

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 4-Х КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
В 2022 – 2023 УЧЕБНОМ ГОДУ**

В заключительном этапе региональной олимпиады школьников 4-х классов (далее – Олимпиада) по предмету «Русский язык» в 2022 – 2023 учебном году приняло участие 26 обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Тюменской области.

На заключительном этапе Олимпиады по русскому языку учащимся было предложено 7 заданий. Содержание заданий, ответы и критерии оценки представлены в Приложениях № 1 и № 2.

Анализ выполнения заданий олимпиады по русскому языку

Анализ выполнения олимпиадных заданий младшими школьниками показал, что максимального балла (31 балл) не набрал ни один участник. Победитель областного тура олимпиады набрал 24,5 балла, что свидетельствует о недостаточно высоком уровне подготовленности школьников к участию в олимпиаде.

Дадим краткую характеристику заданий и качеству их выполнения участниками олимпиады.

Задание 1 направлено на оценку сформированности фонетических, графических, орфографических умений: производить звуко-буквенный анализ слов, различать гласные звуки и буквы гласных, определять их количество, находить слова с й-отированной гласной; определять безударный гласный в корне слов.

Следует отметить, что умение проводить звуко-буквенный разбор слов относится к группе предметных результатов обучения по русскому языку. Фонетические умения — необходимая база для становления осознанных навыков правописания. Удельный вес подобных заданий в объеме всех заданий по русскому языку в начальной школе достаточно большой. Поэтому прогнозировался высокий показатель выполнения данного задания. Анализ результативности олимпиадной работы показал, что справились с заданием 35% школьников.

Самые распространенные ошибки – звуковой анализ существительных 3 склонения с шипящим на конце («тишь»), звуковой анализ слов с непроизносимыми и долгими согласными.

Кроме того, следует отметить, что 7 обучающихся не выполнили условия, поставленного в задании (три разных знака разместить на трех строках). Причиной подобных затруднений является несформированное умение «вчитываться» и правильно воспринимать задание.

В задании 2 требовалось поставить ударение в словах. Оценивалось знание орфоэпических норм русского языка, в том числе знание особенностей русского ударения при образовании форм слов. В списке слов представлены слова из активного словаря среднестатистического русскоговорящего гражданина.

Результаты выполнения этого задания самые низкие. 85% обучающихся не справились с заданием (допустили более 3-х ошибок).

Наибольшие затруднения вызвали такие слова, как *нет щавеля, клала, включит, обеспечение*.

На определение правильных форм множественного числа имен существительных и форм глаголов направлено **задание 3**.

В задании представлены верные и неверные формы имен существительных и глаголов, часто употребляемые в речи: «ездят», «директора» (верные формы); «нет тужфлей», «договора» (распространенные ошибочные формы).

Кроме того, в задании представлены редко используемые в речи глаголы «удить» и «дерзить». Правильное указание этих форм свидетельствует о высоком уровне развития языковых способностей обучающихся.

Правильно выполнил это задание 1 обучающийся.

Больше всего ошибок допущено при определении формы 1-го лица единственного числа глагола «удить» (54%), формы множественного числа именительного падежа слова «договор» (50%).

Задание 4 направлено на оценку умения по формальным морфемным признакам определять принадлежность несуществующих (придуманных) слов к той или иной части речи, производить морфемный разбор слова, синтаксический разбор предложения, морфологический анализ слова.

Правильно выполнили морфемный анализ слова (первая часть задания) 65% обучающихся.

Правильно выполнили вторую часть задания: определили части речи и члены предложения, произвели морфологический разбор существительного – 15% школьников.

Типичное затруднение связано с определением части речи слова «дружно» (наречие). Причина затруднения в том, что наречие в начальной школе изучается на ознакомительном уровне.

Сложным оказалось определение членов предложения сочетания слов «на мрышь камулюшки».

Затруднение вызвало определение падежа существительного.

Задание 5 направлено на проверку лексических умений: понимать смысл фразеологизмов, устанавливать соответствие фразеологизмов, противоположных по смыслу. Кроме того, в этом задании используются таблицы, что свидетельствует об уровне сформированности метапредметных результатов, познавательных УУД (работа с информацией).

Продемонстрировали высокий уровень результативности выполнения данного задания 58% обучающихся.

Со второй частью задания (описать жизненную ситуацию, иллюстрирующую смысл фразеологизма) справились 38% обучающихся.

Результаты выполнения данных заданий показали, что описать ситуацию, иллюстрирующую смысл фразеологизма, школьники в большинстве своем могут однотипно, шаблонно, без использования изобразительных средств языка, что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности такого коммуникативного качества речи, как богатство речи.

Задание 6 направлено на проверку умения корректировать порядок предложений в тексте. Это задание не вызвало затруднений. Все обучающиеся справились с выполнением этого задания.

Результаты выполнения **задания 7** показывают, как школьники умеют осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение), выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить диалогическое высказывание, соблюдая нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие письменные тексты для конкретной ситуации письменного общения (беседа друзей).

Кроме того, это задание содержало региональный компонент (знание достопримечательностей родного города и области).

Анализ выполнения этого задания показал, что ни один школьник не достиг максимального уровня выполнения.

В целом, относительно высокие результаты выполнения данного задания (баллы: 5 за содержание и 4 – 5 за грамотность) показали 35% обучающихся.

Наиболее востребованными темами для детей оказались следующие:

- Как прошли каникулы – 12 чел.
- Интересная книга – 4 чел.
- Новая игра – 4 чел.
- Что интересного посмотреть в Тюмени – 3 чел.
- По дороге в школу – 2 чел.
- По дороге домой – 1 чел.

Отзывы детей-участников олимпиады свидетельствуют о том, что именно это задание вызвало повышенный интерес и эмоциональный отклик. Это связано с тем, что содержание задания понятно детям; диалоги друзей на предложенные темы – ежедневные жизненные ситуации для младших школьников. Смысл этого задания обучающиеся восприняли в целом правильно, о чем свидетельствуют их высказывания: «Это задание показывает, какой у нас словарный запас»; «Это задание творческое».

Однако анализ содержания сочинительной части показал, что, в целом, уровень творчества невысокий. Младшие школьники представили диалоги, не отличающиеся интересным содержанием, выразительностью речи. В основном, это однотипные высказывания по поводу того, что произошло в той или иной ситуации. Обучающиеся ограничились перечислением действий (на каникулах гуляли, катались с горки, делали уроки и т.п.). Следует также отметить большое количество речевых ошибок и использования в речи слов разговорной лексики («ага», «ладно», «пока», «давай»).

Беседу о книге выбрали 4 человека. В качестве прочитанных книг для обсуждения дети выбрали «Гарри Поттер и Кубок Огня» (Дж.К. Роулинг), «Пеппи Длинный чулок» (Линдгрэн А.), «Остров неопытных физиков» (Домбровский К.И.), рассказы о растениях и животных.

Следует отметить, что только один обучающийся попытался рассказать о книге так, чтобы вызвать интерес собеседника и его желание самому прочитать книгу. В остальных случаях дети кратко пересказали содержание книг.

Затрудняются тюменские школьники содержательно беседовать о прогулках, экскурсиях по родному городу. В качестве интересных мест для посещения младшие школьники называют цирк, сквер сибирских кошек.

Один обучающийся использует название города «Тюмень» в форме существительного мужского рода («в зимнем Тюмене»).

В целом, анализ результатов проведения заключительного этапа Олимпиады по русскому языку показал, что участники олимпиады на достаточном уровне владеют предметными знаниями и умениями, которые обозначены во ФГОС НОО по русскому языку: умеют производить звуко-буквенный, орфографический, морфологический анализ слов, синтаксический анализ предложения.

В качестве метапредметных результатов, сформированных на достаточном уровне, можно отметить познавательные УУД (умения распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц (работа с информацией); сравнивать различные языковые единицы (базовые логические УУД).

Наибольшие затруднения у младших школьников вызывают разделы «Орфоэпия» (ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка) и «Лексика» в части использования фразеологизмов в речи. Следует отметить, что именно лексические и орфоэпические знания и умения «отвечают» за такие коммуникативные качества речи, как правильность, богатство и образность.

Связная речь сформирована на недостаточном уровне. Собственные тексты детей, к сожалению, не отличаются содержательностью, оригинальностью, образностью, что следовало бы ожидать от одаренных детей.

Анализ уровня сформированности метапредметных результатов показывает, что недостаточно сформированы коммуникативные УУД (общение; создавать письменные тексты в соответствии с речевой ситуацией).

Уровень читательской грамотности (умения правильно читать и воспринимать текст задания; выполнять все условия, указанные в задании; составлять собственные тексты в соответствии с поставленной задачей) сформирован на среднем уровне. Также творческий уровень выполнения задания сочинительной части низкий.

Рекомендации для педагогов:

В целях подготовки младших школьников к участию в заключительном этапе региональной олимпиады по русскому языку необходимо:

1. Осуществлять работу по подготовке к олимпиаде системно:

- использовать задания повышенного уровня сложности, задания на развития креативного мышления по разным разделам русского языка в процессе ежедневной работы на уроках, во внеурочной деятельности и в домашней учебной работе;

- обращать внимание детей на особенности формулировок олимпиадных заданий;

- формировать у обучающихся умения определять учебные задачи олимпиадных заданий (на оценку каких умений направлены олимпиадные задания);

- привлекать педагога-психолога для диагностики проявлений одаренности у детей;

- выявлять потенциальных участников олимпиад и проводить с ними индивидуальную работу (например, в качестве домашних заданий использовать задания из сборников олимпиадных заданий);

- использовать разнообразные образовательные технологии, способствующие развитию креативного мышления обучающихся, их творческих способностей: технологию развития критического мышления, технологию проблемного обучения, смешанного обучения, технологию проектной деятельности и другие.

2. В целях формирования правильной речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм ежедневно практиковать в процессе урочной деятельности орфоэпические минутки; использовать наглядный материал (памятки, учебные стенды) «Говори правильно».

3. В целях развития таких качеств речи, как богатство, чистота использовать в качестве заданий подбор и объяснение значений фразеологизмов в речевых ситуациях, а также поощрять детей к активному использованию фразеологизмов, пословиц в собственной речи.

4. Продолжать работу по развитию связной речи младших школьников, развитию творческого подхода к созданию собственных текстов: практиковать мини-сочинения разных типов и жанров, в том числе написание отзывов о прочитанных книгах, постановка вопросов к тексту, к его автору как на уровне содержания, так и на уровне идейного смысла, составление диалогов на разные темы с учетом грамматических, стилистических и других норм русского языка. В качестве критерия оценки предлагать соответствие коммуникативным качествам речи (богатство и разнообразие, точность и понятность, чистота, уместность, логичность, выразительность)

**ЗАДАНИЯ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА
РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 4-Х КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Задание 1 (3 балла).

Поставь знаки Ω , ℓ , V на соответствующие строки:

- поставь знак Ω напротив той строки, где во всех словах все согласные звуки мягкие.
- поставь знак ℓ напротив той строки, где во всех словах звуков меньше, чем букв.
- поставь знак V напротив той строки, где во всех словах есть проверяемые гласные в корне слова.

Обрати внимание: отмечены должны быть три строки!

Тишь, пеньки, щавель, щуки	
Чайки, дичь, пища, сирень	
Солнце, дрожь, класс, коньки	
Вьюга, сердце, классная, ночь	
Дорого'й, дождливый, дозвонятся, донесут	
Доброта, досмотровый, дозорный, договорный	

Задание 2 (3 балла).

Поставь в словах знак ударения.

Нет щавеля, позвонит, начал, занята, километр, ждала, клала, простыня, банты, туфля, договор, средства, каталог, брала, газопровод, включит, обеспечение

Задание 3 (3 балла).

Отметь знаком V три **ВЕРНЫХ** высказывания.

	У слова удить нет формы 1-го лица единственного числа
	Правильно говорить: не ездят
	Форма множественного числа именительного падежа слова директор - директора
	Правильно говорить: нет туфлей
	Форма множественного числа именительного падежа слова договор - договора
	Глагол дерзить в 1-м лице единственного числа надо заменить словосочетанием говорю непочтительно

Задание 4 (4 балла).

Представь, что ты нашел древнюю рукопись на забытом языке «фикс». Грамматика этого языка такая же, как в современном русском языке, а смысл слов утрачен. Представь, что в языке «фикс» есть слово «камулюшка».

1) Разбери это слово по составу (не забудь указать основу слова)

камулюшка

Известно, что:

- а) это слово изменяется так: **камулюшку, камулюшки, камулюшке;**
- б) у этого слова есть родственные слова: **помулюшить, мулюшок, камулюш;**
- в) в словах **камулюшка, камяка, кафучка** одинаковая приставка;
- г) в словах **камулюшка, шукочка, сямьярка** одинаковый суффикс.

2) Прочитай предложение из этого же языка.

Грузлая закорявка дружно обругшилась на мрышь камулюшки.

А) Определи части речи в предложении. Запиши их над каждым словом.

Б) Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

В) Разбери слово «мрышь» как часть речи.

Задание 5 (6 баллов).

1) Установи соответствие между противоположными по значению фразеологизмами (смотри таблицу 1).

Результаты запиши в таблицу 2: под соответствующим номером фразеологизма из первой колонки таблицы 1 укажи букву противоположного по значению фразеологизма из второй колонки таблицы 1.

Таблица 1

Примеры фразеологизмов

1.	Как кошка с собакой	А.	С гулькин нос
2.	Дойная корова	Б.	Как от козла молока
3.	Куры не клюют	В.	Душа в душу
4.	Желторотый птенец	Г.	Нестись во весь опор
5.	Плестись как черепаха	Д.	Стреляный воробей
6.	Волчий аппетит	Е.	Кусок в рот не лезет

Таблица 2

Ответ

Номер фразеологизма	1	2	3	4	5	6
Фразеологизмы, противоположные по значению (укажи букву)						

2) Выбери один из этих фразеологизмов и напиши, в какой современной жизненной ситуации уместно будет его употребить. Дополни и продолжи предложение:

Выражение «_____» будет уместно в ситуации, когда

Задание 6 (1 балл).

Укажи номера предложений в той последовательности, чтобы получился **диалог**. Напротив каждой строчки поставь соответствующую цифру.

	– Да на печи лежит.
	– А Пётр что делает?
	– В горнице.
	– А что делаешь?
	– Где ты, брат Иван?
	– Помогаю Петру.

Задание 7 (11 баллов).

Знаешь ли ты, что такое пьеса?

Пьеса – это художественное произведение для исполнения на сцене.

В структуру пьесы входят диалоги, монологи и слова автора. Попробуй себя в роли автора пьесы.

*Представь ситуацию: встретились два приятеля и разговорились. О чем они могли поговорить? Придумай им имена и тему беседы. Тему можешь предложить свою или выбрать из предложенных ниже. Составь и запиши фрагмент пьесы – **диалог** двух героев.*

Примерные варианты тем:

- Интересная книга
- По дороге в школу
- Как прошли каникулы
- Что интересного посмотреть в Тюмени
- Новая игра

Требования к тексту:

- Текст должен состоять из трех частей: приветствие героев, основная часть (вопросы-ответы по теме), прощание героев.
- Речь каждого героя начинай с новой строки, указав его имя и поставив точку.
- Беседа должна быть содержательной, интересной.
- Вопросы должны требовать развернутого ответа.
- Речь героев должна быть правильной, богатой, логичной, выразительной.

Обрати внимание! Баллы за выполненное задание начисляются отдельно по двум критериям:

- 1) содержание и речевое оформление;
- 2) соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Например:

Как прошли каникулы.

Саша. Здравствуй, Коля! Я так рад тебя видеть! Расскажи, как ты провел эти новогодние каникулы?

Коля. Здравствуй, Саша! И я рад нашей встрече!

Саша.

**ОТВЕТЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАДАНИЙ
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ЭТАПА РЕГИОНАЛЬНОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 4-Х КЛАССОВ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Номер задания	1	2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7.1	7.2	Итого
Максимальный балл	3	3	3	1	3	3	3	1	6	5	31

Задание 1 (3 балла).

Поставь знаки Ω , ℓ , V на соответствующие строки:

- поставь знак Ω напротив той строки, где во всех словах все согласные звуки мягкие.
- поставь знак ℓ напротив той строки, где во всех словах звуков меньше, чем букв.
- поставь знак V напротив той строки, где во всех словах есть проверяемые гласные в корне слова.

Обрати внимание: отмечены должны быть три строки!

Тишь, пеньки, щавель, щуки	
Чайки, дичь, пища, сирень	Ω
Солнце, дрожь, класс, коньки	ℓ
Вьюга, сердце, классная, ночь	
Дорого'й, дождливый, дозвонятся, донесут	V
Доброта, досмотровый, дозорный, договорный	

Критерии оценки

1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальный балл – 3.

Задание 2 (3 балла).

Поставь в словах ударение.

Нет щавеля, позвонит, начал, занята, километр, ждала, клала, простыня, банты, туфля, договор, средства, каталог, брала, газопровод, включит, обеспечение

Критерии оценки:

3 балла – без ошибок

2 балла – 1 ошибка

1 балл – 2-3 ошибки

0 баллов – более 3 ошибок

Задание 3 (3 балла).

Отметь знаком V три **ВЕРНЫХ** высказывания.

	У слова удить нет формы 1-го лица единственного числа
V	Правильно говорить: не ездят
V	Форма множественного числа именительного падежа слова директор - директора
	Правильно говорить: нет туфлей
	Форма множественного числа именительного падежа слова договор – договора
V	Глагол дерзить в 1-м лице единственного числа надо заменить словосочетанием говорю непочтительно

Критерии оценки:

1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальный балл – 3.

Задание 4 (4 балла).

Представь, что ты нашел древнюю рукопись на забытом языке «фикс». Грамматика этого языка такая же, как в современном русском языке, а смысл слов утрачен. Представь, что в языке «фикс» есть слово «камулюшка».

1) Разбери это слово по составу (не забудь указать основу слова)



Известно, что:

- а) это слово изменяется так: **камулюшку, камулюшки, камулюшке**;
- б) у этого слова есть родственные слова: **помулюшить, мулюшок, камулюш**;
- в) в словах **камулюшка, камяка, кафучка** одинаковая приставка;
- г) в словах **камулюшка, шукочка, сямьярка** одинаковый суффикс.

Критерии оценки:

1 балл за правильный разбор слова по составу.

2) Прочитай предложение из этого же языка.

Грузлая закорявка друзно обругшилась на мрышь камулюшки.

А) Определи части речи в предложении. Запиши над каждым словом.

Б) Подчеркни главные и второстепенные члены предложения.

Грузлая – определение, имя прилагательное.

Закорявка – подлежащее, сущ.,

Друзно – наречие, обстоятельство.

Обругшилась – глагол, сказуемое.

На – предлог,

Мрышь – сущ., дополнение.

Камулюшки – сущ., дополнение.

В) Разбери слово «мрышь» как часть речи.

Мрышь – сущ.

Н.ф. – мрышь (**КТО?** Или **ЧТО?**), предмет,

Нариц., **одуш.** (может быть **неодуш.**)

Ж.р., 3 скл.

В.п., ед. ч.

Дополнение

Примечание: любой вариант считаем верным

Критерии оценки:

По 1 баллу за каждую позицию. В случае, если допущены единичные ошибки, снимаются 0,5 б. Максимальный балл – 3 балла.

Задание 5 (6 баллов).

1) Установи соответствие между противоположными по значению фразеологизмами (смотри таблицу 1).

Результаты запиши в таблицу 2: под соответствующим номером фразеологизма из первой колонки таблицы 1 укажи букву противоположного по значению фразеологизма из второй колонки таблицы 1.

Таблица 1

Примеры фразеологизмов

1. Как кошка с собакой	А. С гулькин нос
2. Дойная корова	Б. Как от козла молока
3. Куры не клюют	В. Душа в душу
4. Желторотый птенец	Г. Нестись во весь опор
5. Плестись как черепаха	Д. Стреляный воробей
6. Волчий аппетит	Е. Кусок в рот не лезет

Таблица 2

Ответ

Номер фразеологизма	1	2	3	4	5	6
Фразеологизмы, противоположные по значению (укажи букву)	В	Б	А	Д	Г	Е

Критерии оценки

0,5 балла – за каждый правильный ответ (цифра - буква). Максимальный балл – 3 балла.

2) Выбери один из этих фразеологизмов и напиши, в какой современной жизненной ситуации уместно будет его употребить. Дополни и продолжи предложение:

Выражение « _____ » будет уместно в ситуации, когда _____

Критерии оценки:

3 балла - значение фразеологизма передано правильно. Текст отличается связностью, логичностью, убедительностью.

2 балла – значение фразеологизма в целом передано правильно. Текст в полной мере не отличается связностью, логичностью, убедительностью.

1 балла - ситуация частично соответствует значению фразеологизма. Текст в полной мере не отличается связностью, логичностью, убедительностью.

0 баллов – задание не выполнено / ситуация не соответствует значению фразеологизма. Текст не отличается связностью, логичностью, убедительностью.

Задание 6 (1 балл).

Укажи номера предложений в той последовательности, чтобы получился **диалог**. Напротив каждой строчки поставь соответствующую цифру.

6	– Да на печи лежит.
5	– А Пётр что делает?
2	– В горнице.
3	– А что делаешь?
1	– Где ты, брат Иван?
4	– Помогаю Петру.

Критерии оценки:

1 балл – верно указан порядок

Задание 7 (11 баллов).

Знаешь ли ты, что такое пьеса?

Пьеса — это художественное произведение для исполнения на сцене.

В структуру пьесы входят диалоги, монологи и слова автора. Попробуй себя в роли автора пьесы.

*Представь ситуацию: встретились два приятеля и разговорились. О чем они могли поговорить? Придумай им имена и тему беседы. Тему можешь предложить свою или выбрать из предложенных ниже. Составь и запиши фрагмент пьесы – **диалог** двух героев.*

Примерные варианты тем:

- Интересная книга
- По дороге в школу
- Как прошли каникулы
- Что интересного посмотреть в Тюмени
- Новая игра

Требования к тексту:

- Текст должен состоять из трех частей: приветствие героев, основная часть (вопросы-ответы по теме), прощание героев.
- Речь каждого героя начинай с новой строки, указав его имя и поставив точку.
- Беседа должна быть содержательной, интересной.
- Вопросы должны требовать развернутого ответа.
- Речь героев должна быть правильной, богатой, логичной, выразительной.

Обрати внимание! Баллы за выполненное задание начисляются отдельно по двум критериям:

- 1) содержание и речевое оформление;
- 2) соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Например:

Как прошли каникулы

Саша. Здравствуй, Коля. Я так рад тебя видеть! Расскажи, как ты провел эти новогодние каникулы?

Коля. Здравствуй, Саша! И я рад нашей встрече!

Саша.

Критерии оценки:

1. Содержание и речевое оформление:

6 баллов:

- соответствие содержания текста поставленной задаче (интересная содержательная беседа);
- логичность (связность высказывания);
- использование изобразительно-выразительных средств языка;
- креативность.

5 баллов:

- соответствие содержания текста поставленной задаче (интересная содержательная беседа);
- логичность (связность высказывания);
- использование изобразительно-выразительных средств языка.

4 балла:

- имеют место незначительные «отклонения» от показателей.

3 балла:

- текст, в целом, соответствует показателям, но недостаточно убедителен и/или логичен, не отличается разнообразием изобразительно-выразительных средств языка.

2 балла:

- текст не соответствует показателям.

2. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

5 баллов:

- отсутствуют орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, 1 – 2 исправления.

4 балла:

- 1 – 2 орфографические и 1 – 2 пунктуационные ошибки, 1 – 2 исправления.

3 балла:

- 3 – 5 орфографических и не более 2 пунктуационных ошибок, 1 – 2 исправления.

2 балла:

- более 5 орфографических и 3 – 4 пунктуационных ошибок, 3 – 5 исправлений.