Моя школа и мой класс (*практическое занятие*).

Тема 31. Человек: какой он? (*практическое занятие*).

Тема Человек и культура (*проект*).

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?».

			<i>Выполнять</i> задания на понимание и разграничение понятий по курсу
3	Язык и история	Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь	<i>Формировать</i> представления о языке как носителе духовно-нравственных смыслов культуры. <i>Понимать</i> особенности коммуникативной роли языка. <i>Слушать</i> и <i>анализировать</i> выступления одноклассников, <i>отбирать</i> и <i>сравнивать</i> учебный материал по нескольким источникам
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	Русский язык — основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культурообразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык	<i>Формировать</i> представление о русском языке как языке межнационального общения. <i>Слушать</i> объяснения учителя, стараясь выделить главное. <i>Объяснять</i> наблюдаемые в практике изучения языка явления
5	Истоки родной культуры	Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его	<i>Формировать</i> представление о том, что такое культура, об общих чертах в культуре разных народов.

5 КЛАСС



№ п/п	Тема	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Формы реализации воспитательного потенциала темы
Тематический блок 1. «Россия наш общий дом», 10 часов				
1.1.	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	https://resh.edu.ru/special-course/1	Принятие российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Проявление уважения к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявление интереса к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. Включение в урок игровых процедур для поддержания мотивации обучающихся к получению знаний. Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.
1.2.	Наш дом — Россия	1	https://resh.edu.ru/special-course/1	
1.3.	Язык и история	1	https://rosuchebnik.ru/material/istoriya-russkogo-yazyka-ot-kirilla-i-mefodiya-i-do-nashikh-dney/	
1.4.	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	https://rosuchebnik.ru/material/do-nashikh-dney/	
1.5.	Истоки родной культуры	1	https://yrok.pf/library/istoki_i	
1.6.	Материальная культура	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po	
1.7.	Духовная культура	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po	
1.8.	Культура и религия	1	https://resh.edu.ru/special-course/1 https://infourok.ru/religiya-i-kultura-odnknr-klass-3497343.html	
1.9.	Культура и образование	1	https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/420691-razrabotka-uroka-odnknr-v-5-klasse-na-temu-po	
1.10.	Многообразие культур России (практическое занятие)	1		
Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности», 6 часов				
2.1.	Семья — хранитель духовных ценностей	1	https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-po-odnknr-v-klasse-na-temu-semya-hranitel-duhovnih-cennostey-3777750.html	Проявление уважения к старшим, к российским традиционным



Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Учебник

Автор(ы): Виноградова Н. Ф.

ISBN: 978-5-360-11195-5

Код номенклатуры: 113-0050-01

Аннотация

Учебник способствует формированию представлений пятиклассников о российской культуре, истории её становления и развития, расширяет знания учащихся о светской этике, традиционных религиях России как источниках многонациональной российской культуры. Школьники узнают о нравственных, интеллектуальных, эстетических ценностях российского общества, о выдающихся личностях, внесших существенный вклад в развитие культуры. Задания разного уровня сложности направлены на формирование эрудиции учащихся, их интереса к культуре российского общества, развитие творчества и воспитание добрых чувств. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.



Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6 класс. Учебник

Автор(ы): Виноградова Н. Ф., Мариносян Т. Э.

ISBN: 978-5-360-11431-4

Код номенклатуры: 113-0051-01

Аннотация

Учебник продолжает формирование представлений учащихся о духовно-нравственной культуре народов России: об общечеловеческих ценностях, семье, традициях, вере, взаимоотношениях людей, отношении к окружающему миру и к Родине. Раскрывается роль образования в развитии культуры общества, а также вклад традиционных религий России в становление нравственных ценностей, развитие художественной культуры. Задания разного уровня сложности направлены на формирование способностей анализировать полученную информацию, применять знания в повседневной жизни; способствуют развитию эрудиции и культуры подростков. Соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Ресурсы:

<https://uchitel.club/>

https://togirro.ru/nauchno_metodic/proekt_y/razd_75_let_tyumen_region.html

https://togirro.ru/nauchno_metodic/metodic_heskaya/metodicheskie_m11/mediateka_soc/orkse_odknr.html

[Главная](#) / [Научно-методическая деятельность](#) / [ПРОЕКТЫ](#) / [ПРОЕКТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНОВАНИЮ 75-ЛЕТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЯ ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ»](#)

ПРОЕКТ, ПОСВЯЩЕННЫЙ ПРАЗДНОВАНИЮ 75-ЛЕТИЯ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ «МОЯ ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ»

- [Проект "Твоя Тюменская область"](#)
- [Видеоролик о Тюменской области](#)
- [Департамент образования Тюменской области. Региональный проект, посвященный 75-летию создания Тюменской области «Моя Тюменская область»](#)
- [ОБЛАСТНОЙ АВГУСТОВСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «ТЮМЕНСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ - 2019»](#)
- [ДМИТРИЙ МЕНДЕЛЕЕВ](#)
- [ТУРИЗМ](#)
- [ЦИФРОВИЗАЦИЯ / МЕДИА](#)
- [ЭКОНОМИКА](#)
- [ТЕЛЕМОСТ](#)
- [НОВОСТИ](#)

КУЛЬТУРА.РФ АФИША LIVE СПЕЦПРОЕКТЫ КИНО МУЗЕИ МУЗЫКА ТЕАТР ЛИТЕРАТУРА ТРАДИЦИИ АРХИТЕКТУРА ОБРАЗОВАНИЕ

город **Т**

«Ныне скромный, мало кому известный уголок на земном шаре – Тюмень, не нынче – завтра, когда у подножия его лягут первые рельсы, вдруг превратится в яркую точку, на которую обратятся любопытные взоры всего образованного мира».

Е. В. Богданович

Карта Проекты Маршруты События Хронограф Вопросник Пространство Культура Люди

Овчинно- меховая фабрика: труженики тыла

ХРОНОГРАФ • 14.06.2023

События

КНИЖНЫЙ ЭПИЦЕНТР

5 июня

Уличные мероприятия

Культура

Окраина старой Тюмени: Ямская слобода (Затюменка)

5 июня

Пространство

72 улицы города

30 мая

Улица Дружбы

<https://razgovor.edsoo.ru/>